

# 小学英语学科德育的价值及实践策略

陈淑琴

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**在小学时期,学生无论在心理上,还是生理上,都会得到较大程度的发展。在学生形成良好的思想品德过程中,德育发挥着至关重要的作用。因此,在小学英语课堂教学过程中,教师不应该只进行英语知识的教学,还应该注重对学生进行德育,让他们从小养成讲文明的良好习惯,提升学生的综合素养。作为一门语言课程,英语课程也具有较高的德育价值。因此,在对小学生进行德育的时候,教师应该深入分析教材内容,采取有效的教学策略,促进学生健康成长。

**【关键词】**小学英语;德育;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1556

## 引言

德育是对学生的思想道德和价值观念方面进行教导,其目的在于培养学生形成良好的道德观念和正确的人生态度。英语这门学科与西方的一些价值观念是分不开的。教师应引导学生正确地看待西方文化,吸取其中正确的部分,舍弃那些不适合实际生活的理念,从而帮助学生形成正确的人生观和价值观。此外,教师还应该借助英语活动、游戏的形式来潜移默化地教导学生道德理念,让学生感受到德育的作用。

## 一、小学英语学科的德育价值

随着时代的不断发展,全球化进程也在不断推进,越来越多的国家开始使用英语进行国际上的沟通和交流。我国小学阶段就开设了英语课程,这对学生今后的学习和生活都具有重要意义。笔者认为,英语具备自身独特的特点和德育价值。首先,小学英语教材包含非常多的德育内容。如问候语的教学,可以教会学生使用英语向他人表达问候,这部分内容的教学有助于培养学生形成文明礼貌、友好待人的行为习惯。其次,小学英语教学中的很多内容和西方文化有着密切的关联,教师可以把这些内容作为切入点,对学生开展德育。最后,在小学英语教学中有些语法知识较难,在学习过程中,学生肯定会出现较多的问题,教师可以利用这些问题培养学生勇敢、不畏艰难困阻的精神品质,有助于提升学生的综合能力。正因为英语课程具备较高的德育价值,所以在小学英语课堂教学中,教师要根据学生的实际学习情况和教学内容,采取有效的教学策略,对学生渗透德育,促使学生树立正确的人生观、价值观和世界观,提高学生的综合素养。

## 二、小学英语学科德育的实践策略

### (一) 挖掘课本德育内容,宣扬正确的价值观念

想要在小学英语教学中合理地开展德育,教师首先可以从课本中的德育内容的挖掘开始。在英语课本中,有很多单元都涉及了关于道德理念的内容。教师应该利用好这些天然的德育基础,在教学时一边教学词汇知识,一边通过讨论、问答等方式帮助学生了解并认识正确的道德观念。这样一来,德育教学就完美地融入了英语知识的教学的方方面面了,德育教学也就成了一种常态,从而达到人文性和知识性的统一。比如,在“Can I help you?”这一单元的教学中,教师就可以结合教学内容,让学生思考这样一个问题“我们不应该帮助别人?”有的学生说在同学之间自然是要互相帮助的;而有的学生则说即使是陌生人也应该伸出援手,帮助别人是一种美德。在这样的互相讨论中,学生也就逐渐明白了人与人应该是互相帮助的,要做一个乐于帮助他人的善良的人。

### (二) 结合小组合作学习,锻炼学生的交流合作能力

小组合作学习能够让学生以小组为单位完成相对复杂的学习任务,同时也能够培养学生之间协调配合的能力,是对学生合作意识的激发。教师可以多在课堂上结合具体的教学主题创设一些合作学习的任务,让学生懂得如何与他人一起探究问题,并通过有效的合作过程解决各种实际问题。这既是学生学习能力的一种体现,也是对于学生学科素养的有效激发。这

不仅让德育在英语课堂上得到了良好渗透,也会加深学生对于相关学习内容的理解认知,实现课程教学的多元目标。比如,在教学完Signs这一单元的内容后,教师就可以让学生在课下以小组为单位,搜集各种生活中的标识,并且尝试将各种标识进行分类整理。开展合作学习能够促进学生之间的交流合作,全面发展学生的主观能动性,并且锻炼学生的团队意识。

