

和磨难交织而成的。而我们国家历经磨难仍然屹立不倒，是中国人民团结一心、百折不挠、奋发图强所换来的。”

在多媒体演示文稿(PowerPoint)的课堂练习中，我以“抗疫”为主题要求同学们做出不少于6页的PPT。有的同学写新闻中那些令人泪目的“最美逆行者”医护人员，有的写身边每天为同学们喷洒消毒水的同班同学，有的写任劳任怨封校期间常驻学校的班主任老师。这

堂课，同学们不仅练习了多媒体演示文稿的制作，更从抗疫这场战争中收获了感动、坚强和担当。

参考文献

- [1]李宗正.浅谈高中信息技术课中的德育渗透[J].学苑教育,2017(19):78.
- [2]郭丽.高中信息技术课德育渗透教学策略研究[J].中学教学参考,2018(33):43-44.

基于希沃触屏一体机优化小学语文课堂德育

陈艳辉

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县朱丈子总校 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】新课改的实施要求我们在小学语文教学中注重运用课堂对学生进行的德育教育，通过与课堂相关的思想道德教育引导学生形成正确的思想观与价值观，让学生成为德智体美劳全面发展的现代化学生。小学阶段的德育教育，关键是要学会运用正确的教学方式与教学思路，运用正确的教学方式是提高课堂德育教学质量的关键。在一系列方法当中，希沃触屏一体机所发挥的特殊作用值得我们进行探究，其对于改变传统的灌输式教育，提高小学德育教学水平有着重要作用。本文从希沃触屏一体机在小学课堂德育教学的应用进行讨论，并提出相应的策略。

【关键词】语文教学；希沃白板；教育；小学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.393

一、小学语文教学中德育开展的重要性

小学阶段的学生对于事物的认知有限，对于社会生活缺乏相应的认知，因此观察事物时无法抓住事物的关键与重点^[1]。小学语文是一门充满着思想道德教育的素质教育学科，在文章中蕴含着大量的传统文化以及优秀的民族品质，学生可以在学习语文知识的同时得到德育文化的熏陶。小学语文学科当中，道德文化教育和素质文化教育两者的关系是密不可分的，学生在学习相关的素质文化时，相应的思想道德水平也应当相应提升。学生的德育素质是不仅仅代表学生的思想素质的高低，还关系到学生是否能够成为对社会有用的人，关系到国家的百年教育大业。语文课堂教学是德育教育的关键所在，这不仅符合于新课改的要求，也是学校以及教师应当贯彻的重要观念，学校应当提高相应的意识，培养与锻炼教师的道德文化教学素质，推动语文学科教育人的重要理念，提高学生的思想道德素质水平^[2]。

二、基于希沃触屏一体机优化小学语文课堂德育的实践策略

(一) 基于希沃触屏一体机导入课程，巧妙渗透德育思想

大量研究表明，课堂教学的关键在于教师引入新知识的方式，这关乎到了课堂教学的氛围以及课堂教学效率，也影响到了学生对于课堂的关注度。希沃触屏一体机作为一种现代化教学工具，可以与课堂教学融合，能够巧妙地引入课堂知识，提高学生的兴趣与引起学生的好奇心，我们还可以在引入知识的同时渗透思想道德素质教育，让学生能够认知思想道德文化，做到提高思想道德素质的同时也能够收获相应的语文知识。例如，在《大自然的风采》写作教学课堂当中，老师可以通过希沃触屏一体机展示与文章内容相关的风景，让学生欣赏。

这样学生能够在欣赏风景的同时，也能够提高自己欣赏自然，热爱自然的情感，让学生在提高自己的语文素质的同时也能够提高思想道德素质水平。通过无声渗透的思想道德教育的方式，能够让让学生自己形成相应的意识与思想。

(二) 基于希沃触屏一体机合作学习，引导团结合作精神

希沃触屏一体机是小学语文课堂教学中常用的教学工具，能够运用其强大的功能，协助老师进行教学，这种强大的功能能够提高提供多种探究方式，提高学生的热情，在探究任务中我们也可以对学生进行相应的思想道德素质教育。教师可以依托于这种工具，开展相应的课堂合作教学，组织学生进行讨论与思考，并且鼓励学生发现问题，提出自己的观点，并且让学生与其他人分享自己的讨论思考成果。在这之后，教师可以运用我们的教学工具，让学生在台上展示，这样就能够让学生在合作讨论的同时提升自己的思考能力，锻炼自己组织的思想素质。并且在这一过程中学生能够做到全身心投入，老师也能够进行相应的参与与指导，能够提高师生之间的关系。

