

云班课在小学数学教学法课程教学改革中的实践

刘星星

(江西省宜春市丰城市高新区小学 江西 丰城 331100)

【摘要】所谓信息技术与小学数学教学之间的整合,就是将信息技术手段与学科教学有机结合起来,转变学生的学习方式,创新教学模式。尤其是在云教室环境下,教学发生了各方面的改变,包括教学目标、教学内容、教学价值等。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对云班课在小学数学教学法课程教学改革中的实践提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】云班课; 小学数学; 教学法; 课程教学; 改革实践
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.259

引言

伴随着移动通讯技术的进步和社会经济的发展,智能移动设备终端为新的移动网络交流平台奠定了良好的基础,互联网教育的出现和发展对大众的生产生活方式产生了巨大的影响作用。传统的小学数学教学法教育课堂中,教师不能运用课堂环境的创设。教师营造的讲课氛围面临枯燥乏味,学生容易缺乏学习自信心,不易得到较好的教学效果。在这种情况下,北京智启蓝墨信息技术有限公司旗下的用于课堂互动的一款免费软件基于校园互联网环境,能使移动学习与传统课堂教学活动深度融合,提高学生在线互动的参与度。云班课作为常用的教学工具之一,可以不受时空限制在移动端强化学生对课程的学习,为学生提高丰富的课程信息以及加强对学生的教育教学活动提供了有效载体。

一、云班课平台的含义

在国家的教育事业发展中,运用先进的信息技术手段等构建起云班课平台,这是信息技术运用到教育事业中的具体统称。通过对信息技术的大力开发和运用,在多元化的技术类型下,提高教育教学活动的有效性。云计算技术是信息技术下的重要分支之一,将信息技术的共同点集中于云计算技术里,实现资源的共享和信息的交流,丰富了资源搜集的途径。在教育教学中,运用云计算技术,构建起云班课平台,实现了云计算技术的拓展和延伸,扩大了资料获取和搜集的网络空间,并且能够实现资源共享,借助多媒体等移动终端,构建起全新的教学信息环境。强调教学环境的个性化和针对性,促进教学效率的提升,加强学生之间的协作交流,强化学生的自主学习能力和激发学生的自主学习兴趣和知识的探索欲望,为未来的学习和发展打下坚实的基础。

二、云班课在教学过程中的应用

(一) 课前

教师和学生首先将云班课APP下载安装至手机,教师创建班课并邀请学生加入;其次教师可利用PC端或手机端上传准备好的资源例如教案、课件及教学视频;然后在云班课通知区发布任务,要求学生观看教学资源后归纳小学数学课堂学习的导入方式有哪些,学生即可按照要求做好课前预习任务,也能更好地利用碎片时间学习知识、积累知识。

(二) 分析单元章节

在云班课平台下的小学数学教学活动中,应建立起完善的学习体系。小学阶段的教育,各科知识的学习均离不开完善的学习体系,数学作为重点科目之一,应由教师引导学生对单元章节进行分析,加强对单元章节中知识点的掌握和深入了解。开发微课程,在云班课平台中帮助学生构建起完善的知识整体框架,对各个知识点之间的关系加强掌握,通过微课教学的方式,将每个章节中的学习目标和任务展示出来,借助多媒体技术、PPT讲解等方式,帮助学生完成单元章节知识点的学习任务。以小学数学教材中“长方体和正方体”这一课程的教学为例,教师可以针对单元章节中的全部知识点进行分析和整合,开发和设计课程课件,将有关长方体和正方体的概念、特点等知识点,明确展示在知识框架体系中。让学生对各个知识点形成清晰的认知,探索不同知识点之间的关联,加强对长方体和正方体的正确认知,结合各种图形的特征分析,拓宽学生知识视野,真正强化对长方体和正方体等图形概

