

谈小学语文深度学习的有效策略

王晓宁

(陕西省渭南市大荔县实验小学 陕西 渭南 715100)

【摘要】语文对人具有十分重要的影响意义。学习语文可以提高学生的语言理解和交流能力,也可以帮助学生学习其他学科。然而,在我国目前的小学教育体系中,普遍存在的现象是学生的语言学习能力差,课堂学习效率低,因此,教师必须注意提高课堂效率,纠正存在的问题和不足,深入研究学生对语文课堂的掌握情况,让学生能够学到更多的课外知识,提高小学语文课堂的质量。

【关键词】小学;语文;学习**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1705

引言

小学是学生成长的关键阶段,对人的一生具有影响作用。为了学好所有的学科,培养学生的语文思维能力是非常重要的。因此,语文教师必须加强培养学生语文的理解能力,引导学生学习语文知识。

一、小学语文课堂教学的现状及原因

(一)小学语文课堂教学模式僵化

根据调查报告,中国小学语文课堂仍然存在许多问题,尤其是在偏远的农村地区。小学语文课采用传统教学模式。课堂教学缺乏活动,教学质量不高。首先,从教师备课的角度来说,教师备课非常用心,教案的设计也非常细致。然而,在教学过程中,总会出现一些教学计划中没有出现的问题,教师不能及时有效地解决这些问题。所以耽误了很多时间精力,没有办法认真完成备课计划。在课程的后期,一些教师会非常死板地遵循教学计划,这与新课程标准的规定不符。老师告诉学生如何学习的这种简单模式无疑不会受到学生的欢迎,所以整个课堂是一种非常无聊的状态,教师的教学质量和效率低下。

(二)部分教师在课堂教学中角色定位不准确

新课程下,教学方法和理念需要改变。比如有的老师把学生当成学习的主体,充分发挥学生的主观能动性,把整个课堂都交给学生,错误的认为这是一种以学生为中心,对学生更有利的方式。小学语文教学是由老师指导的,小学生是在老师的指导下,而不是忽视和纵容学生。

二、通过“学中思考”培养语文思维

(一)注重学生思维的培养,优化教学设计

教师必须重视语文思维的培养,明确语文思维的积极作用,尤其是对学生的成长和发展。结合语文思维的培养,制定更加合理科学的教学计划。具体来说,首先,教师需要精心设计和优化教学过程,改变以往片面的解读模式,整合更多地研究思路和联系,整合科学理念的培养。第二,优化教材设计。小学语文教育中,很多老师的教材比较零碎,局限于课本,会限制学生科学思维的发展。

例如,在部编版小学六年级《宿建德江》中,老师可以和学生进行对话。对话:“你喜欢背古诗吗?”你能背诵哪种古诗?能给大家背一下吗?然后,一起读这首诗,然后用母语的发音提示“思考”,告诉学生这首诗的作者。(2)演示:展示课件或挂图,然后问“画的是什么呢?”你认为美丽的夜色怎么样?这首诗是唐代诗人孟浩然写的。

(二)合理设计问题,引导学生语文思维的发展

培养学生的语文思维要求学生在课堂上认真思考,充分发挥主观能动性。这就要求教师在语文教学中设计合理的问题,有效地引导学生。首先要设计一个由浅入深的分层问题,让学生在课堂上由浅入深的思考。其次,问题的设计必须符合学生的知识水平。小学生的水平还很低,知识积累不足。如果语文问题的设计不能满足学生的知识水平,就会导致问题和实

践思维的失败。最后,问题必须采取多种形式。问题可以通过多媒体动画、纸质问题清单或者具体的实验现象来展示。通过设计各种问题,激发学生的思维兴趣。

以部编版小学六年级《夏天里的成长》为例。①一篇新课文介绍:“请同学们自由读课文,进一步感知作者具体描写了哪些事物在夏天里成长。学生回答后,问学生:“请同学们自由读课文的第二自然段,看看作者描写了哪些事物在夏天里飞快的长,跳跃的长,活生生的看得见的长。你是怎么知道的?”引出文章主题。②引导讨论:“山是怎样一天一天变丰满的呢?丰满是什么意思?在文中,丰满指的是多而密,那是什么多,什么密呢?草多,树木密,是啊,也就是说因为草长,树木长,所以山是一天一天变丰满。那么你能不用用上‘因为,所以’的句式来回答还有哪些事物在夏天里成才呢?并且交换分享在桌子上。”

