

的内容,通过对学分层分组教学的形式,对理解能力较强的组别以学生的理解与总结能力为主要培养的目标,对于接受能力较弱的组别侧重于学生理解能力的培养。同时,要加大对理解能力偏差组别学生进行指导的形式,对学生总结能力制定长效的培养计划,使学生的主观能力得到更好的培育。

### (三) 根据教学的内容制定创新的教学策略

在小学语文阅读教学开展的过程中的,教师要根据教学的内容,应用创新的思维,制定合理的教学计划,使小学生的学习与教学效率得到更好的提升。利用课余时间,对学生的兴趣进行统计,加强对教学的分析的能力,制定合理的教学目标,应用诙谐幽默的语言,使小学生的学习与教学得到更好的调动。

例如:在小学语文阅读教学开展的过程中,涉及一些不懂的成语,如:“雪中送炭”,教师可以利用FLASH视频的形式进行展示,画面中一个老爷爷在下着雪的环境下乞讨,一个小孩子看到,回家取来了火炭,一边走一边喊:“我要为老爷爷雪中送炭”,老爷爷热泪盈眶的接过火炭,说了一句:我饿呀!提问:老爷爷为什么会说:我饿呀?通过学生的回答,继续提问,谁能接着本故事的发展,设计一下结局?

## 英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究

韩珍珍

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**当小学英语课堂开始重视阅读教学后,英语绘本开始被英语教师们广泛地使用在小学英语的课堂教学之中,绘本简化英语阅读的难度,提升课堂教学的效率。因此,如何合理使用英语绘本,成为小学英语研究的重点课题。基于此,本文对小学英语绘本开展浅显的论述,而本人结合多年教学实践并总结经验,提出相对可行的几点教学策略,希望以期能为广大小学英语教学工作抛砖引玉。

**[关键词]**小学英语绘本; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1243

小学生的年龄较小,面对枯燥乏味的阅读篇目,他们没有丝毫的阅读兴趣,很多孩子在阅读过程中都是草草了事,而有些学生则会投机取巧,也就是跳跃式阅读,一篇阅读只读几句话,然后就完事儿,甚至有学生直接偷懒不读,接着会说阅读太难,很多词汇不认识,题目也不会做。所以小学阶段的阅读教学至关重要,教学工作要予以足够的重视,为此,凭借枯燥而单一的文章对学生阅读教学是根本不行的,基于此,教学工作者就可以巧用绘本进行阅读教学,绘本集文字图片于一体,这极其符合小学生的学习心理,倘使利用英语绘本进行阅读教学,那么学生学习阅读的兴趣就会很好的被激发出来,也更愿意配合教学工作者的教学工作,从而使得阅读课堂顺利的开展,从而为学生以后的英语学习奠定良好的基础。

### 一、根据小学生的学习特点,选择适合的英语绘本

小学时期是学生学习英语的初始阶段,而其对于英语词汇量的累积是极其有限的,而英语基础也相对薄弱,所以学生在进行英语阅读的过程中,难免会遇到诸多不认识的单词,这就致使学生在英语阅读过程中不太顺畅,很多学生则会对英语阅读产生一定的抵触情绪,甚至会有学生厌烦英语阅读。为此,小学英语教学工作者在开展绘本阅读教学之时,就要以学生的实际情况为基础,根据学生的学习情况以及其英语水平的高低,甄选备受学生欢迎的且喜闻乐见的英语绘本,当然也要符合学生的学习标准,且与教学内容相契合,这样的,学生对英语绘本阅读才会产生浓厚的学习兴趣和热情,也更愿意参与到课堂学习活动中去,这对于阅读教学效率的提高是极其有帮助的。

教学工作者可以让学生阅读英语绘本《How is the weather》,这本绘本图文并茂,故事可爱有趣,内容浅显易懂,非常符合小学生的心理,也能满足学生的好奇心和求知欲,而且在阅读的过程中,绘本中也会出现本单元学过的单词和句型,学生也能对其进行复习和巩固,真是一举两得啊!毋庸置疑,在小学绘本阅读教学的过程中,根据小学生的学习情况,选择适合学生阅读的英语绘本是相当重要的,而且适合学生阅读的绘本还会在无形中培养学生学习英语的兴趣,也能增强其自信心,当然还会收到意想不到的阅读效果。

