

初中体育教学中以生为本的有效策略

徐亮

(四川省宜宾市兴文县大河民族初级中学 四川 宜宾 644400)

【摘要】我国新课程改革下的初中体育要求教师以学生的身体健康为主要目的开展教学活动,充分的调动学生的积极性与参与性。以生为本的教学理念能够帮助学生提高学校内的社交能力,有利于更好的建立同学关系,营造良好的校风和学习氛围。恰当的开展体育活动能够深刻贯彻以生为本的教学理念,并推动初中体育教育事业的发展和进步。本文通过结合以生为本的教学理念和初中体育课程发展策略展开深入探讨。

【关键词】初中体育;以生为本;因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1626

引言

伴随我国素质教育的全面开展和教育改革的进一步深入,全面、协同发展的教育理念深入人心,学生的德、智、体、美、劳五育全面发展是大势所趋。初中体育教育要起到良好的教育效果,就必须进行教学改革,摒弃传统的教育理念和教育模式。尊重学生的主体地位,以生为本,关注学生的发展,根据学生兴趣、特长、意愿等因素,积极引导主动参与运动,这样才能达到良好的锻炼效果,增强学生体质。

一、增强教学过程中的趣味性

在传统体育教育理念之中,教师占绝对的主要地位,学生只有被动的听教师讲授相关体育理论知识,往往与实践没有良好的结合,身体得不到良好的锻炼。这种机械学习的情况就使得学生上课缺乏学习兴趣,甚至对体育课产生了抵触情绪和厌烦心理,这样的教学有悖以生为本的教学理念^[1]。在新课程改革背景下,学生作为学习的主体,有其独特的主观能动性,教师在教学中必须积极地引导学生学习,充分发挥学生的主体地位,分析学生的兴趣爱好,在不影响安全的情况下,有针对性的满足学生的上课需求,帮助学生养成良好的运动习惯,提高学生体育课的参与率,进而提高学生的学习积极性。

在进行教学活动时,教师应该注重与学生的沟通,通过沟通,教师能够及时了解到学生的心理动向以及对课程的态度,借此教师可以根据具体需要调整课程,提高学生对体育的学习兴趣^[2]。一旦学生对体育产生厌烦情绪,教师要注意积极引导,通过谈话法、调查法等与学生进行沟通,并适量增加课上教学的趣味性活动,比如拔河、丢手绢等。烘托一种快乐的课堂气氛,贯彻以生为本的教学理念。

二、加强课堂与生活联系

初中体育课程在所有课程里的虽然属于辅助地位,但它仍然有重要的作用。体育课不仅能够为学生创设一个快乐的学习情境,还能激发学生的身体潜能。这就要求教师在开展体育教学中做好充足的准备工作,包括:了解每一个学生的身体状况、体育能力水平、性格特点等等,针对结果进行精确分析,在保证安全的前提下,有序开展体育教学活动,只有这样才能保证教师教学工作的有序开展,同时也为每一位学生制订了体育训练计划,不至于造成发展不均衡的情况,贯彻了以生为本的教育理念。教师可以关注学校或者社会体育赛事情况,根据学生的能力推荐参加不同级别比赛,在保证安全的基础上陪伴学生完赛,完赛获得名次后给予适当的表扬,发挥学生的主体地位,加强体育课堂与生活相联系,这能够让学生养成良好的运动习惯。

三、培养学生公平竞争意识

初中阶段的学生大多正处于活跃的青春期,多渴求独立,其想法往往具有独特性,容易

产生偏差。所以,在教学过程中教师应该注重学生对课堂的期望值,在完成课堂测验后,教师应当给予相应的公正评价,不能以偏概全,公平公正的评价每一位学生^[3]。竞技体育精神在体育教学中是一个重点教育理念,教师应该注重这方面的教育,在关注学生身体素质的提高的同时,也要让学生参与公平公正的体育竞技来感受体育的核心内涵,体验竞技体育的魅力。教师对体育成绩的公正评判有助于学生形成公平竞争理念,对于学生的身心健康发展和树立团队精神有重要的教育意义。

