

初中政治课堂引入时政教学的几点思考

宋慧敏

(河北省张家口市沽源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

【摘 要】政治教学中蕴含着丰富的知识,对学生的综合发展以及人生观、世界观和价值观的建立都有重要影响。初中阶段是学生心理和生理发展的关键时期,因此初中的政治教师肩负着影响学生未来成长和发展的重任。而在传统的政治教学基础上引入时政,在实现调动学生积极性的同时,也培养了学生的分析思维能力和正确的三观。下面笔者就时政引入初中课堂教学的问题首先进行现状分析,然后提出在初中政治课堂运用时政的方法。

【关键词】初中政治课堂; 时政教学; 现状; 途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1798

一、引言

政治是一门综合性的学科,包含着人文、哲学、经济学和社会学等方面,但是传统灌输式的教学方式在一定程度上抑制了学生的学习兴趣 and 积极性。因此为了适应新课程改革的要求,初中政治教师应该调整和转变自己的教学方式和观念。其中将时政教学引入到政治课堂就能有效的吸引学生的注意力,不仅能激发学生的学习兴趣,还能促进学生对于时事热点的思考和分析,从而在增强学生社会责任感的同 时,提高学生的政治理解能力和学习效率。

二、初中政治课堂引入时政教学的现状

1. 教师共享时政资源的意识欠缺

随着时代的不断发展,“共享”这个词不再仅限于经济领域的应用,教育等各个领域的共享意识也在不断增强。但是经调查发现,初中政治教师对于时政的共享意识相对欠缺,一方面大多数初中政治教师的时政资源共享仅体现在与考试有关的内容上,因此初一年级政治教师的时政共享意识最薄弱;另一方面初中政治教师在集体备课时可能会就某一时事进行讨论,但不会特意安排时间共享时政资源。总之,从整体上来看初中政治教师的时政共享意识相对欠缺。

2. 时政资源挖掘不够充分

时政资源的价值如果能够被充分的挖掘,将会对初中的政治教学事业产生极大的影响。然而实际的课堂教学当中,却没有真正的发挥时政结合教学的价值。为了响应新教育改革的需求号召,政治教师纷纷将时政引入到了日常的教学当中,但是也只是流于形式,政治教师对于时政事件的讲解和分析比较的浅显。再加上一堂课多个时政事件的运用,更导致了时政资源在课堂中的简单堆砌,不会引导学生发散性思考,也不会提高学生政治的学习效率。

3. 时政资源运用评价不到位

当前教育的主要目的是培养学生核心素质全面发展,但是当前大多数初中政治教师在将时政引入课堂教学的过程中仍旧侧重教材知识和运用技能的传授,忽略了学生情感和价值 观的引导。另外初中政治教师对于学生运用和掌握时政的评价手段也只是依靠做题,并没有兼顾到真正能反馈学生掌握时政资源状况的学习过程,导致教师不能及时发现学生运用资源的困难,不能及时调整教学方案,达不到提升教学质量的效果。

三、政治课堂引入时政教学的途径

1. 播放时政新闻,渗透教学知识

为新时代的发展,初中政治教师应该转换仅靠“黑板+粉笔”的教学方式,而将多媒体等信息技术运用到日常的教学当中,这样在吸引学生注意力的同时,还能丰富课堂的教学资源。而传统灌输式的教学观念也应该同步转换,初中政治教师可以运用多媒体方式将渗透

课堂内容的时事政治引入课堂,引导学生树立正确人生观、世界观和价值观的同时,激发学生思考问题的积极性,发散学生的思维。帮助学生高效、深入的了解和记忆教材知识。例如在学习《树立科学发展观》这一课时,教师可以在课堂播放一些召开大型会议的视频片段,让学生进行总结并且发表自己的观点,引导学生积极分析和思考问题,加深对课堂知识的了解。之后教师根据学生的回答进行补充,对于“科学发展观”进行更加深刻的讲解。这种时政与教材结合的教学方式,能有效提高学生的学习效率。

2. 展示时政材料,引导学生讨论思考

在新课程改革阶段,初中政治教师应该实施以学生为主体的教学观念,充分调动学生参与课堂教学的主动性和积极性。例如初中政治教师在课堂展示时政材料之后,应该引导学生间进行讨论,探究和分析材料内容,逐渐培养学生的独立思考和语言沟通能力。教师作为课堂教学的引导者应该时刻关注学生的讨论情况,针对其疑惑的问题及时进行引导或者讲解,帮助学生讨论的继续进行。另外学生就现在时政材料进行讨论的过程中,不仅活跃了课堂气氛,还提高了学生的学习效率。