### 二、鼓励学生主动质疑和思考,深层次的理解故事内容

小学英语教材很简单,但是为了拓宽学生的知识面,让其积累更多的英语知识,为以后的英语学习打下扎实的基础,所以,绘本阅读是极其重要的,也是必不可少的。即使绘本并不是小学英语教材,但是在阅读的过程中,教学工作者也要引导学生掌握阅读的方法和技巧,并且在梳理文章中的故事情节之时,也不能应付,更不能忽悠,而是要在阅读过程中大胆的质疑和思考,遇到不理解的内容或疑难问题之时,就要积极主动的进行探索和研究,这

### 三、结束语

语文是重要的基础学科之一,学生要进行任何学科的学习,都必须建立在充分的理解基础之上,而语文阅读便是获取这种知识的重要途径之一。小学是素质培养的关键阶段,加强小学生语文阅读能力的培育力度,不但能够使学生逻辑思维能力得到更好的改善,还能促使小学生思考能力与知识归纳的能力得到更好的提升,对于学生综合素质的培养,具有重要的指导意义。通过分析小学语文教学期间阅读教学存在的不足,找到解决小学语文阅读教学创新能力提升的有效途径,使小学语文阅读教学工作能够更好的开展。

### 参考文献

- [1]王永生.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.
- [2]彭金莲.小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J].课程教育研究,2018(44):75-76.
- [3]苟军.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:149.

样一来,学生就会对绘本的内容有一个深层次的了解,而且还会在研究过程中累积更多的词汇,从而掌握更多的知识,因为开展绘本阅读不仅仅只是为了让学生进行阅读,而是要在阅读的过程中体悟作者所传达的思想感情,并且了解作者编写这一绘本的初衷,但往往这些都隐藏在绘本之中,倘使学生在阅读过程中不进行质疑和探索,那么就很难真正的理解绘本的内容。

教学工作者也要掌握鼓励学生的技巧,并且能用艺术的语言去激励学生,让其喜欢阅读,坚持阅读,并在阅读中主动思考,积极探索,累积更多的知识,让自己的大脑变得丰盈起来。

### 三、结合学生实际阅读水平,引入全新的阅读技巧

在小学英语绘本阅读教学的过程中,教学工作者要注重把握阅读教学的重点,就是要让学生在绘本阅读的过程中能快速地掌握阅读的方法和技巧,从而能深入的理解文章的内涵,并且能准确理解文章内容,在解决文章所提及的问题之时游刃有余,这才是学生阅读绘本的目的。然而,由于小学生初涉英语,所以他们还未掌握过硬的阅读方法和阅读技巧,反而都是通过死记硬背来学习英语,这样一来,学生的学习效率就被明显的降低了,所以,为了改变小学生在英语阅读过程中的这一现状,教学工作者就要在日常的阅读教学过程中,想方设法的利用一些绘本教材,将阅读技巧和方法引入到课堂阅读教学中去,并且将其渗透到课堂教学中去,让学生在潜移默化中就能掌握阅读的方法和技巧,从而改善其阅读效率,提高学生的阅读水平。

### 四、小结

总而言之,小学时期是小学生学习英语的一个重要阶段,而在这一阶段,阅读教学亦是极其重要的,所以,教学工作者就可以采取绘本阅读开展阅读教学,而图文并茂的绘本也能让学生在阅读的过程中对英语的学习兴趣长久的保持下去,这样一来,小学生学习英语的效率会倍增。所以,在日常的英语教学过程中,小学英语教学工作者就要根据学生的实际学习情况,甄选适合学生学习的英语绘本,并且还要制定合理的绘本阅读计划,让学生积极主动的参与到绘本阅读之中,进而在无形之中感受到学习英语的乐趣,从而爱上阅读,爱上英语,为其以后的英语学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]王蕊.通过英语绘本提高小学高年级学生英语阅读效果的研究[D].青海师范大学,2014.
- [2]任丽娜.英语绘本在小学高年级英语阅读课中的实践研究[D].延安大学,2016.

