

# 核心素养下的小学英语信息化教学探究

温京萍

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**新课改要求教师具备良好的信息素养,能运用现代化的教育手段拓宽英语学习渠道,拓展学生的英语视野。这为小学英语核心素养的培养指明了方向。信息化教学能改变单一的语言教学方式,发挥学生在英语课堂中的主观能动性。这样才能激发学生的创新意识,提高学生对于英语语言的接受能力和运用意识。在信息化教学中,教师可以利用鲜艳的色彩、趣味的动画音乐等吸引学生的注意力,使学生主动学习和探究英语,提升学生的英语核心素养。

**【关键词】**核心素养; 小学英语; 信息化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.612

## 引言

核心素养是深化课改、落实立德树人目标的基础,是我国制定新课标的核心依据。信息化教学,是指在教学过程中运用现代信息技术,最大限度地开发教育资源,优化教学过程,在提高教学效率的同时,激发学生的学习兴趣,培养学生的信息素养。因此,在小学英语课堂上应用信息化技术是十分有必要的。英语学科核心素养体系主要包括语言能力、学习能力、思维品质以及文化品格。本文对这四个方面进行了探讨,并提出了基于核心素养的小学英语信息化教学的具体措施。

## 一、小学英语信息化教学的重要意义

随着信息技术在我们日常生活中的广泛普及,在小学英语教学中开展信息化教学已是时代发展的必然趋势。微课作为信息时代的产物,其具有直观形象、主题突出、便于操作与不受时间与空间限制的特点。教师在小学英语教学过程中合理借助微课的特点开展教学,可以丰富英语课堂的教学形式与教学内容,进一步提高英语教学的渗透性与教学效率。同时,新颖有趣的微课还能满足小学生对新鲜事物好奇的心理特点,在极大程度上激发小学生的英语学习潜能与参与英语学习的兴趣,提升学生的英语学习质量,进而让小学英语教学能够在微课的推动下更高效地完成教育改革所下达的开展小学英语信息化教学的任务,为学生今后更好地开展英语学习打好基础。

## 二、小学英语信息化教学策略

### (一) 利用信息技术制作微课视频,引导学生课前自主学习

传统的英语教学模式是教师给学生灌输式的讲课,小学生进行机械的学习和练习,并且教师并不会给小学生留出课前预习的时间,让小学生没有充足的课前准备,这样的教学模式导致学生的学习英语效率比较低,从而影响小学生的英语成绩。众所周知,课前的预习工作是必不可少的,那么应该以各种方式来进行课前预习,可以提高学生学习的兴趣,还可以达到很好的预习效果呢?教师利用微课小视频,引导学生进行课前自主预习不失为一个好方法,既可以调动小学生学习兴趣,又可以让小学生有针对性地进行预习。

### (二) 运用信息技术中丰富的教学资源,开阔学生的学习视野

信息技术中具有非常丰富的教学资源。教师在开展小学英语教学时可以合理运用微课对信息技术中丰富的教学资源进行整合,然后再展示给学生。这样不仅可以帮助学生更好地理解英语知识,还可以有效地开阔学生的视野,增加学生的知识储备,提升学生的文化素养,促使学生在英语学习中能得到综合性成长。教师在开展教学前就可以提前运用信息技术收集不同国家的代表事物及文化,并将这些信息整合成微课课件。在讲解课堂知识的过程中,教

师便可通过微课课件的播放让学生直观地了解不同国家的文化特点。这样不仅可以为课堂教学增添更多的趣味性,同时还可以有效开阔学生的视野,培养学生的跨文化意识,达到提升学生文化素养的目的,实现学生的综合性成长。这样,小学英语教师便能在信息技术的推动下更高效地实现自身的教学价值,推动小学英语在教学前进道路上的发展。

### (三) 创设趣味语境,调动语言兴趣

小学生的英语学习和经验不高,很难在英语课堂长时间集中注意力。他们只喜欢自己觉得新鲜的事物。因此,在信息化教学中,教师需要创设出有趣的语言情境来吸引学生。在核心素养下开展小学英语信息化教学,教师应结合学生的年龄特点,如在课件中穿插语言、视频,利用图片增强英语教学的直观性,利用语言视频激发学生的语言兴趣,使学生主动阅读和创新,以此来锻炼学生的语言能力,提升学生的英语核心素养。例

### (四) 运用信息技术,培养思维品质

在小学英语教学中,教师利用信息技术可以让学生在英语学习的过程中更好地对信息进行预测、推理和筛选,并对故事进行复述和讲解。这样可以培养学生思维的逻辑性和创造性。例如,教师可让学生在观看视频时通过观看视频,转述视频中小男孩对自己房间的介绍,或者是让学生自己介绍自己的房间。这样便能让学生在无意识中得到锻炼,学会由表及里的思维方式。学生通过将信息装入脑中,再转化出去,使其变成有逻辑性的句子。这样可以增强学生思维的逻辑性和严谨性。

## 结束语

总而言之,在信息技术飞速发展的背景下,信息化教学是小学英语教学的发展趋势。教师应遵循新课改的要求开展基于核心素养的小学英语信息化教学,并结合学生不同的需求运用信息技术为学生创设出适宜的语言情境,使其在自主探究、语言运用过程中锻炼自己的思维,增强学生的语言学习能力。同时,教师还可利用丰富的英语材料培养学生的文化意识,促进信息技术与英语教学的结合,有效提升学生的英语核心素养。

## 参考文献

- [1] 裴永梅. 教育信息化助力小学英语教学[J]. 中国现代教育装备, 2018(06): 44-46.
- [2] 吴章立. 信息技术与中小学英语学科教学深度融合现状调查——以皖南四市为例[J]. 海外英语, 2018(06): 26-27.
- [3] 白雪. 信息技术与小学英语课程整合的教学策略研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 1468-1472.