四、坚持因材施教原则

初中体育的教学中,存在着学生之间个体的差异,教师面对这种差异时要做到:以生为本,因材施教。以生为本意味着引导学生发挥主观能动性,因材施教则要求教师能从学生的角度出发考虑问题。教师可以在对学生充分了解的基础上,根植不同学生之间的差异,制定不同的教学目标。教师应该考虑学生的不同兴趣爱好,为学生规划可以从事的体育锻炼方向,这样学生能够有足够的学习动力来进行体育学习。

在实际教学过程中,教师可以进行分组教学,将学生按运动能力分为不同的小组,并提供相应的体育器材,例如,男同学可以开展健身运动、篮球运动、铅球、标枪、掷球等体育活动,充分发挥学生的竞争精神。女同学可以开展跳绳运动、健美操、羽毛球、网球、等体育运动,帮助他们塑造形体,不同程度的满足他们的体育运动需求。组织小组之间进行评比,促进大家互相帮助,增强学生勇气,锻炼学生的团队意识,真正的做到以生为本,因材施教。

结束语

在初中体育教学的过程中教师应该关注学生本身的发展,在保证安全的前提下,充分发挥学生的主观能动性,推动学生整体体育水平提高,在保证学生的综合素质全面发展前提下,提高教学质量的同时结合增强教学过程中的趣味性、加强课堂与生活联系、培养学生公平竞争意识、坚持因材施教原则等策略,深入贯彻落实以生为本的教学理念,推动新课程改革下的初中体育教学改革进程,为体育教育改革进程添砖加瓦。

参考文献

- [1]郑智民.初中体育教学显成效的实施策略研究[J].当代体育科技,2020,1021:132-133+138.
- [2]方丽萍.初中生立定跳远教学的现状与对策研究——以仓前中学为例[J].当代体育科技,2018,805:185-190.
- [3]夏义明.初中体育排球教学问题及对策探究[J].当代体育科技,2019,922:155+157.

高中英语教学融入传统文化探究

张学莲

(盘州市第五中学 贵州 六盘水 553501)

【摘要】随着教学的深入发展,教育形势不断变化。除了强调不同学科的融合之外,还需要探索传统文化的入侵,这已成为中学英语教育的必然趋势。在高中英语课上,我们必须渗透我国优秀的传统文化,让文化力量的概念深入人心。阐述了将传统文化融入英语中学教育的价值,分析了传统文化在中学英语教育中的应用现状,探讨了中国中学英语教育缺乏传统文化的原因,并提出了一条有效的整合途径确保工作高效进行。

【关键词】高中英语教学;传统文化;价值;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1627

英语在中学教学过程中起着关键作用,是中学阶段的重要学科。为了发展学生的综合英语技能并充分利用英语学科的优势,教师需要更加重视传统文化,将传统文化融入教学中,并积极探索其内在的潜在价值。在高中英语课堂中,教师需要考虑教学的实际状况,继续探索,找到融合传统文化和英语教学的方法,为新时代英语教学的发展提供新的活力,更好地继承和促进我们的英语教学。

一、在高中英语教学中融入中华优秀传统文化的实践

1. 为促进中国优秀传统文化融入高中英语教学的创新活动

教师应具有创新意识,设计一些简单易用的各种形式的活动,以便将优秀的中国传统文化巧妙地融入高中英语教学中,使学生可以渗透到优秀的中国传统文化中。

1.1 灵活多样的课堂活动

课堂是教学的主要位置。教师应充分利用英语课堂,将中国文化元素与教学内容结合起来,并根据学习条件灵活安排各种课堂活动。

课前演讲是一种简单而有效的课堂活动。教师应事先计划一系列的讲座主题,例如让学生从中国的概况,人文历史,风景名胜,迷人的城市,风俗,宏伟的国宝,美食世界,民间节日,丰富多彩的民族中选择。精粹等,然后合作进行小组收集演讲材料,演讲稿,重复的练习演讲和舞台演讲。教师应在正确的时间给出建议和指示。这是一个培养他们在英语科目核心能力的好机会。学生应制定阅读计划,使用科学合理的检索策略,从各种文献中选择适当的内容,提炼思想和写作,并激发他们的辩证思维。学生练习语音的过程是不断标准英语发音和语调的过程,可以锻炼他们的口头表达能力。对于学生“听众”来说,听讲座也是锻炼英语听力的机会。他们可以通过聆听获得相关信息,并吸收中国优秀传统文化的相关英语表述。