## 小学语文写作教学中的问题 and 对策

洪雪琴

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源中心小学 江西 抚州 344123)

**[摘要]**小学阶段是义务教育的基础阶段和重要阶段。在小学阶段的教育教学中,作文教学是重要的组成部分。通过对学进行高效的作文教学,能够有效培养学生的理解能力与书面表达能力,对学生的学习与发展具有重要的促进作用。但是,在当下的小学语文写作教学中,由于种种因素导致失去了教学的高效性。因此,本文将通过对小学写作教学中的问题进行全面分析,并且提出相应的优化对策,从而为小学阶段的写作教学奠定坚实基础,促进学生的学习与发展。

**[关键词]**小学阶段; 义务教育; 小学语文; 写作教学; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1244

### 引言

随着社会的快速发展,对于人才的培养提出了新的要求。在小学阶段的教育教学中,教师不仅要对学生进行充分的知识储备教学,同时还要提高学生的各项能力,从而使能够向全面型人才发展。在当下的小学语文作文教学中,教师应该重视教学中的不足之处,并且能够在教学过程中为存在的问题提出相应的优化完善策略,从而促进学生知识的掌握与能力的提升。

### 一、存在的问题

#### (一) 教学方式单一

在当下的小学语文写作教学中,教师的教学方式是这一教学工作开展的重点。在教学过程中,由于教师教学方式单一的问题,导致学生在学习的过程中不能够以多面多形式的课堂学习环境进行写作知识的充分学习,从而阻碍着学生写作水平的提升。在传统的小学语文写作教学中,由于教师长期以传统的说教教学方式课堂教学的应用。这一教学方式在教学中应用具有诸多问题,例如影响学生的学习兴趣、减少师生间的互动等,不利于学生知识的高效掌握与能力的高效提升。

#### (二) 内容脱离实际

在传统的小学语文写作教学中,由于教师过于重视学生语句的应用,从而在教学的过程中对学生知识进行照葫芦画瓢教学。在小学业务写作教学中,一般教师会要求学生将课中所学语句进行仿照书写,从而提高学生的写作质量<sup>[1]</sup>。这一教学方式虽然能够提高学生的作文内容质量,但是不能够使学生在写作的过程融入真情实感,导致作文内容脱离实际,不利于学生理解能力与书面表达能力的培养。

#### (三) 忽视素材积累

在当下的小学语文写作教学中,教师对于学生的写作内容较为重视。但是,在教学中,教师时常要求学生对于学过的语句进行生搬硬套,导致学生不能够在运用的过程中进行理解记忆。在小学语文作文教学中,教师应该重视学生写作素材的积累,从而在日常教学中对学生在阅读高效性教学,使学生将语句进行理解记忆,最终在写作过程中进行选择性地合理应用。

### 二、优化对策

#### (一) 创新教学模式

在当下的小学语文教学,由于教师的教学方式过于传统和单一,导致学生学习兴趣低下,不利于学生写作能力的提升。因此,对于教师的教学模式要求创新与优化,从而提高学生的写作兴趣,促进学生写作能力的提升。

教学案例一:在进行小学作文《那一刻,我长大了》的教学过程中,教师对学生的教学模式进行优化创新,通过在课堂中对学生展开情境教学法,使学生能够在写作之前进行情景的回忆与表演,提高学生的写作兴趣。通过这一教学方式的应用,能够为学生创造良好的课堂环境和营造良好的学习氛围,有利于学生的学习与发展。

#### (二) 生活化教学

在当下的小学语文写作教学中,教师应该重视对学生生活化教学法的应用,从而能够使学生在学习的过程中将知识与实际生活进行紧密联系,有利于学生真情实感的表达<sup>[2]</sup>。在进行课堂教学的过程中,教师可以通过角色扮演的方式带领学生回归生活,并且在这一过程中进行语句的充分表达与应用,促进学生自身内心情感的表达。

教学案例二:在进行小学作文《神奇的探险之旅》课堂教学中,教师要求学生进行自身进行过的探险回忆,并且将学生进行小组的划分,要求学生以小组为单位进行探险情景剧的回忆表演。在这一过程中,学生能够在进行实际生活的回忆,再将自身的感受进行表达,从而使学生的写作内容更加真实和充实,有利于写作水平的提升。

#### (三) 引导阅读积累

在传统的小学语文写作教学中,教师不能够对学生充分的写作素材积累教学,因此导致学生不能够在学习的过程中得到充分的知识的积累,严重影响了学生写作水平的提升。在进行日常教学的过程中,教师应该对学生进行正确的阅读引导,从而带领学生在阅读的过程中进行写作素材的积累,提高学生的词汇量以及表达语句的应用。