3. 讲解时政事例

初中政治教师通过讲解时政事例向学生传授课堂知识的教学方式,能在一定程度上吸引学生的注意力,学生可能会积极主动的学习时政事件中蕴含的政治知识,从而进入到学习的最佳状态。时政与教材相结合的教学方式,能够有效增加政治学习的趣味性,降低政治知识的抽象性,而学生在讨论和剖析时政的过程中,不但可以提升初中政治的学习效率,还能帮助学生认识和建立正确的人生观。在促进学生思想成熟的同时,提高学生的政治素养,关心国家大事,传承民族文化。

四、结语

综上所述,时政教学对于初中政治的课堂教育起着非常重要的作用,因此教师应该科学合理的运用时政教学,最大限度的引导学生分析和理解其中包含的政治知识,在帮助学生提高学习效率的同时,也促进了他们正确价值观的建立。除此之外,初中政治教师还应该以 学生为教学工作的主体,调动学生政治学习的主动性和积极性,培养学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]范芳.初中政治课堂中引入时政教学的几点思考[J].读与写(教育教学刊).2018(08)
- [2]黄志坚.探讨时政教育如何渗透在初中政治教育中[J].中国校外教育.2017(07)
- [3]王华.在初中政治课堂中引入时政的优势分析[J].当代教研论坛.2017(02)

小学低段识字教学实践探索

孙多军

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘 要】小学低年级,识字教学是重中之重,是继续学习语文的基础。在信息化课堂的今天,如何进行识字、写字教学,并且运用多种策略有效地促进小学生对生字的认识和理解,促进小学低年级语文教学质量提升,需要我们教育工作者认真思考。在语文课程中,识字教学的资源非常丰富,学生学习汉字具有得天独厚的条件。我们要充分利用教学资源,创造性的进行教学。

【关键词】小学低年级; 识字教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1799

小学语文新课标中明确提出:“小学阶段要认识3500个左右的常用汉字,一、二年级要认识1600—1800个,其中800—1000个会写。掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构,初步感受汉字的形体美,养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。”这就要求我们要把培养学生识字的兴趣作为首要目标,强调培养学生的写字习惯。另外现在低年级的识字要求是多认少写,利用多种方法识字,只有掌握了更多的识字方法,才能在低年级更好地完成识字写字任务。可是,很多教师只是增加学生让学生读、写的数量,忽视了学生的识字兴趣和识字习惯的培养,机械训练,这样不利于学生今后发展,扼杀了学生识字的兴趣和阅读的兴趣。如何让学生在原本枯燥的识字教学中学得更有兴趣、主动,记得更牢固、扎实,营造氛围、教给方法、转变观念是及其重要的。我们要在进行识字教学时遵循学生身心发展和语文学习的规律,把握教材特点,运用多种手段和方法,让学生在愉快的氛围中识记生字,提高识字效率。我通过多年识字教学实践,我总结了一些自己的具体做法:

一、利用汉字构字特点,激发识字兴趣

(一)充分利用象形字的构字特点激发识字兴趣。汉字是在象形字的基础上,经过漫长的岁月演变发展而来。它的每个字都是音、形、义的统一体。教学时,注意渗透汉字的知识,不但可以让学生更好地掌握所学生字,还能让学生领悟识字的要领,拓宽视野,提高识字质量,培养识字兴趣。如第一年级上册教材中大部分是象形文字,教学时我充分运用多媒体课件,展现一些富有动画的画面让学生感知,然后借助象形字的特点,让学生产生联想,带领学生动手画一画象形字。到了二年级识字教学中象形偏旁的学习比较多,认识“鸟字旁”和“佳字旁”,“两点水”和“三点水”,“示字旁”和“衣字旁”,“宝盖头”和“穴宝盖”,等,教学时,我充分借助图片指导学生观察,了解象形字的演变过程,并试着画一画,找一找他们的异同,再指导学生带着学习带有这些偏旁的字,想一想这些字与什么有关。(如:“日字旁”与太阳有关,“月字旁”与月亮和肉有关,“鸟字旁”与鸟类有关。)这样,使枯燥无味的笔画结构和生动鲜明的表象统一起来,提高了学生学习汉字的兴趣。