文化视听活动也是学生喜爱的活动之一。如今,互联网上关于中国优秀传统文化的音像资料越来越丰富。教师可以根据课本或时事的主题选择相关的中国优秀传统文化录像带在课堂上传播,并组织学生观看和学习。例如,在端午节期间,老师播放了一个外国人参加龙舟比赛的新闻视频。首先让学生通过听和看获得视频中的相关信息,然后让他们重述新闻的主要思想,最后让他们讨论中国龙舟竞赛与国外赛艇竞赛之间的异同,以及是否中国的龙舟比赛可以国际化。这项活动使学生能够将视听和口语相结合,其中包括对中外文化知识的比较,以及对促进中国优秀传统文化的探索和反思。

1.2 各种课外活动

课外活动是课堂学习的重要补充。因此,通过丰富多彩的课外活动获得优良的中国传统文化和英语知识非常重要。

英语同步表演是一项课外活动,有效促进了中国优秀传统文化的获得。如今有许多同步应用程序,例如“英语魔法表演”和“英语趣味配音”。关于中国优秀传统文化的配音材料很多。教师可以让学生搜索与中国优秀传统文化有关的主题,以进行调解。例如,教师可以

使用熊猫作为关键词来收集视频片段以供学生同步,并选择出色的配音员安排在学校电视上播放或在网络平台上发布。这种育儿活动非常有趣,并且很喜欢学生。他们对参与非常热情,并且在如何用英语讲“中国故事”方面具有丰富的经验,从而增加了文化自信。

此外,制作具有优良中国优秀传统文化的电子报纸或手写报纸也是一项实践性的课外活动。教师经常利用假期制作有关中国优秀传统文化的各种主题的电子报纸或手写报纸,例如,在寒假期间,他们组织学生制作以春节为主题的电子报纸或手写报纸;电子通讯或手写报纸。然后将其打印出来进行展览。教师可以在展览的内容中列出一些感兴趣的问题,组织知识竞赛,并进一步发展学生的不同思维和兴趣技能,加深他们对中国优秀传统文化的理解,并培养他们对中国优秀传统文化的热爱。

2. 研用结合的社会实践活动

研究性学习是推动学生主动学习中华优秀传统文化知识的良好方式。教师可以指导学生从学习、社会生活中选择和确定与中华优秀传统文化相关的研究专题,获取相关知识,并创设应用知识、解决问题的情境,使他们能研用结合。

中华文化博大精深,体系庞大,学生的兴趣也各不相同。因此,教师可以让学生自由组成研究小组,选择感兴趣的研究主题展开研究性学习。教师可以指导学生从中国传统文化、饮食文化、茶文化、中外婚俗研究、中西方重要节日文化差异探讨等方面选择研究主题。让学生查阅相关文献资料,并鼓励他们深入生活,体验中华优秀传统文化,撰写研究报告。另外,教师还要为学生运用研究成果创造条件。例如,学校的国际部每年都有美国姐妹学校的学生前来交流;广东省中山市每年3月都有招商节,加之很多学生家长都在外资企业或涉外部门工作,教师可以利用这些机会为学生提供传播中华优秀传统文化的舞台。总之,学生通过研用结合的社会实践活动收获的不仅是知识,还有对中华优秀传统文化的深刻感受,这种感受能很好地培养他们对中国优秀传统文化的热爱和自豪之情。

结语

综上所述现阶段在高中英语教学过程中,必须要融入我国优秀传统文化,对传统文化潜在价值进行探究积极地开展各类实践活动,充分发挥课堂优势,巧妙设置对比,融入我国传统文化并以此为基础,全面提高高中英语教师的文化素养。在进行我国文化传播的同时,为全面提高学生的英语综合能力还可以定期地开展丰富多彩的活动以弘扬我国的传统文化,让学生用英语表达优秀传统文化具备较高的文化传承能力和交际能力。在增强学生文化自信的同时,让更多的学生具备文化自豪感民族自信心,不断提高我国国际影响力。

参考文献

- [1]李小聪.高中英语教学中融入传统文化教育的有效路径[J].山海经:教育前沿,2020,00(07):P.1-1.
- [2]王维维.高中英语教学融入传统文化的价值与路径[J].文理导航·教育研究与实践,2020,00(02):216.