念的认识,为后续的学习夯实基础。

(三) 降低教学难度,发展学生思维能力

小学阶段的学生,无论是思维能力还是认知规律都处于不断发展和完善的阶段。教学具有一定的抽象性,小学生学习起来仍然会存在着较大的难度。因此,为了提高学生的学习效率,优化教学效果,笔者认为有必要在基于云教室环境之下,应用信息技术将数学抽象性的知识更加直观形象地展示在学生眼前,更可以引导学生亲身经历数学知识的探究过程,在对数学知识的理解和分析过程中逐步形成属于自己的数学思维模式,实现自身思维能力的发展。云教室环境之下,教师可以应用多种信息技术,使用平移、旋转等技术手段将教学内容的重难点概念形象直观地呈现在学生眼前,实现将教学内容的静态思维动态化、抽象知识形象化,促进学生思维的发散。

(四) 课后

教师在作业/小组任务模块发布作业。教师安排小组任务,指定课题然后按班级人数随机分组,每个小组合作完成一份教学设计,提交在作业任务中。评分方式也是多样化的,有老师评分、指定助教评分和学生互评。对于教学设计的评分我认为选择老师评分、组内互评、组内互评为合适,同学之间可以相互指出不恰当的地方,用添加批注的形式展现,给人直观明了的感觉。教师通过查阅学生在云班课中的学习情况,既能及时督促学生学习,也能发现学生对知识的掌握情况,促使学生积累更多的新知和教学经验。

(五) 营造新型课堂环境,改变学生学习方式

云教室环境与传统的课堂教学环境具有较大的差异性,尤其是在营造和谐的课堂氛围方面,具有较大的难度。但是教师也可以充分发挥信息技术手段的优势,独辟蹊径地营造一种新型的课堂学习氛围,促进学生与学生、学生与教师之间更加高效便捷的网路交流,不仅有利于发挥学生在课堂中的主体作用,更有利于教师指导角色的督促,在转变学生学习方式的同时,逐渐培养学生的自主探究和合作交流意识。

结束语

综上所述,互联网时代的云班课平台,作为信息时代背景下的产物,给小学教育教学活动带来了全新的改变。小学数学教学课堂运用互联网技术和云班课平台等,打破了传统的数学教学观念,结合小学生的年龄特点和知识水平特点等,极大地提高了小学数学的教学效率,将数学教学的过程简化,降低学习数学的难度,激发学生的自主学习积极性,促进整体教学水平的提升。

参考文献

- [1] 张学海. 基于乐云教学平台的低年级数学教学研究[J]. 新智慧, 2019(33): 19.
- [2] 徐嘉敏. 云环境下小学数学思维课堂生成性评价实践与探究[J]. 考试周刊, 2019(69): 96.
- [3] 王国乐. 乐云教学平台在小学数学低年级教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(23): 4-5.

国学经典背景下提升小学读写能力的实践分析

罗旺

(广东省梅州市梅江区作新小学 广东 梅州 514000)

【摘要】国学经典当中含有的文化内涵丰富多样,引领学生学国学经典可以使学生更加深入的对文学知识进行探索分析掌握文章的表达主旨,帮助学生形成更加有逻辑的思维探索意识,学生进行阅读和书写时,能够更加具有逻辑性,提升学生整体分析和表达能力。教师要更加良好的在国学经典背景下不断提升学生的读写能力,需要对当前国学经典教学的现状进行分析,不断改善国学经典教学方式,解决其教学过程当中存在的问题,提升整体国学经典的教学质量,引领学生进行文学探索,从而带动学生整体读写能力的提升。

【关键词】国学经典; 读写能力; 提升措施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.260

一、在语文教学中开展国学经典教学是存在的不足

(一) 开展国学经典教学的意识不足

虽然随着我国教学的改革越来越重视对于学生传统文化的教学,但在实际的教学过程当中,当前有大部分教师对于国学经典教学的意识并不充足,这么要充分的认识到国学经典教学对于学生读写能力提升的重要作用,使得教师在开展国学经典教学时,往往是流于形式化和表面化,没有深入引领学生对国学经典内容进行分析,而是让学生对相应的知识内容进行背诵,也就使得学生无法掌握国学经典当中所富含的深刻文化内涵与情感价值,无法引领学生更加深入的对相应的篇章进行探索分析,就无法帮助学生养成更加正确的逻辑探索思维,而学生对于国学经典的理解不够深入,也就是学生对于国学经典内容掌握不够充分,后期进行写作时对于国学经典内容的应用不足,从而影响了学生整体读写能力的提升。