# 高中生自主学习与创新能力影响因素探究

吴小彪

(云南省宣威市第九中学 云南 宣威 655400)

**【摘要】**自主学习和创新能力是现阶段社会发展对于人才提出的最新要求,更是教育部明确提出的教学目标,符合学生未来发展要求。所以,教师需要采用灵活的教学手段,引导学生展开自主学习,让学生在自主学习中建立历史知识体系。本课题主要阐述了自主学习与创新能力的内涵,并根据高中生的性格特征阐述历史课堂上影响学生自主学习与创新能力的因素。

**【关键词】**高中生; 自主学习与创新能力; 影响因素

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.613

## 引言

开展素质教育,在实践中培养学生的自主学习以及创新能力是我国未来教育的重要方向。但是在当前的高中历史课堂上,教师被传统观念所束缚,采用填鸭式的教学手段,加之高中生面临繁重的学习任务,学生长期处于被动学习状态。为了构建科学、民主的师生关系,需要转换教师在课堂上的角色,重视学生主体地位的发挥,鼓励学生自主探索新知识,提升学生自主学习和创新水平。

## 一、高中生自主学习与创新能力概念界定

### (一) 自主学习能力

和成年人对比,高中生学习还需要家长以及教师的监管,怎样提升学生的自主学习能力是现阶段需要重点关注的问题。自主学习能力指的是学生不受监督、自主学习、制定清晰的目标,并在学习阶段进行自我监督的能力。就高中生而言,自主学习能力通过以下几点表现出来:第一,课前预习新知识;第二,课堂上集中精力听讲;第三,课后自觉复习知识并完成学习任务。借助于自主学习,学生能够自己思考问题,解决问题,提升学习效率。

### (二) 创新能力

创新能力指的是学生发现新方法、新思想以及新理论的能力,是社会要求个体必须具备的能力。青少年时期是学生学习的重要阶段,在这一阶段,学生不断学习新的知识、掌握新的技能。高中生需要在学习和实践中有意识地提升自身的思辨水平,这种能力对于学生未来发展具有重要意义。

## 二、影响高中生自主学习与创新能力的因素

### (一) 师生之间的双向交流

每一位学生都是独立的个体,教师在实施素质教育时需要关注学生的个体差异,根据学生的个体差异选择合适的教学策略,引导学生开展自主学习。教师在组织小组讨论或者由成员汇报讨论结果时,应当留足时间让学生思考,教师应当重视问题的设计,以历史教材为依据,让学生在思考中获得相应的感悟,并在汇报结果时展现出来。教师须根据学生所给出的答案予以讲解,鼓励学生课堂上积极展现自我,提升学生在历史课堂上的参与度,营造愉悦舒适的学习课堂氛围。教师应当及时和学生交流,清楚学生在思考过程中遇到的问题,并予以引导,提升学生的学习效率。在课堂上教师需要鼓励学生大胆质疑,提出自己不理解的地方,不断提升学生的分析能力。

### (二) 高中生对于历史学科的兴趣

自主学习的一个主要特征就是学生自觉行动,没有强制性,这就要求对于学习有一定的兴趣。只有学生对于学习有浓厚的好奇心,才能够全神贯注于问题的探索。分析历史课

堂的特点,能够发现其要求学生掌握大量的历史人物以及事件,在传统教学模式中,主要由历史老师主动讲授知识,学生被迫学习,这种教学模式很容易让学生对历史学习产生抵触心理。如果学生对历史学科并没有兴趣,那么在自主学习中也很难发挥能动性,无法实现预期的学习效果。因此对于自主学习与创新能力培养而言,兴趣是一项主要因素。一些学生的自我约束性不高,对探究的问题缺乏兴趣,很容易在学习中开小差,被其他的事物转移注意力,针对这种状况,教师应当培养学生的学习兴趣,充分调动学生的主观能动性,让学生以兴趣为导向开展学习。

### (三) 自主学习与创新的环境

在教学过程中,教师需要有意识为学生营造探究性的学习情景,学生沉浸在历史学习的氛围内,才能够顺利进行历史学科的学习。但是我国很多历史教师对于学习环境的营造并不重视,仅仅在课堂上向学生枯燥的传授知识,根据应试思维向学生讲授考试重点,严重挫伤了学生学习历史知识的积极性。所以在课堂上,教师需要为学生搜集历史资料,为学生提供自主学习与探索的环境,让学生自主查阅历史资料、名人事迹,通过自主学习氛围的营造帮助学生了解历史史实,并提升学生的自主学习与创新能力。比如在讲解中央集权制度这节课时,教师在介绍完知识点之后,可以引导学生自主阅读相关素材,深化学生对于历史知识的理解,借助于查阅资料与探索自行获得结论,培养学生终生学习历史的理念。

## 三、总结

创新是推动社会发展的重要动力,可我国传统的教学模式比较忽视学生的自主学习以及创新能力,难以为社会培养所需人才,不利于学生未来长远发展。在素质教育环境下,高中历史教师应当重视引导职能,改革教学模式,更新历史教学理念,意识到自主学习和创新能力对于学生未来发展的重要意义,让学生在兴趣的指引下自主学习历史知识。

## 参考文献

- [1] 王润萍. 高中生历史自主学习能力现状及开发研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2007.
- [2] 王敏. 高中历史课教学创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2013, (A2): 135. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2013.A2.125.
- [3] 陈永刚. 高中历史课教学创新能力的培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (39): 305-306.
- [4] 党进龙, 张旭升. 基于核心素养之高中生自主学习习惯培养的几点尝试[J]. 中外交流, 2019, 26(42): 117.