

# 小学阶段德育资源的探究与利用

蓝雪香

(广东省梅州市丰顺县丰良镇双溪小学 广东 梅州 514341)

**【摘要】**现代社会中,教育在向着全新的方向在前进着,同时小学教育在教育界中的地位也在水涨船高,在九年义务教育中,小学不仅是教育的基础阶段,而且是培养学生思维和能力的大好时光。对于小学生来说,怎样的教育方法和教育内容,才能让小学生得到适合自己的教育呢?作为学生接触学校的开始阶段,小学阶段的教育质量,则会直接影响学生以后的学习和生活,由此德育对小学生的作用是不可估量的。本文将就小学阶段德育资源的探究与利用展开论述。

**【关键词】**小学阶段;德育资源;探究与利用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1534

## 引言

教育对每一个人来说都是一门令人探究和追求的艺术,是人一生中不可缺少的一部分,小学是学生的基础学习阶段,小学教育也是教育过程中,最基础以及十分重要的教育部分,在小学阶段的教学,德育更是对小学生有着重大影响。随着新课改的进行,素质教育在教学中逐渐普遍开来,德育也已经融入小学教学中,对于小学生来说,品德教育具有重要性,不仅可以形成正确的价值观,而且对于学生以后学习和生活行为起到重要影响,因此在小学教育中要充分利用各种德育资源,提高小学生的德育水平。

### 一、德育资源的概念

德育资源,顾名思义,就是指在教学过程中,对学生的思想品德形成一定的积极的影响,对学生的价值观起到正确的指引作用,指导学生行为准则的教育资源。小学是学生初次接触学校的基础阶段,因此小学进行德育教育的任务是非常重要的,同时小学阶段的德育资源是多种多样的,不仅包括有形的教学资源,还包括无形的环境和思想影响。因此,在小学阶段要想对学生进行德育教育,需要利用各种德育资源,从而帮助学生在小学阶段形成正确的行为观念和行为习惯。

#### (一)有形的德育教学资源

在小学阶段的德育教育中,对学生影响最大的就是有形的德育教学资源,简而言之,就是学科教学。因此教师要在教学过程中对学生渗透德育教育,首先要通过教材的文化内涵,实现对学生的态度、情感和价值观的积极引导,在课堂教学过程中通过学科特点和学科的核心素养渗透德育教育。其次教师对于学生的影响也非常大,由此教师也是德育资源之一,教师应该在教学中,与学生的交流中向学生渗透德育教育,帮助学生形成正确的道德观。同时网络资源也是重要的德育资源,网络上的事件对学生的道德观念也起到了很大的影响作用,教师在教学中应该重视。

#### (二)无形的德育教学资源

在小学的德育教育中,无形的教学资源也是影响学生的重要部分,小学生的阶段性特点是对任何事物充满好奇心与热情,因此在德育教育中要充分利用学生的阶段性特点,帮助学生在无形中形成正确的道德法律观念和正确的价值观。而在无形的德育教学资源中,影响最大的就是校园文化环境,校园文化环境不仅是学校育人的一个重要组成部分,也彰显校园育人情怀的重要体现。还有各种课外活动,通过主题性的课外活动,向学生传达丰富的校园文化,在无形中对学生进行德育教育。

## 二、对小学阶段德育资源的探究与利用

### (一)在学科教学中渗透德育教育

在小学阶段的教学,充分利用各种德育资源进行德育教育是非常重要的,由此学校要

在学科教学中向小学生进行德育教育,通过开设品德教育与教师的讲解,让学生形成正确的道德观念,从而向学生进行德育教育。

比如:在《道德与法治》这门课程内容里,教师可以采取案例讲解的方式进行课堂教学,不仅可以引起学生的兴趣,还可以对学生进行德育教育。教师通过有情感的视频以及音乐等现代手段,将教学内容呈现在学生眼前,帮助学生可以更深刻的了解道德与法治的具体实例,教师再引出正确的教育观点,明确正确的道德观念与法治观念。在学科教学进行德育教育,不仅有利于提升教师本身素质,还可以帮助学生进行道德品质与法治意识的正确引导,帮助学生形成正确的三观。

