

# 简析情感教育在小学数学教学中的运用

黄兴平

(江西省宜春市丰城市桥东中心小学 江西 宜春 331106)

**[摘要]**在现代化教育课程改革进程中,教师们不应只关注学生的学习成绩,而是要更加重视他们的长远发展需求,从文化素养、学习能力、价值观等方面入手开展教学活动。然而,很多数学教师将大部分精力都放在了改革教学方式上,却忽视了对学生的情感教育,不利于学生的全面发展。据此,笔者结合人教版小学数学课本分析了情感教育的运用策略。

**[关键词]**情感教育; 小学数学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.222

## 引言

情感教育是以调动学生积极情感、培养学生健康情感为目标的教學模式,将其应用在小学数学教学活动中,能够提高学生的兴趣、强化教学效果,也可以促进学生的良性发展,使之成长为德才兼备的人。鉴于此,小学数学教师可以以新课标为指导,组织具有实效的情感教育活动,并不断创新教育方法,以便进一步实现本学科的育人目标。

### 一、创新教学模式,增强情感教育效果

#### (一) 结合数学游戏渗透情感教育

小学生天性活泼,对游戏情有独钟,因而数学教师在教学过程中可以借助游戏来激发学生的学习兴趣,并根据教学内容渗透情感教育,以提高课堂教学效率,促使学生全面发展。比如,在讲授《认识人民币》这节课时,数学老师可以组织一个“买卖游戏”,先在讲台上摆放各式各样的“商品”,然后选择几名同学作为买家,要求他们以“剪刀石头布”的方式确定挑选仿真人人民币的顺序,然后限时1分钟,要求他们根据拿到的人民币的总价去挑选商品,并估计所拿商品的总价,确保已有的人民币够用且购买商品后剩余最少。在该游戏中,学生们能够更加准确地掌握本课知识点,而教师也可结合该游戏对学生进行引导,要求他们尊重、爱惜人民币,同时渗透正确的金钱观,从而实现情感教育的目标。

#### (二) 构建趣味情境实施情感教育

现实生活与数学关系密切,教师在讲课时可以创设生活化情境,以此营造良好的教学氛围,在调动学生学习热情的同时,有效渗透情感教育。例如,数学教师可以根据《位置与方向》一章的内容,利用信息技术将本地区、本校的平面图展示出来,要求学生认真观看地图,并结合图例判断标志性建筑物的位置,同时联系实际生活,在脑海中将平面图转化为立体图,以此训练他们的空间思维能力。接着,数学教师可以随机旋转地图,要求学生准确判断方位、方向,有效加深其印象。之后,教师可以让学生以班级为对象,画出同学们的座位平面图,也可以让他们画出各自的上学路线,准确展示方向和不同建筑物的位置,从而在生活化情境中不断提升学生的学习效率,使之树立学以致用的意识,并有效培养其热爱数学、应用数学的情感。

### 二、以学生为主体,抓住契机渗透情感教育

#### (一) 借助情感教育转化后进生

每个班级中都会有后进生,而转化后进生又是当前教师的重要任务。为此,小学数学老师需要关注后进生的实际情况,采用情感教育方法唤醒他们学习的动机,使之树立正确的学习态度、强化个人的自信心,从根本上推动他们不断进步。比如,数学教师在讲解《简易方程》的内容时,可以专门为后进生设计学习目标和任务,并在课上提出较为基础、简单的问题要求他们作答,还可以在课后设计分层作业,减轻后进生的学习压力。同时,数学老师可

以在课堂练习环节、批改作业环节对后进生进行针对性辅导,帮助他们查漏补缺,并善于发现其优势、给予其更多展现自我的机会,还要鼓励班级中其他同学帮扶后进生,从而营造良好的班级氛围,在潜移默化中转变后进生的学习态度、培养他们不怕困难的品质,最终通过情感教育和有效指导提升后进生学习效果。