### (三) 展开适当的阅读教学延伸,构建开放多元的课堂

教师可以在英语课堂上进行适当的教学延伸与拓宽,从教学主题出发引出各种值得分析讨论的话题,通过这样的过程来渗透德育,构建更加开放多元的课堂。在小学时期的英语教学中,教师需要构建学生的语言根基,不断丰富学生的语言积累。在讲到各种学习主题时,教师可以进行灵活的教学拓展,多引入一些值得分析讨论的话题,在锻炼学生思维的同时,进行积极价值的传递,让学生的语言能力和思维能力得到更好的培养与构建。例如,在讲到A healthy diet这一单元的内容时,教师就可以做适当的教学延伸,从这个话题出发引出一些Table Manners的相关知识。这是一个很好的让学生接触餐桌礼仪、生活礼仪的机会。教师可以抓住这个机会在课堂上给学生讲解一些简单实用的餐桌礼仪,培养学生用餐时良好的行为方式和行为习惯。这样的教学过程不仅拓宽了学生的认知范畴,还丰富了学生知识的积累,能够让学生在英语课堂上有更多的学习收获。

### (四) 开展德育实践活动,培养良好品质

在小学英语课堂教学中,教师可以将理论知识与实践相结合,充分发挥英语课程的德育作用,提升学生的思想道德意识。在日常教学中,英语教师可以组织开展一些德育活动,并鼓励学生积极参与活动,在活动中对学生开展德育,培养学生良好的思想道德品质。如在教学“Animals”时,教师可以使用互联网搜索一些流浪动物的现状,然后在班级中开展一个保护流浪动物的活动,让学生为流浪动物送食物、寻找主人和安家等。教师通过鼓励学生参与活动,可以让学生将课本知识与实践紧密结合,唤醒学生的爱心,增强学生的责任心。学生通过参加保护流浪动物的活动,会认识到所有的生命都是平等的,从而提升学生的思想道德素质。

## 结束语

总之,要寓德育于英语教学中,必须凭借教材的内容,认真钻研教材,选择恰当渗透点,灵活地寻找到渗透德育内容的最佳方法,让学生既能学好英语知识,又能养成优良的思想品德。

## 参考文献

- [1]蔡小蕾.小学英语德育渗透研究[D].海南师范大学,2019.
- [2]伊丽娜.做好小学英语德育与德育教育的有效融合[C].教育理论研究(第七辑).重庆市鼎弘文化传播有限公司,2019:95.
- [3]凌建芳.谈新课标下小学英语德育渗透教育[J].才智,2018(17):3.

# 新课改背景下如何构建小学道德与法治高效课堂

孙燕

(山东省泰安市肥城市湖屯镇董庄铺小学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**随着教育事业的发展,现在越来越多的人关注小学生道德与法治课堂的教育。对于现在的学生来说,德育的培养是非常重要的。它不仅是当代社会对于学生的要求,还是学生发展所必须具备的道德品质。德育的发展要从小时候培养,因此开办小学道德与法治课程对于学生来说是很有必要的。对于这个阶段的的学生来说,有一门这样的道德与法治课可以引导学生形成正确的道德品质是非常重要的。只有学生形成了正确的人生观和价值观,学生才能抵御住社会上的不良诱惑,从而发展成一个对社会有用的人。

**【关键词】**新课改;小学;道德与法治;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1557

## 1 小学道德与法治课堂教学存在的问题

现在的道德与法治课堂以传统的教学模式为主,一般是老师使用课件展示文字、图片、视频给学生看,结合着课本知识在黑板上进行板书的形式对学生进行讲授,然后对学生提问,学生进行回答。在课堂上,学生会成为一个被动的角色,教师没有将学生变成课堂上的主角,变成自己学习的主角。传统的教学方法是将学生变成一个被动的学习者,在课堂上只是老师提问、学生作答这样单方面的回应。可能有的学生在老师提出问题后会与老师进行互动,但对于整个班的学生来说,可能只有很少的学生在与老师进行互动,也就是说只有很少的学生在课堂上跟着老师的思路学习正确的世界观、人生观和价值观。在课堂上,老师也没有采用合作讨论的方式加强学生之间的相互交流,这样不利于高效课堂的构建。

## 2 构建小学道德与法治高效课堂

### 2.1 利用多种媒体,充实主题知识

在小学道德与法治课堂的教学中,教师应积极利用多媒体课件,充分运用信息化教学技术开展教学活动,让学生在生动有趣的情境中习得相关主题知识。信息化教学手段能够为学生提供更加丰富的学习资源,提高学习效率,使得学生能够对主题探究这种学习模式产生浓厚的兴趣。例如,在学习部编版小学道德与法治二年级下册《清新空气是宝贝》时,教师可以以“空气清新真好”作为主题,借助多媒体为学生营造出一个绿色环保的环境,通过播放相关的绿色图片和视频让学生认识到环保的重要意义。然后,教师可以提供一些真实的数据给学生观看,也可以播放一些环境污染后的照片,使得学生能够通过这些数据清楚地认识和了解到目前的环境存在的问题。最后,教师可以布置一些相关的学习任务,比如让学生思考目前空气污染的主要来源,或者让学生找出解决环境问题的一些办法。通过主题知识的学习和主题问题的提出,学生会更有积极性地去完成对这些问题的探究,从而掌握环境保护的相关策略和方法,让学生人人都能够成为一名环保小卫士,这样的教学方式会获得更好的学习效果。<sup>[1]</sup>