(三) 基于希沃触屏一体机解决难点，促进德育实施

希沃触屏一体机丰富的功能决定其在课堂教学方面具有重要的作用，我们可以运用其解决学生在语文学科当中所遇到的难点，从而提高学生的学习质量，减轻学生的负担，给予老师进行德育教育的机会，小学生的思考能力不强，对于相关问题的理解也不到位，当学习时遇到困难的知识时就难以解决，这导致了学生的学习出现思维障碍。教师可以运用希沃触屏一体机，帮助学生解决自己思维上的障碍，便于学生能够理解文本内容。在学习《詹天佑》这一课时，学生对于铁路建设的过程不清楚，无法理解其中的艰辛以及詹天佑的独特点，教师这种情怀，教师这种情况之下就可以运用希沃触屏一体机对建设过程进行动画展示，从而让学生对于课本内容有更深入的理解，才能够学习到詹天佑的精神品质与优秀品格，升华学生的爱国教育水平，提高学生的思想道德素质^[3]。

(四) 基于希沃触屏一体机营造情境，塑造良好道德品格

希沃触屏一体机作为一种科学先进的教学工具，不仅仅能够满足学生的要求以及课堂需要，也能够将抽象化的知识转变为易于理解的知识，让学生易于理解，推动学生对文章内容的感情输出，丰富学生的知识体系与道德认知水平。同时能够让学生融入相关的情境当中，让学生提高自己对于社会的认知，纠正并改良自己的行为。教师在运用希沃触屏一体机的时候，要善于将书本中所蕴含的道德素质，并且引入到课堂教学中，通过强大的教育工具，设置相关的情境，引发学生的情感共鸣，让学生在课堂上提高自己的道德文化素质。

小学语文新课改强调在语文课堂教学中要贯彻树德立人的政策方针，注重学生的思想道德教育，推动学生成为全面发展的人，成为国家发展所需要的栋梁之材。我们要运用现代化的教学工具推动小学语文课堂的道德素质教育。其中希沃触屏一体机提供给教师课堂引入道德素质教育的方式，这能够推进小学语文课堂教学的创新，改良课堂教学方式。教师要提高相应的能力，学会运用这一功能强大的工具，在传授学生文化知识的同时提高学生的道德素质水平。

参考文献：

- [1]陈梅清.小学语文课堂教学中德育教育的有效渗透[J].明日,2018(44):194-194.
- [2]戴艳萍.利用希沃白板提高小学语文课堂教学效率[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(008):P.30-30.
- [3]何东霞.浅谈希沃白板在小学语文教学中的运用[J].新课程(教研版),2019,000(007):104-105.
- [4]李克丽.助力小学语文教学,希沃软件成就高效课堂[J].赢未来,2018,000(015):P.163-163.

初中班主任德育教育中激励策略的实施探索

孔志力

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517500)

【摘要】初中是学生价值观形成的重要阶段，初中生对待新鲜事物具有极强的好奇心，初中班主任工作职责肩负着立德树人的重要作用。在日常班级管理工作中，班主任要格外注重德育教育，选用最佳的模式开展德育教育。初中阶段学生内心细腻，内心敏感，班主任德育教育要格外注重方式方法，激励策略正适合初中班主任德育教育的开展。激励策略讲究调动学生积极性，使得学生从内心接受班主任德育教育，有利于学生良好生活学习习惯的养成，进一步提升学生德育素养。

【关键词】初中班主任；德育教育；积极策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.394

引言

激励策略运用鼓励的方式，引导学生向更高层次前进，通过鼓励激发学生主动性，以此完成生活、学习中的目标。班主任德育教育中，要根据学生实际情况，制定最佳的激励策略，不能因为激励使得学生丧失自我，一味追求教师的鼓励与奖励。激励策略要讲求方式方法，有针对性地渗透德育教育，有效落实班级德育素养培养目标。

一、初中班主任德育教育激励策略应用作用

班主任工作职责不仅仅是监督引导学生学习，更重要的是关注学生心理的变化，培养学生良好行为习惯，做好立德树人的教育工作。班主任德育教育激励策略的应用，能够有效调动学生积极性，从学生角度来看，激励策略使得学生更加自信，学生更加愿意参与到班级事务当中来，不断提升自我约束能力。对此班主任要不断优化激励策略，根据学生实际情况，做好德育教育，使得学生朝向更加优秀的方向发展。