(三)利用差异数据促进思维发展

教师要认真研究教材,才能准确了解学生在课堂上的学习状态和思想状态。让学生了解从数据采集到分析的整个内容和过程。根据书中的知识,学生可以积极进行数据分析,引导学生积极进行统计分析,熟悉数据的完整性和随机性。在教学中,让学生收集资料,讨论问题,把生活和语文问题结合起来。培养学生尊重理论数据的习惯,通过提高数据分析能力来提高学生总结和推荐思维的能力。数据统计要体现其价值,让学生体验过程,注重学生语文思维能力的培养,提高语文教学的质量。

比如“你是不是觉得这个葫芦太大了,看起来不像是从太空来的?”孩子可能会对:“为什么从太空带南瓜?”感兴趣。此时,老师可以提问,让他自己找到答案。其实学语文是一种思维方式。观念一旦确立,就会使人终身受益。

结束语

小学语文教学看似很简单,但要掌握几分钟的课堂时间来帮助学生理解和掌握语文知识并不容易。传统僵化的教学模式只能让学生被动接受知识,而不能给学生留下深刻的印象。新课程标准强调学生是学习的主体。所以语文老师不能用自己的感情代替学生的感情。教师可以引导学生,让学生充分感受到语文的奇妙知识,培养学生对语文学科的兴趣,为以后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王强善.深度学习观照下的小学语文阅读教学策略探微[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):11-13.
- [2]次仁德吉.小学语文阅读教学中深度学习的应用研究[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(四).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:260-261.
- [3]陈红傑.深度学习视域下小学语文前置学习设计的实践框架[J].教育科学论坛,2019(28):44-46.

STEM理念与方法在农村小学数学教学的应用探讨

陈美冬 李佳伟 黄元春

(广西崇左市扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

【摘要】科技创新已成为推动国家发展的重要力量,创新人才培养成为各国教育改革的主要目标。STEM教育正逐步在全球普及推广,多个国家都发布了STEM教育发展规划,我国教育部也在《关于“十三五”期间全面推进教育信息化工作的指导意见(征求意见稿)》中明确提出“有效利用信息技术推进‘众创空间’建设,探索STEM教育、创客教育等新教育模式,使学习者具有较强的信息意识与创新意识”,作为培养具有全面科学素养和创新探究能力人才的教育新形态,STEM教育将会是21世纪教育事业的关键词。

【关键词】STEM理念;农村数学;创新应用**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1706

STEM教育是素质教育的高级形式,它的育人功能涵盖课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人。目前农村小学对于STEM教育的实验与运用微乎其微。本文主要强调跨学科整合以及STEM教育在具体学科教学中创新应用的研究。

一、STEM教育的课程理念

STEM教育,即科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)的首字母,而且这四个学科互相结合在一起,打破常规了学科界限,注重鼓励学生在科学、技术、工程和数学领域的发展和提高,培养学生的综合素养与能力,要求中小学教师必须转变自己的教育理念,突破传统的过于强调以学科知识教学为核心的教学模式,更加注重教会学生综合运用多学科知识、以创新思维解决现实问题的能力。

STEM教育是一种通过整合科学、技术、工程和数学领域内容,指引教与学的途径和方法,主张“跨学科”“协作”“创新”“做中学”等新型学习方式。那么STEM数学课堂与传统数学课堂有什么区别:

1. AI思维。传统的数学课堂常用的是教师问,学生答的形式,只注重结果不注重思维过程,而STEM数学课堂注重学生的思维培养、提高学生的思维能力。
2. 体验性特征。传统的数学课堂只要求学生掌握课堂知识,会做相应的练习就行,而STEM数学课程鼓励学生通过真实的活动来探索和解决问题,提高学生掌握跨学科知识和动手实践能力。
3. 求异能力。传统的数学课堂注重统一答案,追求绝对多数人的认同,而STEM课程具有灵活性,教师要扮演辅导者的角色,为学生提供足够的指导和监督,培养求异能力。
4. 创新思维。传统的数学课堂注重统一教育,而STEM数学课堂倡导鼓励孩子们开展实践调查,培养他们的创造性思维,让他们斟酌思考、探索、决策,并不断测试自己的想法。
5. 充满趣味。传统的数学课堂注重掌握课本知识,理想的STEM课程,是让学生解决他们生活中的社会、经济和环境问题。
6. 团结协作。传统的数学课堂也会有流于形式的小组合作学习而理想的STEM课程鼓励学生组建成功的学习小组以进行团队合作,来完成目标。

二、STEM教育理念与方法应用于农村小学数学教学中的实际意义

(一)为不同潜质不同兴趣的学生发展提供个性化学习选择和帮助,提高学生动手创新能力。

STEM教育的本质是注重培养学生综合运用知识解决问题的多元思维和能力,将STEM教育的理念和教学模式应用于具体的学科,有利于从根本上实现教学改革和创新教育。

(二)目前农村小学素质教育落实不够,绝大部分农村小学的教育理念还没有发生根本的转变。

全面提高学生素质是素质教育的根本目的。中国教育科学研究院院长袁振国认为,发展

素质教育就是要改标准性教育为差异性教育、变被动性教育为主动性教育、变接受性教育为创造性教育,变单科性教育为综合教育、变统一性教育为选择性教育。而发展素质教育的主体是广大教师。传统的数学课堂教学模式是将知识直接灌输给学生的,学生被动接受的教学模式。而运用STEM理念的课堂跟常规课堂相比,该教学模式能利用掌握的跨学科知识及动手实践,让学生能很快的接受。因此,要想促进学生数学成绩、提高课堂效率,教师就必须扭转应试教育的教学模式,使得学生能够积极、主动去学习,多渠道动手实践获取知识并能够运用。

(三)让STEM深入课堂,加强教师培训,鼓励学生敢于创新,让学生多动手,从根本上推进STEM教育在教师教学实践的发展。

首先,加强教师对STEM教育理念的理解和具体教学设计能力。其次,加强STEM教师职业能力和素质培养,提高STEM教育质量作为一种创新教育方式,强调以学习者为中心的基本理念外,对于教师多方面的能力有一定的要求。

三、在小学数学教学中应用STEM教育理念与方法的主要策略

(一)通过开展课例实践研究,让STEM教育理论学习和综合实验活动课课堂教学研究紧密结合,促进农村教师教育教学进行创新性改革,并熟练运用多媒体设备。小学阶段的学生缺乏自制力,并不能长时间将注意力放在课堂教学中,为此,教师应重视利用多媒体的视觉、听觉感受刺激学生感官,从而充分发挥学生的主动能动性,激发学生的求知欲望。

(二)实现STEM教育和农村小学数学综合实践活动课的融合,提高学生掌握跨学科知识及动手实践能力、求异能力、创新能力。

四、结论

随着时代的发展,STEM教育理念与方法的应用必将成为新的更受欢迎的学习方式。过去的教学模式需要被推翻,STEM教育理念与方法的应用可以让教师和学生更好的进行教学和学习。在小学数学教学中应用STEM教育理念与方法是一个明智之举,这样小学数学教学才能充满活力,教师和学生才能更有激情,教学和学习效率也会显著提高。在STEM教育理念与方法下,有利于从根本上实现教学改革和创新教育,培养更多更好的优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

参考文献

- [1]袁振国.当代教育学.教育科学出版社,出版日期2010.05:59-60.
- [2]赵兴龙,诗林.STEM教育的五大争议及回应[J].中国电化教育,2016(10):62-65.
- [3]傅露·刘鹏飞.从验证到创造:中小学STEM教育应用模式研究[J].中国电化教育,2016(4):71-78.
- [4]王旭卿.面向STEM教育的创客教育模式研究[J].教育科学文摘,2015(5):92-93.