教学案例三:在进行小学语文《漫画的启示》教学前,教师应该引导学生进行漫画的阅读,使学生能够通过阅读的过程中得到启示,再进一步将启示进行书写。在进行漫画阅读前,教师应该重视阅读材料的选择,避免过于娱乐化的漫画读物,重视具有启发作用的漫画

读物应用,提高学生的写作水平。

### 三、结束语

随着新课程标准理念的深入影响发展,对于小学语文写作教学提出了新的要求。在这一要求下,教师应该重视传统教学过程中存在的问题,并且不断进行创新,促进学生写作水平的提升,促进学生的学习与发展。

### 参考文献

- [1] 杨红霞.小学语文写作教学中的问题 and 对策[J].环球慈善,2020,000(003): P.1-1.
- [2] 吕佳音.小学语文写作教学中存在的问题 and 对策分析[J].作文成功之路(下),2018,000(001): 21-21.

## 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用探究

花琴

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 344100)

**摘要**小学生的写作能力培养一直是小学语文学科的重点工作内容,但是当前的小学语文教学中学生的写作能力培养效果不佳。写作能力提升要求学生具备很好的逻辑能力、语言表达能力和知识基础,课外阅读可以在这些层面的能力提升上起到积极的促进作用,因此在开展小学语文作文教学活动的过程中我们可以积极利用课外阅读契机。本文分析了课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用,以期加强小学语文作文教学效果。

**关键词**小学语文;课外阅读;作文教学;重要性;应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1245

### 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要意义

#### 1. 能够提高学生进行语文写作的热情

小学生正处于理解认知的初期,在这一阶段进行写作教学,能够帮助学生增强阅读能力和理解知识的能力,进一步让学生能够拥有综合运用分析能力,因此在写作教学工作,中小学教师需要培养学生拥有语言组织能力,阅读水平,分析能力等一系列基础语文能力,但是就目前小学生语文写作水平来看,小学语文写作教学并没有达到预期效果,学生语文基础素养不达标,这主要是因为教师并没有科学的进行小学语文写作教学,在进行课堂教学中,多采用套路模板化方式进行知识灌输,要求学生根据范文例子进行套路化创作,但是由于这一年龄阶段的学生知识储备并不完善,独立思考,领悟能力也比较低,没有办法完全理解模板作文的内涵,这就使得学生在作文中语言表达、写作水平都不尽人意,并且一直采用这样模板化教学的方法,也会打击学生进行语文写作的主动性和积极性,不仅会使得课堂教学效果大打折扣,更会造成学生语文综合素质的降低。但是在语文课堂教学中针对性的采用课外读物进行帮助教学,不仅能够激发学生们阅读兴趣,也能够帮助学生进行作文素材积累,课外作品中内容丰富,趣味性较强,更能够帮助学生形成良好的阅读习惯,从而提高语文教学效率和质量。

#### 2. 提高学生作文写作水平

由于作文写作需要一定的逻辑性和文字功底,但是这一阶段的学生知识储备并不完善,过于刻板化的教学方式对于他们来讲,并不能帮助他们提高创新热情,但是课外读物的内容确实十分丰富多样的,不仅能够拓宽学生的知识储备面,也能够帮助学生打开思维活动空间,使学生拥有发挥想象力创造力思维环境,并且可以帮助学生拥有一定的语感和逻辑性,进而帮助小学生创作出较为优秀的作文。

### 二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用

#### 1. 课外阅读的写作目标要明确

随着小学语文教学课程目标的不断改革,对于教师如何教授小学作文写作也有了一定的要求。首先因材施教、以人为本是教师在教授课程中应该注意的一个原则,教师在进行作文写作课程授课时,应该针对学生的兴趣爱好,以及个人水平和认知能力进行教学活动,保证教学具有针对性和目的性,毕竟学生的兴趣爱好很大程度上影响着教学成果以及学生的学习水平,进行因材施教的教育方法,能够帮助学生明确自身的发展方向以及兴趣点,能够使学生提高作文写作水平也有利于学生日后的学习和成长。要将课外阅读环节和作文写作教学充分有效的结合,不仅要鼓励学生进行充分的课外阅读,也要保证学生全面、细致、准确的把握了课堂教学内容,课外阅读对于写作整体上起到的是一个辅助提高作用,课堂内的教学才是真正能够帮助学生自身发展的一个重要环节,但是若是教师无法把握好课外阅读和课堂教学之间的轻重关系,就会容易造成学生的学习负担,给学生造成压力,所以教师可以在完成课堂上的基础教学任务后,在课堂上带领学生进行与教学内容有关的课外读物学习,这样不仅能够帮助学生积累更多的写作素材,掌握写作技巧,也能够帮助学生提高领悟能力,从而提高学生的阅读水平。

