

新课改背景下的小学英语绘本阅读教学策略分析

于 丹

(辽宁省营口市鲅鱼圈区实验小学)

[摘要]当前社会经济快速发展,新一轮的教育体制改革如火如荼,为了适应社会发展和教育形势,小学英语教学也产生了诸多新变化。绘本阅读是小学英语教学的重要组成部分,基于新课改的背景,探讨如何在小学英语阅读教学过程中运用绘本实施教学工作十分必要,因此,文章作了具体的分析。

[关键词]新课改; 小学英语; 绘本阅读; 教学策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 140

新课改强调了小学英语教学科教学目标在于培养学生的核心素养,英语阅读能力是核心素养的重要内容,要求小学英语教师必然要引起重视,对传统的英语课堂进行优化和创新。利用绘本展开阅读教学符合小学生的身心发展规律,对提高英语阅读课堂教学成效积极作用显著,小学英语教师应当正确认识绘本的价值,致力于绘本运用和阅读课堂的有机结合,将其优势最大限度地展现出来,促进学生的有效学习和健康成长。

一、整合阅读内容,合理选择绘本

英语教师在选择绘本时,首要根据相关教学内容选择与之有关联的绘本,不应盲目随机选择与教学无关的绘本素材,与教学目标偏离。其次教师要立足于学生实际,选择的绘本要符合学生的理解能力和认知水平,切勿选择难度过高,内容复杂的绘本。再者选择的绘本要富有趣味,可以很好地起到吸引学生注意力的作用,从而展现教学价值。例如,在讲《Sports and Games》这一课时,英语教师可以选择绘本《The Sports Day》,绘本主要讲了一群小动物参加运动比赛的故事,生动有趣的动物和丰富多样的色彩以及通俗易懂的单词和表达都适合教师应用于课堂阅读教学工作中。再比如讲《On the Weekend》这一课时,英语教师可以导入《Peppa's Family》绘本,并结合动画片段展示来提高学生对课文阅读的动力。

二、充分利用绘本,训练阅读思维

选择好要使用的绘本后,英语教师就要明确绘本作用和教学目标,以有效的方式将其开发出来,促进阅读教学目标的实现。训练学生的阅读思维能力自然是重中之重,当学生拥有好的逻辑思维能力时,对英语课文的理解就不会浮于表面,对所学知识的记忆也会更加深刻,在实际运用中也会把握得当。教师在结合绘本应用时要注意教学方法的全新,寻求多元教学方法满足学生主动学习的需求,发展学生的个性和潜力。例如,在讲《Travel plans》时,本文重点需要让学生能够听懂、会说sea, ski, eat seafood, the Great Wall, West lake等旅游景点的名称及相关活动的单词和短语,并且学会使用它们进行对话,加深记忆。教师可以通过运用绘本《Hello World》《Good Night World》并配合多媒体工具的使用来强化学生的理解,引导学生模仿绘本中的对话来运用本课单词进行对话交流。

三、结合实践活动,培养语言能力

实践和理论相统一也是小学英语教师在开展阅读教学工作时需要贯彻落实的教学宗旨,单纯的理论授课对学生而言是枯燥的、乏味的,不利于学生保持长久的课堂专注力,也难以让学生获得更深刻的学习体验。且学生对所学英语知识的应用能力和口语交际能力需要在实践中得到锻炼和发展,教师要做的就是合理设计课堂教学比例,为学生提供或者创造可

以进行对话交流及其他实践活动的机遇,结合对绘本的利用,让活动更加自然地展开。比如当教师讲到《Hobbies》时,用到了绘本《Our Hobbies》,学生在了解了绘本故事情节后,教师可以组织学生展开角色扮演活动,扮演绘本中的人物,熟悉他们各自的对话,然后复现绘本内容,调动学生的身心,培养学生的口语表达能力和良好的表现力,让学生真正将自身所学转化为语言输出。

