

# 现代化教学手段在小学语文教学中的应用浅析

王 娇

(江西省吉安市吉水县丁江小学 江西 吉安 331618)

**【摘要】**现在随着科技的发展越来越快,现代化科技手段逐渐渗透到教育领域,教学手段的现代化越来越广泛,给教学带来了很大的便利。在小学语文的教学中,借助现代化的教学手段,解决了很多传统教学中遇到的困难和阻碍,让语文教学变得更为顺畅。传统的小学语文教学中,没有太多其他的教学手段可以借助,教学的效率和效果会降低很多,而在现代化教学手段的帮助下,借助多媒体设备教学效率就得到了显著提高。

**【关键词】**现代化教学手段;小学语文;应用探析  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1806

## 引言

小学语文的教学是相对比较简单的,没有太多烦琐的知识点,教师教学比较轻松,但是在教学手段方面存在一些不足。传统的语文教学,没有现代化手段的辅助,教学的课堂比较枯燥,教学内容也比较单一,这对学生们语文的学习是有一定影响的。但随着现代化教学手段在小学语文教学中的不断应用,语文教学变得越来越高效,教学质量和水平也显著提高。因此,教师要把握现代化教学手段灵活地运用到教学中去,帮助提高语文教学水平。

## 一、运用现代化教学手段创新教学方式,丰富教学内容

在以往的小学语文教学中,教师采取的教学方式都是比较单一的,在授课过程中,教师基本都是先讲板书要学习的内容,然后再讲解课文的主要内容,分析课文主旨。这种教学方式在小学教师中是比较普遍的,许多教师授课都是采取这种方式,没有太多的创新。此外,由于教学手段的单一,教师一堂课可以讲解的内容就很少,教学内容就比较单一,一节课下来可能只讲解了一个知识点,这就降低了教学的效率,也会影响到教学的正常进度。因此,在现代化教学手段普及的当下,教师应该要学会灵活地运用现代化教学手段。在教学中,教师可通过借助现代化教学手段来创新教学的方式,让教学形式变得不再单一。通过利用多媒体设备来打造有声有色的课堂,在制作课件时可以穿插一些图片和一些短视频,还可以在末尾插入一小段音乐作为结尾,让教学变得更有意思。如在部编版四年级语文上册第一单元第一课《观潮》的学习中,教师一堂课可以在教学前通过电脑播放一段涨潮的视频,让同学们先有一个基本的认识,很多学生可能都没见过,注意力都会被吸引到课堂中来,在观看完后,教师在引入本堂课的教学内容,带领学生了解观潮这篇课文,在讲解的同时播放一些图片辅助同学们理解,这种教学形式在传统的教学中是很少见的,有效地激发了学生学习的兴趣。此外,教师的教学效率也提高了,有限时间内能讲授的内容会更多,这样一来教学的内容会因此丰富很多,同学们能学习到更多的知识。

## 二、运用现代化教学手段创设教学情境,激发学生学习兴趣

小学语文所要学习的内容都是比较简单的,课文基本都是带有故事性的,教师教学会相对比较容易。但在教学中,教师往往会忽略学生的反应和听课状态,教师在讲解课文时缺少了点趣味性,故事性课文的讲解失去了吸引力,同学们都失去了兴趣,上课开始逐渐走神开小差,很多时候教师都没有察觉到他们的变化,这就在一定程度上影响了教学的效果。在现代化教学手段的帮助下,教师可以创设教学情境,让同学们置身于故事的情境中去感受课文,以此来激发他们的学习兴趣。如在部编版四年级上册第一单元第二课《走月亮》的教学中,教师可以先在电脑上展示一张黑夜中有明月的图片,作为教学背景,让同学们想象自己正在黑夜中行走,月亮在指引着自己前行,让他们去感受当下自己的情绪和情感变化,同时

教师可以把课文中的一些细节读出来,让同学细细体会,通过这样一个情境来让他们更好地去体会课文所表达的情感,在这个过程中,同学们的兴趣会得到很好地激发,因为这种形式趣味十足的,他们的热情会很高,这就十分有利于他们的学习,也有利于教师进一步教学的开展。此外,通过现代化教学手段创设教学情境,让语文教学变得有趣起来,学生对语文的兴趣也被激发了,语文课堂也更具吸引力了。