#### (二) 在实践教学运用情感教育

在实践教学环节,小学数学教师也可渗透情感教育,以培养学生尊重事实、勇于质疑的品质,并不断强化他们的动手操作能力、创新能力以及思维能力,助力其健全发展。例如,数学老师可以要求学生自主学习《圆柱与圆锥》这一章的内容,并鼓励他们在小组中进行实践操作,还原圆柱表面积和体积计算公式的推导过程,同时教师要走进各个小组,聆听学生的实践思路、了解各小组学生提出的创造性想法,还要在他们遇到难题时伸出援手,通过简单提示引导他们打破定势思维、积极解决问题,还要引导他们总结经验、积累学习方法。通过自主合作学习,学生们的学习积极性会得到充分激发,而在教师的针对性指导与激励下,学生也会形成严谨的思维、科学的态度和创新的意识,有利于凸显情感教育的价值。

#### (三) 借助课堂评价对学生的情感教育

课堂评价也可作为渗透情感教育的途径。例如,小学数学教师在点评学生时,可以从他们面对难题时的态度入手,表扬、奖励迎难而上的学生,同时要善于鼓励畏难的学生,以此培养他们不畏挫折的品质,还可以对学生的创新意识进行点评,激励他们发出不同的声音、敢于挑战“标准答案”,以强化学生的个性,提升他们的独立思考能力。此外,数学教师要赞扬学生虚心请教、及时改错、善于积累的品质,也要对班级中具有良好学习习惯的学生进行嘉奖,从而在评价的过程中渗透各种积极的情感,使学生受到更多启发与引导,在不断改进中形成良好的数学素养,辅助增强学科教学效果。

总之,小学数学教师要积极学习新思想、新理念,重视情感教育的作用,并加强探索,以多样化方法对学生进行引导,使他们在学习文化知识的同时不断丰富个人的情感世界,进而从整体上提高教学质量,促进学生身心的健康发展。当然,数学教师在教学中还需不断反思、总结经验,根据学生实际设计更加科学、完善的情感教育方案,并根据教学需求动态调整策略,从而使情感教育真正发挥实效。

### 参考文献

- [1] 赵小艳. 情感教育在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2019(08).
- [2] 闫芬花. 浅谈情感教育在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(36).
- [3] 李少萍. 渗透情感教育, 优化小学数学教学[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(05).

# 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略

冷建东

(高安市杨圩镇白竹小学 江西 高安 330821)

**[摘要]**生活化教学是小学数学教学的重要方式,新课程视野下小学数学教学生活化教学面临着新的机遇与挑战。教师必须调整自身教学思路,探索行之有效的生活化教学方式。本文简单分析了新课程视野下小学数学教学生活化教学的误区,并结合实际教学经验提出了走出误区的有效策略供参考。

**[关键词]**新课程改革; 小学数学; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.223

## 一、新课程视野下小学数学教学生活化教学的误区

### 1. 教学案例脱离生活实际

生活化教学是小学数学教学的重要方向,新课程改革背景下小学数学教学工作,必须紧密联系现实生活,通过生活中的真实案例帮助学生建立起数学课堂与生活实际之间的联系。但是许多教师在组织生活化教学活动时,没有对教学案例进行系统性的设计,这就导致教学案例脱离生活实际,案例中体现的数据和情境与学生生活经历不匹配,这在一定程度上影响到生活化教学的效果。教师在选择生活化教学素材时,通常局限于课本,只是对教材中的案例进行适当的拓展和改编,没有考虑到学生的成长状况和生活经历,这些案例乍一看来与现实生活息息相关,但是学生无法通过分析案例提高解决生活实际问题的能力。

### 2. 生活化教学重心偏移

部分教师在组织小学数学教学生活化教学活动时没有抓住教学重点,是为了生活化教学而穿插生活化案例,没有考虑到数学知识与教学案例本身的联系,教学重点不够突出。低年级学生生活经验相对较少,并且具有较强的想象力,思维极度活跃,在教师讲解生活化案例的过程中,许多学习喜欢根据自身喜好回答问题,出现答非所问的情况。以“100以内的加减法”为例,“如果你家买了20个苹果,今天吃5个,明天吃4个,到后天还剩多少个?”,这个案例本身是最简单的生活化问题,但是学生习惯代入角色,产生“父母不让吃”“不爱吃苹果”等偏离教学重点的想法,这在一定程度上影响到生活化教学效率。

