

动方式,让自身将学习的语言知识顺利运用到实践当中。同时,还能丰富自身学习阅历,顺利将英语知识和实践应用互相融合,学以致用,收获自学之后的果实,使自身英语水平有实质上的提升^[1]。

结束语

总之,新时代的大学生,需要对于英语学习重要性有明确认识,并转变以往学习观念,关注自身语言知识的学习和实践能力的提升,形成良好的自学习惯。在学习过程,选择多样化的方法,对于自身英语基础听、说、读、写等技能进行培养。此外,还需不断参与实践练习,拓宽学习途径,通过不懈努力,使自己的英语水平“更上一层楼”。

参考文献

- [1] 黄蓓. 新媒体时代大学英语自主学习能力培养研究[J]. 知识文库, 2019, (17): 185-186.
- [2] 李明霞. 论大学英语中学生自主学习能力的培养[J]. 中外交流, 2019, (43): 12-13.
- [3] 汪军. 新生大学英语自主学习能力培养[J]. 海外英语, 2019, (02): 1-2.
- [4] 叶红. 大学英语网络自主学习能力培养研究[J]. 鸡西大学学报, 2018, (06): 93-97.

面向工程教育认证的《交通港站与枢纽》课程教学实践与探索

蔡家明

(上海工程技术大学机械与汽车工程学院 上海 201620)

【摘要】针对工程教育认证对专业培养目标要求,结合课程教学目前的现状,统一和提高对课程工程教育认证的认识,并从优化和改革课程教学内容与考核方式、课程实践与应用以及校企合作与校外实践方面进行了探讨与实践。由教学实践证明,其措施有利于学生对专业知识的掌握以及实践能力的提高。

【关键词】工程教育专业认证;课程教学改革;项目式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.363

随着我国工程教育认证的全面实施以及交通运输产业的升级和发展,对该专业的人才培养目标和方向提出了新的要求。《交通港站与枢纽》作为我院交通运输(汽车运用工程)(中美合作)专业的重要课程,不仅要求学生掌握综合交通枢纽布局规划及港站运输作业设备配置理论和方法,同时还应使其具有从全局角度合理优化各交通方式配置意识以及运用所学理论进行合理布局交通运输方式的能力,为日后担任交通运输技术管理和工程设计工作奠定基础。

如何在相对有限的课程教学时间内,以专业培养目标和工程教育认证为导向,针对专业毕业要求完善和优化课程教学以达成其要求,并将培养学生成为具备扎实的交通运输工程专业知识,并能将其运用于交通运输设备控制及交通运输规划和管理工作,具有较强工程实践能力和学习能力的高素质人才,是今后交通运输专业课程教学的主要工作,也是该课程专业教师必须思考和探讨的问题。

本文根据《交通港站与枢纽》课程教学目前所存在的问题,以工程教育认证对专业培养目标出发,从课程教学内容、考核方式、课程教学实践以及校外实践与校企合作方面进行了探讨与实践。

一、课程教学目前的现状

(一) 教师和学生对工程专业教育认证缺乏必要的认识

由于我校该专业的工程教育认证还处于起步状态,专业教师和学生对该专业的工程教育专业认证具体内容和要求认识不足;同时传统的以注重学生对专业理论知识理解的教育理念而被以具有坚实的专业理论知识与注重实践和创新能力培养并重的教学理念所替代;其次,该课程教学也未有过合适的课程内容和教材以及相应的教学评价体系。

(二) 课程学时短,涉及专业知识广,且学生无与此相应的专业感性认识

该课程属于综合交通运输规划和管理范畴,涉及铁路、公路、水运、航空等多种交通运输方式综合规划设计和内容,而课程教学课时仅为32学时,并主要以理论教学为主,同时为了方便学生对课程后续内容的理解,该课程还包括交通枢纽总体规划布局与交通流疏解理论等内容,课程内容多且繁杂;此外,被授课的学生在该课程学习前未曾有过综合运输理论方面的学习,帮助其理解和掌握这些知识需要较多时间,这也使原先课时较短的问题愈加突出。

(三) 课程缺乏必要的实践性环节

由于工程教育认证对于该专业学生在毕业时应具备能运用已掌握专业背景知识进行设计解决以及评价该专业工程实践问题的目标要求,在课程教学中应相应安排课程实践环节,使学生能在课程及社会实践中深入理解和掌握课程理论,并在工程实践中提高其运用和分析解决问题的能力,但由于该课程学时相对较少,导致实际的课程教学仅停留在理论教学上,影响学生对所学理论知识理解和再认识。

