

浅谈任务型教学在初中英语教学中的应用策略

王 露

(克拉玛依市第十中学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]在开展英语教学工作很多人都想一口吃个胖子。殊不知教学多艰,英语学科特性使然,学生缺乏语言环境背景。教学工作开展的并不理想。急于求成不会有任何效果,盲目无目的开展工作也不会有所成就。教师首先要做的是寻找适合学生的方法。任务教学法是新时代背景下出现的一个新的教学方法,应用于初中课堂学生出现了明显的变化。教师应当加大任务型教学的应用力度,以期待学生能够获得理想的发展。

[关键词]任务型教学; 初中英语; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1715

要想让自己更快更有质量的完成教学目标教师必须要做好一系列工作,首先要选择正确的方法,其次要完成科学内容的推送。初中阶段学生之所以学习不好英语与多项因素有关。除了自身缺乏语言成长背景以外还与教师采用的教学方法有关。传统教学法下学生过于依赖教师,而整个学习过程中又缺乏目的性。科学的方法将成就教学事业,教师尝试应用任务型教学取得良好成效之外应当更深入研究,教育工作者之间应当展开讨论与研究促进总体目标的达成。

1 任务型教学阐述

任务型教学中教师担当任务制定者,根据所学内容以及学习重点和难点完成教学任务的制定,保证所制定的教学任务具有深刻的学习意义。学习任务设定科学合理,不超出学生的能力范围,使得学生更乐于完成学习工作。任务型教学中学生具有紧迫感,效率的提升与目标的达成非常简单。

面对初中阶段学生教师应当怎样来推动教学工作的开展呢?答案是给学生一定的空间和自由,激发学生的主动性。学生在课堂上在日常学习中具有什么样的表现取决于教师,方法的采用尤其重要。传统应试教学学生过于依赖老师,学生的主动性极差,于个体知识的学习和能力的提升是非常不利的。而采用任务型教学整个过程中无须教师的反复强调学生会以主动的姿态面对学习内容,自主学习。教师给学生布置的有任务,每一位学生抱着完成任务的想法,学生与学生之间会产生胜负欲,想要比过别人更快完成任务。那么整个工作的进度有所加快,非常有利于教学工作的开展。布置任务后并不是说每个学生只能自己埋头研究,教师允许学生之间相互进行交流讨论。学生的大脑处于兴奋状态,思维迸发,学生获取相关内容的背景知识与相关信息,记忆更加深刻。任务型教学具有积极的意义,具有应用必要性。

2 任务型教学在初中英语教学中的运用策略

2.1 在词汇教学中的应用策略

初中阶段学生要比小学阶段学生能力更强,其中包括知识接受能力和理解能力。然而学生从小学步入初中会面临一个挑战,首先英语知识难度会增加,学习起来更加困难。另外英语词汇量有所增加,对学生的要求也更高。对于学生来讲初中阶段正是打基础阶段,教材课后词汇以及课本词汇有所增强。教师在教学中反复强调词汇记忆的重要性。通过调查研究显示大多数学生非常反感词汇记忆,他们认为词汇记忆是一个非常枯燥的过程没有任何乐趣可言。学生反映英语词汇记忆总是记着后面的忘记前面的,好像一直在做无用功。学生不禁感到疲惫迷茫。面对这样的情况教师总是强制性要求学生记忆,要求学生课下抄写词汇。这让学生产生了驱避、厌恶等内心倾向性,更加不利于日后的学习。任务型教学实际上

可以在词汇教学中应用,这样能够让学生更短时间更效率的掌握词汇,完成知识的积累。在讲关于交通工具章节内容时教师可以给学生布置这样的任务:要求学生十分钟之内完成交通方式书写,写的最多的学生能够获得相应的奖励。而之后教师让学生快速从书本中找到相应的英语。用时最短的学生获胜,给予相应的奖励。这样的方式下能够提高学生的积极性,对于学生而言这是一次有趣的学习体验,能够获得良好的感受。整个过程中学生投入其中,注意力高度集中。之后教师教会一个简单的知识,用句子来描述自己通过什么样的交通方式去到哪里?学生的行动轨迹并不一样,每天上学的方式有所不同。学生进行表述之后能够深刻记忆词汇。这种学习方式要比以往被动反复抄写单词要来的更有意义和价值。