(二) 开展的国学经典教学活动较为单一

当前语文教学过程中,开展国学经典教学时,教师所设置的国学经典活动相对单一,大多是引领学生对国学经典内容进行阅读或背诵,没有引领学生更加深入地对国学经典内涵进行探索,就导致学生无法感受到国学经典内容当中所富含的丰富情感内涵以及道德价值观念,同时这种单一的国学经典教学活动,也使得学生在课堂当中的参与度不足,学生无法更加主动的对文化内涵进行探索,而是被动地接受教师的教导和灌输,因此影响了学生对于国学经典内涵的吸收较差,这种很被动学习状况,就影响了学生在后期阅读过程中的个人阅读思维的形成

二、运用国学经典教学提升学生读写能力的措施

(一) 转变传统国学经典教学理念

要想不断借助国学经典教学提升学生的个人读写能力,就需要不断转变教师的国学经典教学理念,选择更加先进的国学经典教学方式,开展更加多样性的国学经典教学活动,在教学过程中,营造更加适合国学经典教学的氛围,不断设置与相应国学经典内容相匹配的情境,引领学生更加深入的投入对国学经典内涵当中感受国学经典当中所富含的文化内涵以及情感价值,使学生能够在对国学经典内容进行分析过程当中,形成属于自身的阅读探索思维,帮助学生提升自身思维的逻辑性,使学生能够在进行阅读时更加多层次的对文章进行分析,掌握文章所要表达的主旨,提升学生的阅读能力,同时教师在进行国学经典教学时,也要尽可能的选择多样性的国学经典内容,不断拓宽学生的文化视野,使学生积累更加丰富的文化素材,使学生在创作时能够更加良好的应用相应的素材进行写作,提升学生的写作能

力。

(二) 开展多样性的国学经典教与学活动

我国国学经典内容丰富多样,因此教师要想借助国学经典教学提升学生的阅读写作能力就需要不断开展,就要设置更加具有多样性和新颖性的国学经典教学活动,使学生能够深入参与到活动当中自主进行知识探索发挥学生的个人思维探索能力,学生能够更加主动的对国学经典内涵进行探索,在学生遇到相应问题时,教师要避免直接给予学生答案,要给学生一定的引导和提示,使学生能够不断运用自身的思维去进行探索,有效锻炼学生的个人探索思维,从而使学生在进行阅读时能够发散思维多方面考虑,提升学生对于文章分析的客观性,学生能够掌握更加丰富多样的阅读技巧。为了借助国学经典教学提升学生的个人创作能力,教师在选择国学经典内涵时,要保证所选择材料内容的丰富性和多样性,以从不同角度引领学生学习不同类型的文化内容,再有提升学生的文化自信,帮助学生积累不同类型的文化素材,使学生在进行创作表达时能够运用更加高水平的语言,带动学生个人创作水平的提升。

总结

小学生的阅读与写作能力会对学生的整体语文学习水平产生一定的影响,因此为了能够培养学生更高的语文学习素养,就需要加强对于学生读写能力的锻炼,能提升学生的读写能力,就需要学生拥有更加丰富的文化素养,积累相对较多的文学素材,国学经典当中含有丰富的传统文化知识,语文教学当中越来越重视国学经典的教学,引领学生学相应的传统文化知识,不断延伸学生的文化视野,帮助学生积累更加丰富的文学素材,可以使学生在阅读相关文章时,能够更加快速的运用自身的逻辑思维对文章进行分析,掌握文章所要表达的主旨内容以及情感内涵,使学生能够深入理解语文知识,也能够使学生在进行写作时更加良好的应用所掌握的文学知识内容进行表达,提升学生的整体与文学表现能力。

参考文献

- [1] 刘爱红. 弘扬国学经典, 优化小学语文经典诵读教学[J]. 当代家庭教育, 2020(25): 132-133.
- [2] 马春玲. 谈诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用[J]. 智力, 2020(25): 93-94.
- [3] 郭军祥. 关于经典诵读在小学语文教学中的实施策略研究[J]. 新课程, 2020(38): 53.