(二)看图理解会意字,提高学习兴趣。有些生字本身就很有意思,教师可以根据这些字的特点,引导学生看图记忆。如“休”字,我在教学时告诉学生:人累了就要靠着大树休息一会,所以“休”字是人字旁加一个“木”字,这时配上一幅图,学生很快就记住了这个字,并且兴趣浓厚。在教学“歪”字时,我说:“不正,可不就是歪了嘛”学生哈哈大笑,这时出示图画,让学生理解字义:“歪”这个字,既然“不正”,那当然是“歪”的了!通过这样的方法,学生很快便记住了这些字,学习兴趣也提高了。

(三)利用形声字的特点指导学生大量识记生字。在识字教学中,我特别注重引导学生探究形声字形和义的特点,帮助学生识记生字。如教学猜字谜时,“青”字加不同的偏旁组成新字。“言来相互尊重,心至令人感动,日出万里无云,水到纯净透明”教学中,引导学生利用形声字的造字规律,进行识字。通过观察这些字的特点,学生很快记住了这些生字,并且知道了类似的生字“晴”“蜻”等,学生学得特别开心。

二、注重学用结合,拓宽识字渠道

生活处处皆语文,识字活动不仅可以课堂上进行,在课外也可以进行,我们可以让学生在生活多识字、多运用。

(一)在校园内识字。学校的墙报、标语、宣传栏都是学生识字的好地方。学生在这里可以认识新的字,也可以在这里找到自己学过的字,起到复习巩固的目的。

(二)发作业识记同学的姓名。每个同学的书本上面都有自己的名字,通过同学之间的交流,分发作业等活动,让学生互相认识姓名,另外在口语交际中,我们还有一个《名字的故事》,不仅可以认识很多生字,可以明白名字的意义。

(三)生活广告识字。我也积极引导学生收集商标、广告宣传标语,让学生留心街道和单位招牌上的字。引导学生利用上街游玩、出外游玩的机会,多多认识生活中的生字,在不知不觉中,学生不但认识了很多字,还培养了学生自主识字的能力。

(四)利用娱乐进行识字。看动画片是孩子最喜欢的一件事,我也时常提醒孩子们在观看动画片的时候,多多注意动画片字幕中的字,随着观看,随时随地的认识生字。

(五)阅读中识字。阅读是识字的出发点也是归宿,识字就是为了更好地阅读。在引导学生读经典,用经典的时候,让孩子们多多注意认识生字,积累好词好句,通过每个月的汇报活动,交流学生识字的成果,识字的效果也是不错的。

三、激发学生识字兴趣,提高学生识字能力

(一)制作精美字卡。一年级的孩子年龄小,注意力不集中,易于疲劳,教学时要采用多种方法,激发学生情绪,让学生边玩边学。让学生在认生字时,把自己认识的生字,写在自己喜欢的字卡上面,字卡可以是教师指导制作的小动物的图片,让学生把生字写上面,然后再让学生汇报交流,学生边读边展示自己制作的字卡。这样的学习方式,大大激发了学生的识字兴趣。

(二)编字谜、猜字谜。低年级学生喜爱猜谜,教师如果能把教材中的生字内容编成谜语,能大大调动学生的学习积极性。如教学“非”时,我编排的字谜是:一排小朋友,个个背着手。一排变两排,看看没有手。“告”:一口咬掉牛尾巴。如此有趣的猜谜活动,学生特别喜欢。有时教学课文中的生字时,也可以让学生自己编字谜,选择自己喜欢的方式记忆生字。学生编得认真了,不知不觉中培养了学生的识字能力。

(三)编字归类,熟字带生字。在用偏旁归类识字时,应鼓励学生带出更多自己认识的字。这样教给学生有趣的学习方法,可以不断地提高学生的识字能力。

(四)表演中识字。小学低年级的孩子喜欢表演,爱表现自己,教师在教学过程中要多创造机会让学生展示自己。在教学过程中,可以让学生用自己的动作表演一下。比如在所学生字中,有一部分是表示动作的字。学习过程中可以让学生想象一下动作,再试着做一些动作。激发了学生学习的兴趣,也加深了学习的印象。在表演过程中展示了学生的才华,提高了记忆的效果。

参考文献

- [1]杨庆华.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].文学教育2018,(10):100.