二、初中班主任德育教育激励策略应用方法

(一) 引导学生自主向前

现代的教学当中，班主任应当积极拓宽教育思路，探寻多元化的德育教育模式。激励策略的运用也要注重方式方法，初中学生已经具备了独立思考的能力，因此激励策略实施过程中，要积极引导学生自主向前，给予学生更为广阔的发展空间。

例如，初中班级管理工作中，班主任可以引导学生开展自我管理，采用积分制，充分发挥学生主观能动性。在制定班级规章制度时，教师可以让同学们建言献策，如每位同学可以将想法写在纸条上，当学生的想法被采纳时，会予以学生一定的积分。班级管理采用值周班长的形式，每两天由一位学生负责班级相关事宜，其他学生根据值周班长工作情况，对其进行打分，不同的分数将代表不同的积分。又或者是在班级中班主任鼓励学生自己的事情自己做，善于帮助身边的人，争做好人好事，每当学生表现优异时，教师同样可以予以其积分，在精神上予以学生莫大的鼓励。当积分积攒到一定程度时，就可以找班主任获取相关奖励。这样一来采用积分激励策略，学生养成了独立自主的好习惯，并且能够自主承担班级事务，形成积极、健康、向上的性格，成为有责任、有担当的新青年。

(二) 开展分层激励策略

世界上每个孩子都是独立的个体，班级中每位学生都是独一无二的，学生性格、爱好等方面都各不相同。传统德育教育中教师教育面向于班级中的每一位学生，对于学生的要求也都相同，就会出现一部分学生虽然努力，但依旧达不到目标，又或者是本身一些学生就停留于这一水平，不努力也能达成目标。为了有效解决这一问题，班主任德育工作要适应分层激励策略。

例如，在班级德育教育过程中，教师可以根据学生学习基础、日常行为习惯、性格等原因，将学生划分成若干小组，在小组中虽然学生情况不完全相同，但大致情况一样。如有一个小组学生虽然学习成绩优异，但是日常学习中自顾自，不愿意与其他同学交流，也不愿意

帮助其他同学解决一些学习问题。针对这一小组，班主任与学生达成共识，日常中要多于其他同学进行交流，尝试着去帮助他人。当学生帮助其他同学时，班主任可以书写一封感谢信，感谢学生的帮助，并予以其鼓励。面对活泼好动自控力差的学生，喜欢体育运动，班主任要求学生控制自我，课堂中不打扰他人，尽力听从教师讲解的知识，能够做到就答应学生组织开展一场班级足球比赛，循序渐进地帮助学生解决不好的行为习惯。班主任实施激励策略过程中，奖励不仅仅是口头或物质奖励，班主任可以通过组织学生看电影，开展体育或课外活动，这样一来不仅仅能够起到激励的作用，还能增强班级凝聚力。

(三) 奖惩结合，增强德育教育激励效果

近些年随着我国新课程改革的不断深入发展，鼓励、赏识教育受到了人们的广泛青睐，挫折教育不再受到人们的教育。但是不恰当的激励教育会引发学生养成骄傲、自大等不良问题。对此为了进一步增强激励德育教育效果，班主任应当选用奖惩结合的方式，全方位的培养学生德育素养。

例如，初中班主任德育教育中，奖惩应当处于平衡的状态，根据日常规范行为准则，对学生日常行为习惯进行一定的要求。在班级中当学生思想道德方面表现突出时，班主任可以予以其鼓励，无论是何种学习基础的学生，班主任都应当善于发现学生的闪光点，无论是体育、音乐何方面的特长，都应当引起班主任的重视。学生在教师赏识中找到自信，从而更加积极的面对生活学习。如若当学生出现本质问题时，班主任应当对其进行一定的惩罚，在班级中划分出行为底线。当学生出现问题班主任就要及时的进行引导，让学生了解自身存在的问题。经过德育教育引导后，学生改正自身错误后，班主任同样可以予以其鼓励，真正彰显初中班主任德育教育激励策略的实际效果。

结束语

总而言之，初中班主任德育教育工作中要格外重视激励策略的应用，结合学生的实际情况采取不同的激励方式，不断提升初中生的道德水平，在良好的班级氛围下，学生能够更好的配合初中班主任德育教育工作。

参考文献

- [1]王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174-175.
- [2]尚念春.初中班主任管理工作中的问题与对策研究[J].华夏教师,2020(15):79-80.
- [3]姚锦爱.初中班主任德育教育中激励策略的实施[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):124-125.
- [4]高翌.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019(12):190.
- [5]朱磊.提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J].科技创新导报,2013(17):159.