2.2 在口语教学中的应用策略

新课程改革正在持续进行,对教师提出了全新的要求。在当前背景下教师应当明白对待自己的工作要认真,对待学生要负责。怎样是对学生负责呢?对学生负责并不是说在课堂上完全将自己毕生所学传授给学生,而是努力进行学生能力的培养。在当前背景下具有较强口语能力要比具有较强应试能力更加重要。因此教师应当将任务型教学法应用到口语教学中。在讲到用餐形式的英语表达形式过程中教师可以安排角色扮演交际任务。为了促进任务的完成教师可以做好以下准备:完成场景的布置,设置对应的教学情境。任务下达之后学生可根据自己的想法与爱好拿到不同的角色人物,之后根据角色的特点进行口语表达,交流的过程正是学生学习知识的过程,具有积极性。

3 结束语

怎样才能让初中阶段学生在学习英语时保持良好的习惯和积极的学习态度呢?这是教师首要思考的问题。方法采用不当以上任务不能完成。采用任务型教学法能够让学生在过程中充分挖掘自己的潜能,能够完成学生良好习惯的培养,整个过程中学生的学习状态非常好,学习态度极佳,有助于知识的学习和能力的提升。任务型教学法具有应用价值,教师在日后教学中应当坚持使用任务型教学法,使该方法贯彻到教学中。

参考文献

- [1]冯睿; 任务型教学在初中英语词汇教学中的应用探讨[J]; 明日风尚; 2018年01期
- [2]陈惠; 任务型教学在新课标初中英语写作教学中的应用[J]; 作文成功之路(上); 2018年01期
- [3]洪佩芬; 浅谈任务型教学在初中英语教学中的应用策略[J]; 校园英语; 2017年50期
- [4]马宏宇; 试论任务型教学在初中英语教学中的应用[J]; 课程教育研究; 2017年04期
- [5]李安琪; 初中英语写作中任务型教学策略的应用探究[J]; 课程教育研究; 2017年02期

小学英语教学中学生自主学习能力培养方法探讨

王 思

(信都区西户小学 河北 邢台 054000)

[摘要]随着人民生活水平的提高,对教育模式的要求不断提高。新课程强调培养英语自主学习者的必要性。教师要充分调动学生在课堂上的学习积极性,使学生真正成为学习的主体。本文以人教版pep三年级起点《How tall are you?》一课的教学内容为例,从明确学习目标、参与学习过程、拓展知识和情感三个方面分析了如何培养学生的学习能力。激活小学英语课堂。

[关键词]小学英语; 自主学习; 教学氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1716

引言

自主学习并不意味着学生不需要老师的帮助。相反,学生能否有效地自主学习,关键在于他们能否得到教师的有效指导和帮助。在小学英语教学过程中,英语教师不应满足于向学生讲解语法知识,而应在教学中自觉地实现学生自主学习意识和自主学习能力的培养。只有这样,学生才能通过自主学习意识的培养,认识到英语知识的获取不仅仅是应付考试。通过自主学习能力的提高,学生在学习英语知识的过程中会变得更加有效。

1 利用互联网让学生自主锻炼英语听力能力

在小学英语课堂教学过程中,由于小学生的英语水平普遍不高,在传统的教学模式中,教师往往把课堂的主要目标设定为学生在课堂上新学的新单词,教师也将实现教学目标,直接向学生灌输知识。在这种教学方法下,学生自己很少有机会在英语课堂上锻炼他们的听力技能。他们只有在老师要求学生阅读文章时才能锻炼身体。但在小学英语教学中,学生的听力却是英语能力的重要组成部分之一。因此,教师需要更多地关注小学生的英语听力问题。

在小学英语学习中,在互联网信息技术飞速发展的阶段,教师也可以适当地允许学生联系一些与互联网有关的学习网站,让学生在业余时间利用互联网进行自主学习。例如,老师经常说,要学好英语就要多听,多读,多记。在自学过程中,学生可能会遇到发音不准的问题。这个时候,老师不能给他们及时的指导。现在,学生们可以在网上搜索。互联网上有很多开放和免费的学习资源。学生不仅可以利用这些相关资料纠正自己的发音错误,还可以通过相关的英语资源自主学习新单词。另外,他们对新词的使用有很好的理解。有许多句子翻译供学生参考。这些在线工具和应用程序可以帮助学生更好地进行自主学习,一些英语学习网站也可以进行英语听写。学生可以按照网站提示进行自主英语听写,并在网站上输入。该网站将自动纠错,不仅使学生能够独立学习,而且及时有效地消除了学生的一些学习障碍,避免了教师不能及时提供帮助时学生无法自己解决问题,有效地提高了学生的独立学习能力。