握了课堂教学内容,课外阅读对于写作整体上起到的是一个辅助提高作用,课堂内的教学才是真正能够帮助学生自身发展的一个重要环节,但是若是教师无法把握好课外阅读和课堂教学之间的轻重关系,就会容易造成学生的学习负担,给学生造成压力,所以教师可以在完成课堂上的基础教学任务后,在课堂上带领学生进行与教学内容有关的课外读物学习,这样不仅能够帮助学生积累更多的写作素材,掌握写作技巧,也能够帮助学生提高领悟能力,从而提高学生的阅读水平。

#### 2. 构建新型写作阅读一体化的上课模式

学生的阅读能力、知识的广度和深度以及思维能力,都影响着语文写作水平,所以想要提高小学生的语文基础写作水平,那么就必须要构建阅读和写作一体化的新型多元教学方式。就目前实际教学情况来看,教师多数还是被传统的教育理念和教学思想模式束缚,对于学生的教育都过于刻板化和系统化,这就要求教师首先要转变教育理念,将学生的思想作为教学观念的核心思想,切实把握好学生的活动心理,站在学生的角度去思考分析教学中存在的问题,有针对性的开展课外读物阅读教学活动,这样不仅能够帮助学生学好语文基础知识和基础写作知识,也能够提升学生的综合素质,另外教师也应该摆脱传统师生关系的思想,成为学生的朋友,这样可以更清楚的了解,学生在进行作文写作学习中遇到的困难问题和学生思想情感的变化,积极的进行引导,针对性的推荐适合该学生阅读的作品,从而帮助学生树立好正确的三观和学习习惯。

### 三、结束语

由于传统课堂具有时间限制,学生学习的知识并不全面,进行课外阅读学习,不仅能够帮助学生拓宽视野,提高写作能力,也能够帮助学生提高自身的综合素养,以及促使学生正确三观的形成,因此教师应该重视课外阅读的作用,引导学生进行课外阅读,从而使得学生能够掌握好语文写作技巧以及阅读技巧,在激发学生学习兴趣的同时,帮助提高学生的学习能力。

### 参考文献

- [1] 张沁.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科学大众(科学教育),2019(01): 57.
- [2] 孔庆德.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].课程教育研究,2018(49): 89-90.
- [3] 王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018(13): 131-132.

## 小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法探析

黄园梅

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

**摘要**随着社会在进步,教育体系的改革,在如今的数学课堂中,许多数学教师在进行教学活动时,往往忽视掉对于数学阅读的重要性,致使很多学生在数学阅读上逐渐成为学习中最大的障碍。为此,能够促使学生更加高效地提高数学学习能力,教师应当及时引导学生并提出对阅读障碍的解决方法,重视并培养学生的阅读能力,从根本上解决学生数学学习阅读障碍的低级错误。

**关键词**小学数学;阅读障碍;方法探析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1246

### 前言

小学课堂数学阅读障碍是大部分小学生难以克服的问题。随着当今时代的发展,传统的教育模式逐渐遭到摒弃,越来越多的小学数学内容融入了复杂的专业术语,迫使了很多学生对于数学阅读的理解停留在表层。而大部分的数学教师在进行数学教学过程中,侧重于强调了数学逻辑思维的重要性,往往忽视了学生自主学习时所遇到的阅读障碍问题,导致很多学生没有空闲时间能够训练自己的阅读能力。因此,发展学生的素质教育过程前提,首先应当培养学生能够自主克服数学阅读障碍,继而才能促进学生数学的整体综合素养。

