

# 问题导学法在初中数学教学中的应用

蒋敏敏

(浙江省兰溪市横溪镇初级中学 浙江 兰溪 321118)

**【摘要】**初中数学相对于小学数学来说难度更大,解題过程也更加复杂,教师要在数学教学中加入更多的教学方法,使學生能够更加直观的明白解題步骤与此类型題的做題技巧。問題导学法是教师最应该在初中数学中运用的教学方法,教师通过提出問題对學生的思路进行启发,使學生学会解數學題的方法。

**【关键词】**問題导学法;初中数学;应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1755

所謂的問題导学法应该分为两步,第一步是提出問題。教师应该在教学开始之前结合本節課的学习內容对學生进行提问或者为學生抛出一個問題让其进行思考。第二步是引导学习,在提出問題过后,教师应该根据學生回答問題的情况对學生进行思维上的引导,以引导的方式对學生进行启发教学,拓寬學生的逻辑思维,开展學生思路,讓學生全面开发自己的才能,增长才干。

## 一、初中数学在教学中存在的问题

### (一) 教师多采用讲授法进行教学

讲授法就是我们常说的传统教学方式,教师一味的进行讲解,学生乏味的听课。这样的課程在某程度上来说是消极的,是不利于课堂教学活动进行的,很多数学教师在进行新课讲授时都忽略了对學生的提问环节,认为學生只有学会全部的新知識才会回答问题,殊不知这样的观点是错误的,教师必须在教学过程中适当并及时的向學生进行提问,这样才能及时了解學生对新課的接受程度。

### (二) 学生过度依赖教师

初中學生处在一个身心发展还算比较成熟的阶段,这个阶段的学生认为教师是绝对权威的,绝对服从教师的每一个要求,因此这个阶段的学生对教师的依赖性很大。从一方面来讲这样的依赖会让教师的教学工作变的更加简单,教学內容的选择也更加寬阔,可从另一方面来讲,学生较强的依赖教师,会削弱學生的学习主动性,教师在教学过程中也无法发挥学生的主体地位,这样一来,会让學生的思路变的狭窄。数学是一门需要學生自己进行思考并且主动积极学习的学科,因此,学生依赖教师并不是能够促进初中数学学习的一个形式。

### (三) 学习习题练习次数较少

初中的数学分为不同的难度体系和层次,通常情况下都是初一的数学比较简单,初二加大难度,初三的数学综合了前两年的难度并在此基础上加深习题的难度,以区分不同能力的學生。很多學生认为数学最難的地方是最后的几道大題,这几道題都比较考驗學生的综合能力,这就需要學生在课后不停的练习,可初中的学习进度对學生的要求比较严格,没有更多的時間让學生进行课后练习,大量的家庭作业和多种学科的学习已经占据了全部的时间,學生可以自由支配的时间少之又少,这就导致學生的解題思路不够熟练,解題技巧掌握的不完全。

## 二、問題导学法在初中数学教学中应用的有效途径

### (一) 创设合理的问题情景, 增强学生的学习兴趣

对于初中阶段的学生来说,他们最缺乏的就是对数学的学习兴趣,往往遇到一个难度比较大的問題就会选择逃避而不是迎难而上。因此,教师要合理改进教学方法增强學生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

例如,在教学“认识三角形”时,教师可以为學生创设良好的教学环境,提出一个合理的问题激发學生的兴趣,比如“同們在生活中遇到过那些三角形呢?”或者“你对三角形

的认识有多少呢?”这些問題都能引发學生的思考,讓學生在无意识的情況下积极的学习,通常在學生进行思考过后,教师就可以顺其自然的引入本節課的重点內容,理清學生的思路,引导學生进行下一步的学习。