## 三、运用现代化手段培养学生的创新思维

小学阶段,学生的年龄都还比较低,正处于异想天开的年龄段,这时候是非常有利于他们创新思维培养的。在传统的小学语文教学中,教师都没有太过重视学生创新思维的培养,只是专注于教学本身,学生们的创新思维没有得到很好地培养,这就导致他们对创新的认知也越来越模糊,也开始逐渐不在意这方面的发展了。教师应该要重视起来,帮助同学们培养创新思维。教师可以通过利用现代化手段,在开展语文教学的同时,尽可能多地让同学们发挥自己的想象力,以此来培养他们的创新思维。

## 四、运用现代化教学手段来与学生进行有效互动

在教学中,师生之间的互动是很重要的,教师应该要注重与学生之间的互动,带动课堂氛围。教师可以利用现代化教学手段,设计一些抢答环节,有效地与学生开展互动。语文的学习很多地方是需要教师的引导,因此教师要留意学生的学习动态,多与他们进行互动交流,为他们答疑解惑,帮助他们的学习。通过利用现代化的手段来开展互动,会更有效,互动效果会更显著,学生参与的积极性会更高。

## 总结语

总而言之,小学语文的教学在现代化手段的帮助下更为便捷了,因此教师要学会灵活地运用现代化手段,通过创新教学方式,创设教学情境,激发同学们的学习兴趣;同时丰富教学内容,培养学生的创新思维,多与他们互动交流,帮助他们更好地学习语文,提高他们的语文水平,同时在现代化教学手段的辅助下,教学效率和水平也会提高很多。

## 参考文献

- [1]侯芳,杨遂霞,杨春平,丁冬燕,罗宇婷.浅谈现代化教学手段在语文教学中的应用研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:2017:12.
- [2]徐凯.多媒体在小学语文教学中的应用现状及对策分析[D].扬州大学,2018.
- [3]尚巧琦,王志厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.

# 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析

王晶晶

(江西省吉安市青原区富滩镇富滩中心小学 江西 吉安 343064)

**【摘要】**游戏教学法的应用活跃了课堂教学气氛,对激发学生的学习热情,创造轻松的学习环境起着非常重要的作用。它不仅缩短了师生之间的距离,而且提高了教学效率。在小学英语教学过程,首先要创建学习小组,维护课堂教学秩序,在此基础上,要整合多种游戏教学方法。

**【关键词】**小学教学;英语课程;游戏教学  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1807

## 引言

随着新课程改革的深入,在新课程标准下,国内小学英语教学理念和模式应与时俱进,通过改进教学方法和方法,提高教学的质量和效率。针对小学生爱玩这一特点,我们可以采用游戏教学法引导学生学习英语知识。

## 一、建立学习小组并组织活动

在小学英语应用游戏教学法的过程中,教师要积极引导,学生要积极参与教学,提高学生的参与率和游戏教学法在实践中的应用效率。结合学生特点,合理分组,以小组合作的方式开展游戏教学活动。比如,在人教版小学六年级上册“Ways to go to school”相关内容教学法应用课上,合理地对学生分组,营造和谐的教学氛围,是推进英语教学的基础。在小组活动的过程中,教师要给予学生适当的指导。在条件允许的情况下,可以利用多媒体技术来吸引孩子的注意力,有效地介绍课堂教学内容,将不同的交通工具和各自的单词一一展示给学生,让学生对单词进行实物对比记忆。在多媒体技术显示教学内容后,学生对教学内容有了基本的判断和认知,再对学生分组。小组学生用英语描述交通工具,鼓励学生描述自己喜欢的交通工具的种类,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的潜能<sup>[1]</sup>。