### 一、造成小学数学课堂学生出现数学阅读障碍的原因

随着小学数学课堂对数学重视的程度加深,诸多学生的学习压力日益加重,致使学生数学阅读的学习任务尤为重要。学生会利用空闲时间合理安排自己的学习时间,完成庞大的作业量。导致大部分学生完成学习任务,成了一种敷衍的任务,并不是真正为了学习而学习。为了能够快速完成作业,他们在阅读题目时会相当马虎,加上长时间的写作业,注意力明显有所下降,视野更是疲乏,阅读题目时粗心大意或者漏看、遗漏题目中重要的数值和信息,未理清思路,调整做题状态,就快速进行作答,这也是造成目前小学生能够出现阅读障碍的重要原因之一。

比如,在人教版数学四年级下册的一章《四则运算》时,学生们习惯性从左往右开始计算,然而导致他们错漏问题的关键,是不受题目限制的括号或者乘除号。因此,最终答案明显不正确。

数学语言极其简洁直接,并未任何歧义性。教师要求学生理解数学中的数学术语显然尤为重要。数学不比其他科目,知识内容逻辑思维很强,加上数学中复杂的专业术语,具有一定的抽象,很容易让学生在解题时,思路会出现困惑,不知从哪个步骤解答。学生无法理解题目的关键信息,导致学生对学习数学相关的知识点无法判断对错,从而失去了自我归纳的能力。

### 三、培养学生数学阅读障碍的解决策略

教师成功激发学生的学习兴趣,那么在一定程度而言,已经完成了教学的基本目标。而在以往的教学实践过程中,部分学生时常会为学习无法理解重点时,感到十分苦恼。这个时候,需要老师在一旁及时给予安抚、正确引导和帮助。阅读概念定律时,学生需要逐字逐句的进行理解,并结合相关例题,理解数学题目中的信息,迅速将其转化为自己能够消化并且理解的知识。

其次,利用例题帮助自己解答定理条件和结论依据。教师可以通过让学生们思考定理是否可以逆用等方法,以此来延伸学生的思维。教师帮助学生理解数学定律的异同之处,

并且指出所适用的范围,然后加以解释。当阅读公式无法获取信息同时,学生们需要搞清楚公式间所运用的每个数字的代表含义,让自己能够清晰思路、理清脉络的时,搞清问题的导向,正确推导出公式,从而得到准确的答案。只有完全掌握了公式的由来,熟记于心,才能发挥其作用,以此运用熟练,将其代入解题步骤中。

通过对题目的阅读,审题是最重要的第一步。大部分学生在阅读完题目以后,大知道自己能否顺利解答出来。因此,影响最终成绩的结果,与第一步的阅有着紧密联系,第一步如果错了,那么后面的解答会有算错的风险。

### 三、建立小组,培养学生合作交流能力

基于此,面对学生粗心马虎的情况,教师可以通过训练的方式,以此来提升学生对数学阅读的基本能力。成立合作小组,让学生可以根据自身擅长的优势,选择不同的方向,找寻适合彼此的成员,建立相互合作的渠道。通过汇集所有小组成员的智慧,以此解决问题的容错率,提高学习效率。此外,让学生通过自由多选的方式,选出足以受到小组成员信赖的同学担任小组代表,带领学生们积极主动地参与小组活动中。

其次,教师必须发挥其重要指导作用,注重培养各个小组代表的素质能力,增强小组组长领导组织能力,利用组长的领导优势,积极调动小组成员的积极性,充分地促使学生参与小组讨论。实现人人平等、人人合作的成效。

让小组成员充分表达自己的观点,保障每个学生都能够参与其中。教师更应当合理分配每个小组的任务,根据每个小组的特征,实现计划式学习任务,针对学生的弱项和优势,合理地进行调解,确保每个小组成员不会受到忽视,能够顺利完成自己的学习任务。

综上所述,随着时代不断发展,教育模式发生了新的转变,导致传统的教学模式越来越难以适应当下的教育体系。因此,为了促进小学数学的发展,培养小学生数学自主阅读的学习能力。教师需积极求索,为现代化人才队伍的培养,明确出正确的方向。同时顺应了时代,给小学数学教学创造了积极有效的发展路线。既能帮助学生有效地掌握好数学知识,又能在一定程度内,增强同学之间的信赖度,提升学生人际交往的能力,从另一个角度上看,既符合了教学的教育本性,也提高了小学数学的教学质量水平。

### 参考文献

- [1] 王全.浅议小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法[J].中国校外教育,2018(34): 133-136.
- [2] 曹艳红.数学阅读——小学数学课堂教学新路探析[J].考试周刊,2020(86): 55-56.