### (二)在校园文化中渗透德育教育

在校园文化的教学中,在校园文化中对小学生进行德育教育也是非常重要的,学生可以在生活中的校园里无形的接受德育教育,对学生的影响具有润物细无声性。而校园文化建设分为静态建设和动态建设,所谓静态建设,即为优秀的教学设施,比如教室桌椅,黑板,多媒体,食堂等;而动态建设,即为可以“说话”的建设,也就是更为深层次的精神文明,像通过宣传栏来传播教学理念、价值观念、校园文化氛围等。以静物来表达动态的语言文化,让事物可以对学生“张口说话”,对学生渲染文化观念、精神文明理念,通过文化建设,不仅可以让学生接收到正确的道德文化,还可以培养学生的学习习惯。

举两个小学校的对比案例,一个小学校园文化环境非常浓厚,可以做到步步有景,处处育人,重视绿化,让人心情愉悦。像打造楼梯文化,在每一台楼梯上贴标语;打造教室文化,在每个教室设计黑板报,设置图书角,贴上传统美德小故事;打造墙壁文化,在墙壁上粉刷标语,促进文化的熏陶。而另一个小学校园则不修边幅,只抓学生学习,整个学校没有可以入眼的美丽景色,有的只是老师的催促声和学生无精打采的朗读声,墙面苍白且教室单调,校园文化建设十分匮乏。显而易见对小学生影响大的一定是第一所学校,由此校园文化建设对学生的道德思想和行为有非常大的作用。

## 三、结语

综上所述,本文主要介绍小学阶段德育资源的探究与利用,文章首先介绍小学阶段的德育资源,不仅包括教材、教师等有形的德育教学资源,还包括校园文化、课外活动等无形的德育教学资源。后又对小学阶段德育资源的利用进行探析,可以通过开设《道德与法治》课程以及校园文化建设,来对学生进行德育教育,从而帮助学生培养正确的道德观念与行为准则,因此德育教育对小学生的影响非常之大,学校和教师应该及时重视。

## 参考文献

- [1]吴学阳.浅谈学校德育教育的立德树人[J].情感读本,2018(11):26.
- [2]李宏.浅析新形势下的学校的“立德树人”教育[J].考试周刊,2018(24):25.

# 基于学生成长的小学德育探究

金楠

(吉林省松原市逸夫小学 吉林 松原 138000)

**【摘要】**新课改要求下,学校更加注重学生的全面发展。小学阶段学生的心智发育正是最佳时期,一些核心能力和优秀品格将会在这一时期形成基础,因此,学校要抓住时机,结合教材,针对性地开展德育教育。本文主要通过当下学生德育上面临的几个问题,从三个方面切入,重点表述了小学德育教育的实施策略,旨在促进学生全面提升。

**【关键词】**小学;德育教育;学生成长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1535

## 引言

在德育教育中,小学时期与中学、大学的德育教育应该一视同仁。九层之台起于累土,千里之行始于足下。一个人的思想观念形成是一个漫长的过程,这个过程中不断积累阅历从而增加人生厚度。小学时期是根基阶段,需要正确的引导和维护,不可因为根基不稳导致后期无法走的更高更远。因此,学校和家庭必须重视小学生的德育教育,帮助他们形成良好的素质基础和价值观。

### 一、小学德育教育存在的问题

#### (一)德育教育落实不彻底

现阶段,由于面临巨大的升学和考试压力,大多数学校德育课程安排较少,仍有许多学校没有设置专门的德育课程,认为德育活动开不开无所谓,学校与教师不愿花费大量的时间与精力向小学生进行德育知识的讲解。很多教师单纯的把小学生当成被动接受外界事物的个体,对小学生的德育教育只存在于表面,没有投入过多感情,真正走进他们的精神世界<sup>[1]</sup>。

#### (二)理论与实践不能有效结合

德育教育是一个不断延续,从量变到质变的过程,简单的课堂教育远不能满足实际需要,学校忽略了社会与家庭对德育的影响,学校简单的理论教育与常规生活实践没有做到相辅相成,理论教育没有得到实践使其始终无法深入学生的一言一行,导致学生无法真正领悟德育的内涵,无法产生足够的兴趣,严重影响了学生品格形成的进程。