### 3. 生活化教学方式单一

生活化教学是新课程改革背景下小学数学教学的重要方式,许多教师开始意识到生活化教学的重要性,但是由于自身生活化,教学能力不足,在运用生活化教学时的方式过于单一,影响到生活化教学的效果。教师习惯采用情境教学法,根据不同教学内容,创设具体的教学情境,但是创设情境的方式通常以口头讲解为主,素材不够丰富导致学生无法深入的理解情境内容。此外还有部分教师为了创设情境而创设情境,无论何种类型的数学知识,都以生活情境的方式呈现在学生面前,关于计算类的题目通常以“买东西”和“卖东西”为情境创设的基础,这样的生活化教学方式过于死板单一。

## 二、新课程视野下走出小学数学教学生活化误区的有效策略

### 1. 提高教师生活化教学能力

教师是小学数学教学活动的组织者,同时也是学生数学学习生涯的引路人,教师生活化教学能力的高低直接影响到小学数学教学生活化教学的效果,想要走出小学数学教学生活化误区,就必须提高教师生活化教学能力。从教师自身发展的角度来看,作为新时代教育工作者,小学数学教师必须积极转变自身教学观念,重视生活化教学的价值,积极参与关于生活化教学的各项教研活动,以此来提高自身生活化教学能力。从学校师资队伍建设的角度来看,学校必须形成完善的培训机制,邀请专家学者到校举办讲座,针对教师生活化教学能力不足的问

题进行专项的培训,在专家的帮助下打造高素质小学教师师资队伍。

### 2. 发挥信息技术辅助作用

信息技术是小学数学教学的重要辅助工具,在推行生活化教学的过程中,教师必须借助信息技术搜集丰富的教学案例,将生活素材真实地还原到课堂,一方面提高创设情境的效率,同时也带给学生更为全面的学习体验。教师必须结合教学内容调整创设生活情境的素材,利用多媒体设备播放视频图片等辅助材料,带给学生更为强烈的感官冲击,帮助学生快速融入学习情境,更加深入地理解数学知识。以人教版小学数学《克与千克》一课为例,教师可以借助信息技术模拟生活中逛动物园的经历,收集各种动物的图片,在展示动物特点过后要求学生猜测动物的正常体重,以此来强化学生对重量单位的理解。

### 3. 联系现实生活组织实践活动

数学本身是一门源于生活又高于生活的学科,在小学数学教学生活化教学的过程中,教师不仅要重视课堂上的知识讲解,同时也要关注学生在课外实践中的表现,根据不同教学内容组织学生参与实践活动,鼓励学生在亲身实践的同时理解数学知识。在组织实践活动之前,教师应当根据不同教学内容为学生布置明确的实践任务,并结合小组合作探究的方式,鼓励学生以小组为单位解决教师提出的问题。以人教版小学数学《位置与方向》一课为例,为了帮助学生更好地理解位置和方向的相关知识,教师可以要求学生以学校为中心绘制地图,并将小组成员的家庭位置一一标注在地图上,在定位时,学生可以利用电子地图测算距离,确保地图比例与现实生活保持一致。在生活化的实践活动中,学生能够加深对知识的理解,生活化教学的形式更加丰富,这对学生成长很有帮助。

### 总结

综上所述,在小学数学教学中运用生活化教学模式,这是对传统教学模式的一次大胆突破,也是拉近数学知识与学生生活距离的重要方式。小学数学教师必须提高自身生活化教学能力,借助信息技术的辅助作用创设教学情境,结合现实生活组织相关实践活动,唯有如此才能真正走出小学数学教学生活化教学的误区,发挥生活化教学的价值。

### 参考文献

- [1] 孟四虎. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略[A]. 2020全国教育教学创新与发展高峰论坛会议论文集(卷一)[C]. 2020
- [2] 梁廷玲. 探寻小学数学教学生活化教学的途径和策略[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C]. 2020
- [3] 张克震. 核心素养下小学数学教学生活化教学探究[A]. 2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷十一)[C]. 2019
- [4] 吴波. 浅析小学数学课堂教学的生活化[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(七)[C]. 2019