四、注重课外积累,养成良好习惯

将绘本融入阴雨课堂教学中还有一个好处就是补充教材中没有的内容,让学生认识更多的英语单词,了解更多的短语表达和语法应用,拓展学生的认知,增加学生知识储备,开阔学生学习视野。英语教师要引导学生有意识地挖掘绘本的价值,将绘本上新的内容记录下来,养成良好的学习习惯,为学生后面的英语学习奠定扎实的基础。教师可以让学生准备一本笔记本,当运用绘本辅助阅读教学工作时,将遇到的陌生词汇、语法和短语表达摘抄下来,教师抽出一些时间为学生做点拨,或者要求学生利用课余时间通过查询参考书、搜索互联网资源来熟悉这些内容。比如教师可以导入品格教育绘本《The doorbell rang》,里面包含有数理逻辑除法,还有品格教育,兼顾学生的智育和德育发展,很适合四年级学生学习。这个时期学生相对而言已经有了一定的基础,适合接触更加复杂的句子和表达,比如They look as good as grandma's! No one makes cookies like grandma's! You can share the cookies! 与此同时,又可以进一步激发学生的想象力,让学生思考到底是什么人站在门外,才会出现这样的情景呢?无形之中为学生今后的写作训练打好了基础。绘本学习不单纯是语言学习,更多还是要让学生学会表达内在情绪,掌握阅读和写作的技巧。

结语

总而言之,绘本在小学英语课堂中的运用可以降低学生对英语阅读的理解难度,激发学生的英语阅读兴趣,培养学生英语阅读思维和语言表达能力,并拓展学生的知识积累,增加学生英语知识储备,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,为小学生英语学习效率提升保驾护航。小学英语教师要根据教学内容和学生实际合理选择绘本,注重课堂教学方式的创新,营造良好的教学氛围,不断提高学生的英语学习素质和课堂教学质量,彰显教师教学水平。

参考文献

- [1]杨敏. 新课改背景下的小学英语绘本阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 93-94.
- [2]陈永芳. 自己摘的果实最有味儿——浅谈绘本阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2020(43): 63-64.

基于小学语文写作能力提升的策略分析

赖文淇

(江西省宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

[摘要]作文教学一直是小学语文教学的一个难点,对语文写作能力的培养要从小抓起,它的提高有利于其他各科的学习、有利于学生自身品德品质的提升。语文写作是一门学问,需要教师一定的方法与学生对话文知识的热爱和兴趣去提高语文写作能力。语文创新教学创新、课堂教学模式的创新、在生活中培养学生的写作意识,这些都是些形的方法的教学,他的目的是多样化教学,多方面教学,使学生投入学习关系之中,提升写作水平。创新性教育引入课堂使语文教学充满活力,更加灵活,这样可以更好的与时俱进,符合学生的理想型的写作教学模式。本文将对在小学语文写作教学中写作能力提升的探究提出具体的方法,并对如何培养协作意识做出分析。

[关键词]小学语文; 写作能力; 培养策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 141

爱因斯坦说:“若无某种大胆的放肆的猜想,一般是不可能有什么知识的进展的。”只有创新,才能够进步,一直停留在原地是一直突破不了的。小学生作文普遍存在“空”“呆”“硬”的毛病:一是内容空洞无物,二是文字苍白呆滞,三是缺乏想象力,进而需要培养学生的创新能力来提升学生写作思维。现在小学学生在语文写作课上最怕的是老师提问问题、布置课后作文,这都由于学生没有充分的知识储备、词汇贫乏、缺乏想象力,也对这门学科不感兴趣。如果对于课堂上课模式创新教学,灌入新的教学方式更加有利于学生的写作学习。本文将从培养能力、增长知识、学生语言能力三方面提出如何进行小学语文文中写作教学,以供教师与学生很好的交流学习。

一、组织特定培养语文写作活动,增加相互间的语言写作表达

写作能力想要提升就必须提高语言的理解及表达能力。而组织特定的语文写作活动是一个很好的方法来提高语言的理解和表达,也能更好地增强同学之间的情感。组织活动需要有切实的分工合作,小组内部人员落实任务分配也,写作活动融入助于语文理解类的环节、帮助提高语言写作表达能力的环节,确保到每一个人可以从中学到相关的写作知识。鼓励小组人员积极参与到其中,只有主动学习,才会有提升。

例如,在小学语文部编版有关“秋天”主题中,首先教师可以通过小组分工,拟定主题为“我心目中的秋天”,引导学生展开想象,可以是我看见的秋天是什么样子,或者是我想象中的秋天的颜色是什么样子的。通过小组讨论,最后派出代表说出组内成员的想法。这样可以增加相互间的交流,也可以增强表达概括能力。最后,以“我心目中的秋天”为题,进行写作任务的布置。教师在开展活动的同事依序密切注意到每一个学生的想法,对于各不相同的想法一视同仁。