## 二、维护好课堂教学秩序

对于小学生来说,他们正处于一个活泼好动的年龄,即使在传统的全班教学模式下也不能保证一整堂课的时间每个学生都可以安静地坐在座位上听课,更不用说新课程标准下的游戏教学法应用课了。在英语教学中运用游戏教学法时,不仅要运用游戏教学法促进课堂教学,还要注意维护课堂教学的秩序,这是游戏教学法应用成功的关键。在实践中,虽然教师不能完全遵守纪律和课堂游戏教学的规范,但为了保证孩子们的安全。在基本教学秩序的基础上组织游戏教学活动也是可取的,关键在于教师如何引导和控制课堂秩序。首先,课堂上的老师应该树立好学生的榜样,鼓励他们共同学习,共同进步。其次,对成绩差的学生适当给予惩罚,但应避免体罚和侮辱学生,可以让他们为大家表演节目。在小学生的教学过程中,不仅要教他们书本知识,还要培养他们的三观和学习兴趣。在教学过程中,教师要做好引导工作,维护课堂教学秩序,保证学生在自律的基础上学到知识,提高自身素质和能力<sup>[2]</sup>。

## 三、小学英语教学过程中的常用游戏教学法

### (一)表演游戏

在小学英语课堂教学的实践中,很多教学内容都来源于我们的生活,与我们的日常生活密切相关。因此,在学习完知识内容后,应安排适当的活动,引导学生进行持续的英语学习和课堂上的表演。因为游戏内容能有效反映学生的生活,所以学生在表演过程中不需要设计太多的动作,只要将英语知识融入表演中就可以了。学生在学习过程中,能够将所学知识内化,将所需知识运用到实践和实际中,有利于学生交际能力的提高。比如,在教人教版小学英语六年级上册“How do you feel?”一课后,可以组织学生进行分组对话“How do you feel?”“I feel……”教学过程中,先对学生分组,让学生分别扮演人物角色,

体验生活中用英语交流的乐趣。

### (二)情景游戏

在英语教学的过程中,它的内容是非常丰富的,并且有很多的选择。在实践中,我们可以有效结合教学任务优化情景游戏设计,结合单词卡片和图片等工具组织游戏活动,从而促进学生英语应用能力得提高。比如,在教人教版小学英语六年级上册“How can I get there?”一课, museum, post office以及science等公共场所单词教学过程中,先设计贴鼻子游戏,在黑板前学生根据老师或者其他学生所提出的英语方位贴鼻子。在游戏过程中,学生能够反复练习英语词语,有利于加深他们的印象。

### (三)比赛游戏

通过游戏活动的设计和组织的,可以有效培养学生的竞争意识和竞争意识,对提高学生的英语应用能力和反应速度有显著作用。在英语教学实践中,教师应充分利用小学生的竞争心理,优化设计符合教学内容和学生特点的竞赛项目<sup>[3]</sup>。例如,快速回答问题,采用分组的方式,教师或学生出示准备好的单词、句子等,其他组的学生集中注意力于英语单词和表达的内容,如果答对了就给予奖励。通过这种竞赛方式,可以提高学生的注意力,使他们在学习的过程中能够集中注意力,有利于促进他们对知识的深化。比如,“What does he do?”知识点教学过程中,可在课前先准备一些不同职业的卡片,然后对学生进行分组,每组派选手出列,老师给这名选手看一张职业单词卡片,然后让这名学生用动作表演该职业,其余的组员猜测这名学生所做的动作代表的职业并用英语说出来,看谁反应最快,最准确,就可以为本组拿到一分,最后分多者获胜,可以获得一定的奖励。通过采用比赛游戏教学法,可以激发学生的学习热情和积极性,而且能够活跃课堂教学分析,可以使教学起到事半功倍的效果。

## 总结语

总之,游戏教学可以把枯燥的学习内容和机械的语言实践变成有趣的活动,从而有效地实现教学目标,让学生在快乐中学习,在快乐中学习,达到寓教于乐的目的。然而,游戏教学必须遵循游戏为教学服务的原则。因此,游戏的设计既要符合学生的心理和认知特点,又要能有效地提高学生的语言知识和技能,培养学科的核心素养,从而通过游戏达到优化课堂教学的目的。

## 参考文献

- [1]袁小丁.小学英语游戏教学法的运用及提升策略[J].中学生作文指导,2019,0(24)
- [2]孙灿灿.点燃学习兴趣之火 开展小学英语游戏教学[J].名师在线,2019,0(4)
- [3]张艳菊.快乐英语 趣味教学——小学英语游戏化教学思路[J].教育界:基础教育,2019,0(11)