二、面向工程教育认证的课程教学实践和探索

(一) 加强和提高教师和学生对于工程教育认证的认识

针对工程教育认证有关交通运输(汽车运用工程)(中美合作)专业培养目标以及其毕业要求,学院组织相关专业教师进行多次分析研讨,确立了培养学生应具备交通港站布局的规划设计能力和具有各种交通方式之间协调布局能力作为该课程在专业课程体系中的定位及课程教学目标,由此构建了与该课程教学内容相对应的教学效果对照表,并在该专业新生培训教育时向该专业学生就该专业工程教育认证的相应目标和要求进行相应的专业及课程内容介绍,由此统一和提高了对课程工程教育认证的认识。

(二) 优化课堂教学内容和课程教学形式

根据工程教育认证要求学生应具有扎实的专业理论知识,并考虑到该课程学时较短等因素,在实际的教学中对课程的各章内容及知识点进行分类梳理,优化教学内容,突出课程教学重点并在教学时对难点内容进行讲解。如在讲解铁路区段站货运运转设备和机务段位置设置以及货车、车辆设备配置方案时,对机务段以及货车布置的各种方案进行详细地分析和比较,帮助学生理解机务段以及货车各种布置方案的特点以及其对铁路货运工作的影响,提高其知识理解和掌握;同时,考虑到学生对各种形式的交通运输设备无感性认识,在

教学中采用附有大量动画、图片以及实例照片的多媒体教学形式,并结合实际案例进行分析,以弥补课程社会实践缺乏之不足,从而提高课程教学效率和教学效果。

(三) 强化课程实践和应用

为有效提升学生运用已掌握的专业知识对实际问题的分析以及解决问题的能力,以适应工程教育专业认证的要求;同时也使学生在课程学习中发挥其主观能动性,化被动学习为主动学习,在教学中采用项目式教学方法。如在进行公路站场设计和布置的课程内容教学时,在课前布置与课程中采用相关课题,课后让学生以课题组形式自由组合形成学习小组,并由学生各自围绕相关课题就汽车客运站工艺流程、选址原则、客运站站场面积的确定以及总平面布置等资料进行查询、学习和讨论,并对各种平面布置方案的优劣进行分析比较和方案的筛选,以最终确定最优方案。实际的课程教学以翻转课堂形式让各组展示其学习成果,并对各组设计方案和创新思维理念给予鼓励和评价,同时在课堂教学中以实际案例将公路站场的整个布置设计流程进行演示,使学生对于公路站场的设计布置有一个清晰完整的认识,实现了在课程教学过程中强化和提高了学生对知识的分析能力及应用实践能力。

(四) 改革课程考核方式

课程考核是检验学生对课程专业知识理解和掌握程度的重要形式。由工程教育专业认证及新制定的课程教学大纲注重学生对专业知识的学习能力和运用能力的培养要求,对该课程考核方式做了相应调整。其中,以期末考试成绩占70%,并在其测试中注重对学生所学专业理论知识运用的运用以及分析能力的考核;而其余的30%平时成绩中,20%为课堂表现,主要以课堂提问、讨论以及在项目式教学中学生个人的学习表现和完成情况作为考核评价项目,从而更有利于全面、综合地检验学生的自主学习能力以及对知识运用能力。

(五) 紧密校企合作,加强校外实践

由于被授课学生在之前的课程教学计划安排中未设置有关的交通运输技术相关课程的学习,学生对相关运输及装卸设备等内容未有必要的认识。虽然在理论课中对该方面内容以动画、图片等形式进行了相应的介绍,但学生毕竟对其未有感性认识。通过加强学校与企业联系和合作,并以校外实习和生产实习等多种方式将实习单位作为学生专业课程学习的第二课堂,不仅能弥补《交通港站与枢纽》理论课时教学时不足的缺陷,加深其对所学理论知识内容的理解,也为学生提供了在社会实践中发现问题以及后继的毕业设计选题提供了方向和途径。教师和学生可在相应的社会实践中熟悉企业的运输生产,及时发现其问题,为学校和企业共同研发科研项目,并让学生参与其中,从而使学生在社会实践中加深对所学知识理解和认识,并在其实践过程中提高其对知识的运用能力以及创新思维的培养;同时也为学校拓展学生就业渠道,使其在实习后就业提供便利。

三、结束语

通过对课程目前存在现状进行分析,并实施了统一和提高师生对课程工程教育认证的认识,改革和优化课程教学内容与考核方式,加强课程实践和应用以及努力开展校企间的紧密合作与加强校外实践等措施。由教学实践证明,改革后的课程教学,有助于培养学生具有较强专业知识以及其在实践中分析问题、解决问题能力的提高,以适应工程教育专业认证以及未来产业升级所提出的要求。