### (二) 进行启发式教学

启发式教学方法就是教师作为學生的引导者,对學生的学习进行帮助和引导,讓學生在教师的帮助下自行解題。

例如,在教学“全等三角形”时,教师不能在一堂課的开始阶段就直接告诉同們们证明两个三角形全等的方法,而是应当一步一步的引导學生,讓學生能够自己发现证明两个三角形全等的具體方法和具体公式。这个过程看似十分简单,实际上需要教师具有很大的耐心,由于學生对知識的接受能力不同,因此对教师的讲解都有自己独到的理解,教师应当充分尊重學生,对于接受能力强的學生教师应当及时给予表扬,而对于接受能力较差的學生教师也应当积极鼓励,耐心教导,最终达到教会全部學生的目标。启发式教学方法不仅可以增强學生的学习欲望,还可以让他们自觉的进行学习,主动对問題进行思考,因此,启发式教学方法是初中数学教学中最应该提倡的教学方法<sup>[2]</sup>。

### (三) 鼓励学生多提问

数学最怕的就是学生不懂装懂,很多學生在学习过程中没有及时的理解教师传授的知識,可又怕老师和同学觉得自己笨,因此不敢在课堂上向教师进行提问。教师应该转变學生的错误观念,鼓励學生多进行提问,讓學生明白只有不耻下问才能够提高数学能力<sup>[3]</sup>。另外,教师还要鼓励學生多做課外练习,书后的习题往往没有时间在课堂上做,因此有很多學生都忽略了这对后題的训练,教师应该讓學生多做这些題目,不会的要在課下及时寻求老师的帮助,在这个过程中教师更应该和顏悦色,讓學生爱上向老师問問題的过程,增加他們自主学习的能立。

## 结束语

初中数学的学习考驗的不仅是學生的学习能力和逻辑思维能力,考驗的还是教师的教学能力,只有良好的教学方式才能讓學生真正学会数学。問題导入法的运用可以帮助學生进行学习,促进學生自我思考,积极学习主动学习,为以后的数学学习生涯奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 赵红艳. 浅谈問題导学法在初中数学教学中的应用[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 914-916.
- [2] 赵洪霞. 初中数学教学中問題导学法的应用分析[J]. 才智, 2018(34): 149.
- [3] 朱引兰. 問題导学法在初中数学教学中的应用探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 9+196.

# 核心素养下小学语文生本课堂的构建

柯星

(河北省衡水市枣强县马屯镇北仓口小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**随着新課改的发展,在我们小学语文课堂教学中教师越来越重视學生核心素养的培养。努力打造小学语文生本课堂成了当前语文教学的必然要求。作为现代的小学语文教师需要严格贯彻新課标的要求,在教学实践中不断地积累和总结经验,通过课堂教学方式的创新来提升当前小学语文教学质量,讓學生的语文核心素养得到提升,建立起小学语文生本课堂模式,实现教师 and 學生的共同发展。

**【关键词】**核心素养;小学语文;生本课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1756

伴随着社会的发展,我们的语文教学不再是简单地向學生传播语文知識,同时还需要培养學生各方面的语文素养和能力,注意对學生价值观和审美能力的训练。所以我们语文教学的方法和模式都需要进行适当的调整,注重对學生学习习惯的培养,有效的激发學生学习的兴趣,讓學生能够积极主动地进行语文的課内外学习,通过多种语文活动的开展,强化學生的语文核心素养。本文我们将从生本课堂的意义出发,浅析如何构建核心素养下的语文生本课堂。

## 一、生本课堂的重要性分析

生本课堂强调我们要把思考的时间和空间交给學生自己,讓學生能够自由地表达自己的想法,有充足的时间进行自我思考。通过學生的质疑和自我探索并且借助适当的讨论和交流来获得知識,促进能力的提升,同时在整个过程中學生能够充分品尝到成功的乐趣。那么这些目标的实现都是我们打造生本课堂的目标,也是生本课堂的意义所在。生本课堂能够讓學生用自己的思维方式去思考問題,感受感悟语文的乐趣,讓學生更加主动地进行学习,从而有效的促进學生语文素质的提升,为學生今后的发展奠定坚实的基础。

## 二、核心素养下小学语文生本课堂的构建策略

### 1. 注重文化基础的提升

基于核心素养的教学理念下教师构建生本课堂教学模式必须以文化导向为方向,根据學生的兴趣爱好以及结合所要传授的教学內容,將學生在以往的被动学习思想中解放出来,充分滿足學生的求知欲和好奇心,感受语文这门課程中所蕴含的魅力与价值。为了进一步推进生本课堂教学的有效性,教师可以创新教学形式,如在课堂上可以要求學生展开角色扮演,在學生扮演角色中的一问一答中提升他們的历史感。