### 2.2 通过情境应用,获得情感升华

在整个教学活动中,我们所面对的每一个学生都是一个鲜活的、情感丰富的个体。小学生由于年龄较小,社会经历较缺乏,他们的情感相对于成年人而言往往是更丰富、更容易调动的。因此,教师要深入地把握和利用这一优势,通过课堂教学,充分地应用各种情境,必要时运用多媒体教学手段,刺激学生视觉、听觉等各个感官,由此让学生亲身体验身临其境之感。用这种方式来激活他们的内心深处隐藏的品质,产生对心灵和情感的强烈冲击与碰撞,最终来获得情感上的升华,让教学活动在学生心中激起波澜,以达到教学目标。例如,在学习《小水滴的诉说》这节课的时候,教师制作一个以小水滴为第一视角的短视频,将小水滴拟人化,用小水滴的身世讲述浪费水资源的现象。比如最开始小水滴是融汇在河流中,但是由于某个小朋友洗手时没有关紧水龙头、用大量的水洗水果等等情境,导致小水滴的朋友们渐渐离开了它,最后它变成了人类最后一滴眼泪。通过视频的播放,让学生跟随水滴的视角进入不同的情境中,感受水资源保护的重要性。通过第一视角的进入以及从小水滴拥有许

多朋友到最后变成一滴眼泪的情境变化,让学生随之产生情感的变化,获得情感上的升华<sup>[2]</sup>。通过上述分析与探究,合适的情境创设与应用在小学道德与法治课堂中起到至关重要的作用。基于情境的小学道德与法治课堂相较于传统的课堂来说,更能够从情感角度来抓住学生的注意力,让他们对课堂产生更大的兴趣,更加积极主动地完成课堂活动。对于教师来说,我们要努力让学生在课堂能走入我们创设的情境,在情境中完成教学目标,对学生产生深远持久的影响。

### 2.3 通过情境导入,创造情感迁移

对于小学生来说,课本和课堂往往不具备太大的吸引力,枯燥的教材和毫无趣味的教学更加难以抓住学生的注意力,产生情感交流。而对于道德与法治这一门课程来说,情感又是非常重要的一环,它既是连接教师与学生的重要纽带,也是这门课程的最终意义。教师通过情境导入,增强课堂的趣味性,提高学生对课堂的兴趣。让学生始终保持积极向上的课堂情感,创造情感迁移,能让整个教学过程事半功倍。

### 2.4 坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

新课标对于学生的要求越来越多,要求学生成为学习的主体,让学生能够在课堂上成为学习的主人。因此,老师在课堂上要转变以老师为中心的教学理念,让学生在课堂上有更多的机会去表达。老师可以根据学生表达的情况,采取有针对性的教学方式培养学生的人生观、价值观、世界观。老师应该改变传统的沉闷的教学课堂,要营造出轻松和愉悦的课堂学习氛围,这样才能让学生能够在轻松的课堂上学习,让学生对知识能有更好的掌握。老师应该树立起全新的教学理念,来全面分析和了解学生,这样才能更好地对学生进行教学,让学生理解道德与法治的重要性,从而形成正确的人生观、价值观、世界观。

## 结束语

小学阶段是培养学生道德与品质的关键时期。这个阶段的学生没有形成完整的有体系的观念,很容易受到外界不良因素的影响。道德与法治课程作为九年义务教育的必修课,对帮助学生树立正确的道德观念及法治观念具有不可或缺的作用。基于情境教学,通过创设真实的社会情境,让学生设身处地地做出自己的判断,可以帮助学生更好地形成自己的道德法治观念,从而更好地完成教学目标,提高教学质量。

## 参考文献

- [1]徐波.小学道德与法治课堂中故事教学法的运用[J].中国农村教育,2019(36):6-7.
- [2]朱清梅.小学道德与法治教学生活化探讨[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:464-465.
- [3]邢金霞.如何提高小学道德与法治课堂的有效性[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:300-301.