参考文献

- [1] 刘宝,李贞刚,阮伯兴. 基于工程教育专业认证的大学课堂教学模式改革[J]. 黑龙江高教研究, 2017, (4): 157-160.
- [2] 陆勇. 浅谈工程教育专业认证与地方本科高校教育改革[J]. 高等工程教育研究, 2015, (6): 157-161.
- [3] 顾晓薇,王青,邱景平,等. 工程教育认证“毕业要求”达成度的认识与思考[J]. 教育教学论坛, 2016, (14): 24-26.
- [4] 何慧军,廖雷,游少鸿,等. 通过工程认证中“持续改进”的原则促进环境工程专业建设[J]. 教育教学论坛, 2019, 11(47): 225-226.
- [5] 汪云春,张济建,符永宏. 基于“能力导向”的地方院校工程教育改革[J]. 教育与职业, 2015, (10): 73-75.

基于“有效融合”的幼儿数学教学与游戏

舒立平

(陆军装甲兵学院士官学校幼儿园 吉林 长春 130117)

【摘要】所谓数学教学与游戏的有效融合,就是教师借助游戏的形式来组织和展开一系列教学活动的前提,旨在在欢愉的游戏活动中快乐的学习,促使他们身心的健康发展。尤其对于幼儿园阶段的幼儿而言,学习更应围绕游戏的形式来展开,这样才能满足幼儿思维发展的规律,实现寓教于乐的效果。所以如何促进幼儿数学教学与游戏的有效融合,就值得引起每一个教育工作者们的思考,而本文笔者根据自身多年的教学实践作出了尝试性的探讨,以供大家参考和学习。

【关键词】幼儿园;游戏化;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.364

活泼好动是每一位幼儿的天性,在幼儿教育中离不开游戏化的教学。确实,在幼儿教育中,通过游戏可以为幼儿创设良好的课堂情境,并且满足于幼儿身心发展的需要,能够使幼儿快速地参与到课堂教学当中,因此对于幼儿数学能力的提高具有极为重要的意义。所以,针对幼儿数学与游戏的有效融合展开了更深一步的探讨和研究,以进一步提高幼儿数学学习的能力。

一、游戏化教学的意义和作用

(一) 简化教学内容,缓解孩子学习的压力,提高学习效率

就幼儿阶段的孩子而言,他们由于身心发展尚未成熟,自主学习能力欠缺,学习能力也较弱,并且对知识的接受能力也较弱,有些孩子还可能对新知识的学习产生害怕的心理,也就造成了他们厌学的心理。此外,幼儿阶段幼儿理解能力欠佳,即使一些很简单的教学内容他们理解起来都很吃力甚至是理解不了。这种情况下,教师在课堂教学的过程中要适当简化教学内容,数学教学与游戏的有效融合就可以最大限度的缓解了幼儿学习的压力,并且帮助幼儿快速的理解和记忆相关的知识内容。课堂教学游戏化可以很好的为幼儿构建一个欢愉愉快的课堂教学氛围,让孩子在寓教于乐的氛围中快乐的学习健康地成长。

(二) 培养孩子的学习兴趣和自主学习的意识

幼儿园阶段的孩子大都对游戏十分感兴趣,所以幼儿的教学活动以游戏为主,将数学教学内容在游戏中渗透,让孩子在快乐游戏同时也学到知识,提高幼儿对数学学习的兴趣,这样的游戏化教学有助于调动幼儿课堂学习的参与度,提高幼儿自主学习的意识。

二、实现游戏化教学的相关策略

(一) 分阶段的设计教学方案,贴合孩子们的身心发展规律的特点

伴随着幼儿年龄的增长,不同的年龄阶段对事物有不同的认知方式以及他们在思维上也会存在个体差异,因此,教师在对课堂教学游戏化的设计上时还要考虑并尊重学生思维发展认知的规律,让游戏与孩子的身心发展的特点相贴切。对于中班、小班的孩子而言,在教学内容游戏化的设计上应适当加入一些情节,可以帮助幼儿快速的融入课堂教学活动当中。而针对大班孩子来说,在教学内容游戏化的设计上,可以适当提高游戏的难度,帮助幼儿实现自身思维的拓展。

(二) 找准孩子的兴趣爱好

幼儿游戏各式各样,但并不是全部都适用于数学教学当中,应该进行严格筛选。并且在游戏内容的设计上还要考虑到幼儿的认知规律、兴趣爱好,甚至是思维拓展。幼儿园教育作为幼儿的启蒙,很有可能会对孩子的一生产生深远的影响,因此,幼儿教师课堂教学游戏