二、多阅读书籍,增加写作知识储备

阅读使学生形成一定知识储备,为写作打下基础。读书是一个漫长的过程,需要坚持,养成习惯,那么这个人的文学素养一定不差。在小学生的这个年龄段开始慢慢培养他的语言,可以为他的以后上初中,高中或是大学的人际关系的处理做一个提前的练习。小年龄段的学生从小养成阅读的习惯,从小慢慢的培养,气质修养积累到一定的程度,语言的理解能力也很不错,与他人的沟通也非常的流畅,也会懂得人情世故,如何与他人相处,这也为他日后的发展有所帮助。

例如,在小学语文课文《小柳树和小枣树》一文中,就可以开设一节专门的阅读课,让学生找出关于这两种植物的故事和资料,小学生一般都喜欢颜色鲜艳的图片,也可以组织画心目中这两种树的样子。多阅读多了解这些知识也可以当做是一些课前的预习,有助于这篇课文更好的理解。也可以提高学生的注意力,让他们投入到课程当中。阅读对写作框架的形成

非常重要,因此要多读书,才能够无形中掌握文章框架构建能力,然后提高写作能力。古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”的确如此,写作实践需要以阅读为铺垫和映射。写作之路上的每一块砖,都是靠阅读从中提炼而成的,一块一块,慢慢铺成一条大路通往读者的心灵,引起共鸣。

三、设定特定的写作语言训练环境,加强练习

马克思指出:“语言是思想的直接现实”。语言表达是人们学习和生活交流的重要手段,丰富的语言组织表达能力有经过不断的规范、练习才能达到,而写作是最能够体现学生语言组织与表达能力的板块。小学生说话不规范,回答问题不够概括,不够精炼,时常说话抓不到主题,说话不够完整,也很喜欢用一些习惯的语言,如“然后”“后来”“嗯”,这都是说话不够精练的表现。特定的语言训练环境是一个很必要的练习,特定指的是教师自己安排作业或课程在指定的环境去训练学生的口语,口语表达好了,那他的语文写作成绩自然不会差。课文是最经典的例子,可以多让学生读读课文,古诗。多注意读的语气,让他们感受课文中体现的情感,去感受课文中作者想要表达的是什么。

例如,在小学语文部编版小学语文三年级上册两首诗《夜书所见》《九月九日忆山东兄弟》中,教师可以先让学生多读几遍去揣摩其中作者要表达的情感,熟读课文,解决生僻词语,在理解其中的意思,这样有助于去学习这两篇古诗。等到学生理解意思,有一个初步的体验之后,教师在去讲这其中的背景,作者要表达的情感。学生年龄小一般具有懒惰性,教师可以布置作业,按照约定时间教,并设定惩罚及奖励。对于古诗理解深入,能够成为学生写作时的引入素材,增加文章的亮点。写作能力提高的重点就是学生的语言表达理解能力,语言表达与理解上去了,写作能力自然而然也就上去了。

总结

总而言之,语文创新教学创新、课堂教学模式的创新、在生活中培养学生的写作意识,这些都是些形的方法的教学,他的目的是多样化教学,多方面教学,使学生投入学习写作之中,提升写作水平。提高语文写作能力,教师可以通过多种方式去提高学生能力,培养学生的爱好与兴趣。组织小组活动,鼓励阅读书籍,监督学生做特定的训练,都是很不错的办法。教师可以按照自己的想法做出调整。以上是我对小学语文写作能力表达的分析,与对如何提高语文写作能力做出的措施,希望能对你们有所帮助。

参考文献

- [1]彭璇. 小学语文写作能力的提升策略分析[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 169.
- [2]孔亚. 浅析小学语文教学中写作能力的提升策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 90.

浅析小学语文个性化阅读教学

鲁鸿飞

(山东省菏泽市巨野县龙固镇社区小学 山东 菏泽 274900)

[摘要]随着教育事业改革的推进,当下各阶段不同学科的教学都发生了巨大的改变,尤其是小学语文学科,以往语文学科重视的是课本知识的讲授,然而当前语文学科将阅读教学视为课堂教学重点。据我对几所学校的统计调查来看:个性化阅读教学活动的开展不然是没有开展,不然是开展了质量很差,借助当下对个性化阅读教学现状的统计调查来看:分析存在于个性化阅读教学活动中障碍化问题,从而探索出优化其高质量发展的措施。

[关键词]小学阶段语文个性化阅读教学实践探究

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 142

个性化阅读用最通俗的话来讲就是:班级内的每个孩子都是不同的个体,他们每个人都

有不同的阅读喜好,个性化阅读教学就是由教师为孩子们提供其最喜欢的课外读物。通过个