### 2. 建立语言框架, 发展学生语言能力

在语文核心素养中语言能力是重要的內容之一,也是我们小学语文教学的重点,对于提升學生的语文素养至关重要。那么在日常的教学中教师需要能够采取有效的教学手段来帮助學生提升语言能力,实现词汇量的沉淀和积累。只有學生拥有了足够丰富的语言知識后,掌握了必要的语言技巧后,才能够有效地开展接下来的学习。为此在以核心素养为导向的语文课堂中,我们应该引导學生主动构建语言框架,指导學生掌握必要的语言技巧,鼓励學生使用必要的工具丰富语文知識,从而实现语文素养的提升。另外教师也要引导學生积极主动地去朗读課文,通过朗读进行词汇的积累,帮助學生逐渐地建立起语言的框架,提升自己的语言能力,进而实现生本课堂下小学生语文素养的提升。

### 3. 鼓励学生完成自主学习

生本理念下的课堂我们需要引导學生利用自己现有的知識进行学习的实践和探索,讓學

生自己能够通过自我探索获取知識,从而提升自身的能力,实现各种良好的学习习惯的构建。当然对于教师也需要深入到學生的自学中。了解學生的学习情况,这样才能讓自己的教学更加具有针对性。那么作为语文教师为了能够讓學生更好地进行自学,我们要注意按照學生的年级安排不同的課程內容,注意課内課外的衔接。要从學生的现有的认知水平出发设计自学的問題和內容,从而实现學生自学的效果。例如在学习人教版《桂林山水》时,我们应该讓學生先自己查阅和桂林山水相关的資料,然后通过自己阅读課文进行对比,了解桂林山水的风貌。

### 4. 组织学生进行交流

生本课堂中我们想要发挥學生的主观能动性还需要注意學生之间的交流和合作,教师需要引导學生进行合作学习,合作能力也是核心素养的內涵所在。对于我們的自学內容进行成果的分享和交流,从而达成共识,这更能够促进學生之间的共同进步和发展。那么在进行交流中我们要注意不同的时间段我们交流的內容会存在差异。对于學生自学中存在的問題我们尽可能地讓學生通过互相的帮助来解决,而对于大家都不太明白的問題教师进行适当的指导。我们要充分尊重學生的体验,引导學生达成共识。

### 5. 对于重难点引导学生探究

语文中涉及的重难点知識对于學生难以独立地掌握和理解,教师需要引导學生进行学习,从而获得能力的提升。那么这就要求教师巧妙地使用多种教学方式來激发学生积极主动地进行思考,体验到探究语文知識的乐趣。例如我們在学习《卖火柴的小女孩》一課时,本課的重点是讓學生能够了解虚实結合的方法,体会到小女孩的悲惨命运,建立起同情之心。那么为了能够讓學生真正走到課文中,在教学前我们可以引出一个和學生相关的话题吸引學生注意,比如在除夕夜我們都是如何度过的,然后通过学习和課文中小女孩形成对比,进而激发學生的同情之心,这种方式更能够激发学生思考的积极性。

## 三、结束语

总之,语文的內容是丰富的,在课堂教学中能够采用的方式方法也是多样的,为了能够讓學生更好地参与到语文课堂中,实现生本语文课堂的构建,我们应该坚持核心素养理念的渗透,通过有效的方式充分发挥學生的主观能动性,实现學生的发展。

## 参考文献

- [1] 何仕伟, 李先锋. 核心素养视野下语文学业质量评价的偏差问题及其矫正[J]. 创新教育研究, 2018, 6(3).
- [2] 刘桂美. 核心素养下的快乐语文课堂构建[J]. 语文教学与研究, 2017, (026).
- [3] 汪森怡. 论核心素养下的苏式语文课堂的构建[J]. 課外语文, 2017, (025).