### 二、小学德育教育的有效策略

#### (一)注重课堂教学,打造坚实基础

第一,学校和教师要从根本上重视德育教育,学校要合理设置课堂教学时间,确保德育教育可以得到普及,由教师在有效时间内对学生进行正确的引导,利用课堂教学潜移默化的影响学生的思想观念及行为方式<sup>[2]</sup>。

第二,教师要丰富课堂教学的内容,采取课本知识为主,案例讲解为辅的教学方式,加强教师与学生之间的互动,认真解答学生的疑问,发散学生的思维。比如以现实中发生在周围的人物和事物作为讲解对象,通过具体事件,让学生明确正确的、积极的行为和错误的、消极的行为的区别,对待积极向上的事物或行为要向其学习,对待消极错误的事物或行为要做出改正。

第三,利用传统授课方式结合多媒体设备共同完成教学任务,课堂上可以播放一些具有正能量教育意义的影视片段,组织学生观看后写观后感作为课后作业,检验教学效果。同时,培养学生举一反三的能力,教师随机举例,由学生判断其正确与否,学习的地方有哪些,需要改正的地方有哪些,以此培养学生正确的人生观、价值观。

#### (二)教师正确表率,重视榜样作用

德育教育的最终目的是使全校师生都能规范行为为习惯,做到文明学习、生活,教师的表

率对于教导学生发挥着重要作用。培养学生良好的行为习惯,教师要以身作则,发挥带头作用,细节决定成败,教师要从日常点滴中做好榜样。教师发挥榜样作用的前提是师生之间形成了良好的师生关系,教师愿意做,学生喜欢学,教师采取积极有效的交流方式深入了解学生思想状况,学生也会真诚地与教师交流关于思想和行为上的想法。教师要引导学生做一个有心人,规范其每一个细微的行为方式,帮助其改正不良习惯,使其养成热爱祖国、爱憎粮食、尊老爱幼等良好的行为品格。

榜样还包括优秀的革命英雄、科学家、运动员等人物典范,学生对这些优秀典范是充满仰慕和敬佩的,顺势教导他们要学习这些人物的优良品质,让学生直观感受到积极向上的人格魅力。教师也要做到因材施教,对待各方面都比较优秀的同学,肯定其表现,鼓励他们继续保持。对待纪律性差的同学应耐心引导,使其向表现较好的同学学习,同时采取激励措施发扬其闪光点,使榜样作用与科学引导结合起来发挥作用。

#### (三)开展多元活动,助力习惯养成

德育教育的开展需要学校创造一个良好的学习环境和道德氛围,学校要组织学生积极参与社会实践活动,利用周边社区,为学生提供实践机会。学校也可以每学期举办一次主题演讲会,以演讲的方式宣扬学生成长过程中德育品行的重要性,引起学生的共鸣,使学生了解如何做一个有道德有涵养的公民。

班级中应定期召开素质主题教育班会,班会上可以对近期行为习惯方面表现好和有所进步的同学予以奖励,并由学生宣读近期记录的关于自己和家人在日常生活做过的好人好事,教师对其内容合理分析,帮助学生形成从小培养好习惯的意识<sup>[3]</sup>。

家庭是德育教育环节不可或缺的角色,父母是孩子的生活教师,父母的品行修养对学生有着重要影响。课堂教育中,教师可以安排学生回家后与父母进行沟通交流,或者帮助学生人做一些力所能及的家务活,或者由家人陪同观看具有教育意义的影视片段,从实践中提升学生对家庭和家人的认识,对培养其道德修养意义重大。

## 结束语

综上所述,小学生德育教育对于整个人生发展尤为重要,学生的健康成长需要学校、家庭和社会共同履行教育职责。保证课堂教学的有效性,利用正面形象做好表率,积极开展各项实践活动,让学生在为人处事和学习上都养成良好的习惯,形成优良的个人品质,这是小学德育教育最终需要达到的效果。

## 参考文献

- [1]巩清志.新形势下的小学德育教育探索[J].华夏教师,2017,01:80.
- [2]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].教育现代化,2017,432:329-330.
- [3]王凤宸.基于核心素养下的小学德育教育开展策略浅析[J].才智,2019,10:45.