2 营造良好的教学氛围,鼓励学生自主学习

小学英语教师应善于为学生在英语课堂上营造一种轻松、民主的氛围。当学生处于这样的课堂气氛中时,他们原来的紧张情绪会得到缓解,他们会将注意力完全转移到课堂上。能够对英语教师提出的每一个问题进行有效和集中的思考。特别重要的是,当学生感受到宽松和民主的课堂气氛时,他们不会害怕课堂上的第一个和最后一个,而是能够大胆地表达自己的观点和表达自己的内心疑虑。此时,通过教师的积极引导,学生将获得一种完全不同的英语学习体验。英语教师也可以抓住这个机会,教给学生自学英语知识的技巧,从而帮助学生在工具层面和方法层面。

3 利用微课实现学生个性化自主学习与巩固

微课具有明显的教学优势,即能有效地扩大学生的学习地位,让学生随时随地学习。根据这一教学优势,教师可以在学生的个性化、自主化学习中运用微课程,加强复习,巩固学习效果。比如,在学完《Where did you go?》这一课之后,学生可能仍然有关于知

识点或内容的学习问题。此时,教师应将两个关于预备课和课程的教学课件发送到学生的移动学习终端,供学生独立复习和巩固。这样,学生就可以从教师的主观课程操作中分离出来,在观看微视频时,根据自己的学习能力控制微视频的播放速度,记录难题并及时反馈给教师。通过手动调节视频的播放速度,学生可以反复观察知识点或教学内容难以理解的地方,加强理解,独立控制自己的学习进度。

4 注重鼓励性评价,维持学生自主学习兴趣

罗森塔尔效应和霍桑效应证明,人们需要关心和尊重。事实上,学生有从他人那里寻求认可的情感需求,希望他人关心和尊重,特别是希望被老师认可和尊重的愿望。因此,教师对学生自主学习的评价就显得尤为重要。学生们都很年轻,他们对自己的认识也不清楚。他们往往被他人的评价(尤其是教师的评价)所证实。因此,教师应该给予学生更多的鼓励性评价,在自主学习过程中寻找更多的亮点,如肯定自主学习的态度,表扬自主探究的积极性等。同时,教师还应培养学生作为学习主体的自我评价能力,帮助学生了解自己,建立自信,帮助学生反思和调整自己的学习过程,从而提高自主学习的质量。

5 利用互联网让学生自主锻炼英语口语能力

在小学英语课堂教学过程中,由于教师基本上是在课堂上提问和回答问题、解释文章或解释生词,事实上,学生在课堂上发言的机会很少,教师也会努力完成每一课。课堂教学目标直接向学生灌输知识,忽视了学生在课堂上能够吸收的知识程度,英语口语也是英语能力的组成部分之一。因此,在英语自主学习的过程中,学生必须了解自己的英语。口语能力得到加强。随着互联网信息技术的不断发展,大量的英文配音软件将出现在移动应用程序中。教师可以为学生推荐一些合适的英语配音软件。这些软件上的配音视频涉及的范围很广。当你第一次进入这个项目时,学生会被要求选择一个等级,配音的难度可以根据年龄和等级来粗略判断,这是非常人道的。同时,由于配音视频种类繁多,也会有大量与动画相关的配音,能够有效地激发学生的兴趣。

结语

总之,培养小学生的自主学习能力不仅是英语教师的任务,也是各学科教师的任务,需要每一位教师不懈地探索。

参考文献

- [1]冀宏伟. 小学英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 青海教育, 2018.
- [2]周艳. 小学英语教学中学生自主学习能力培养[J]. 明日, 2019(5): 0291-0291.
- [3]黄素芬. 小学英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(023): P. 94-94.
- [4]叶晓艳. 核心素养下小学英语自主学习能力的培养研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(029): P. 199-199.
- [5]南晓莉. 小学英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读与写(教师), 2020, 000(006): P. 1-1.