

生的学习效果,为教学活动的开展提供有效的参考,对重点内容进行详细的讲解和介绍,推动教学效果的提升。

5 结语

微视频在信息技术教学中的科学运用对提升教学效果起到积极作用,能够有效激发学生的参与积极性,形成积极的课堂氛围。教师要充分结合微视频特点,根据实际的教学需求,对微视频进行科学的制作和合理的运用,对重难点内容进行有效的讲解,对具体操作进行细致的演示,并对学生的课后自主学习提供有效的帮助,有效提升教学效果。

初中英语阅读教学探究

袁光明

(德惠市第五中学 吉林 长春 130000)

[摘 要]英语是一门语言学科,因为它是一门语言学科,所以不能自然地将其与大量阅读材料分开。随着教育水平的不断提高,阅读对英语教学的重要性日益提高,尤其是在初中英语中,这需要大量阅读才能增加词汇量和写作材料。但是,现阶段在英语阅读方面仍然存在一些问题,本文根据现阶段初中英语阅读现状,分析其存在的问题,并在此基础上提出了一些解决方案。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 138

一、英语科目是具有自己特色的外语科目

在英语教育活动中,阅读教育在提高初中生英语文化水平方面起着重要作用。尽管初中英语教师越来越重视英语阅读理解,但是实际的教学活动中仍然存在一些缺陷,这在一定程度上影响了英语阅读教学,影响了学生的整体英语水平。

二、初中英语阅读教学现状

首先,为了提高学生的英语阅读理解能力,有必要提供足够的英语阅读理解材料,毕竟,英语教科书中的文本是有局限性的,这使得无法充分拓宽学生的视野。学校或老师通过订阅英语报纸或习题来指导学生进行练习,但他们无法帮助学生学习英语的基础知识并实际上提高他们的英语阅读能力。第二,在传统的应试教育的影响下,教师越来越注重英语基础知识的教学,重点是英语词汇,语法等知识点的教学,忽视了英语阅读的理解,部分老师的教学方法也有所不同。英语阅读水平也参差不齐这些条件不利于课堂教学中的英语阅读教学。最后,在传统教学方法中,教师使用书写板或重复问题来完成初中的英语教学目标。这种方式虽然从短期和长期的角度提高学生的英语水平,但是以他们的教学方式,学生将逐渐失去学习英语的热情。知识点的反复记忆会导致学生失去英语课堂上的注意力,他们的英语分数可能会随着时间的流逝而下降,这对初中英语阅读教育的发展和进步非常不利。

三、初中英语阅读教学活动中存在的问题

(一) 英语教师方面存在的问题

在日常英语阅读教育中,教师作为阅读材料的指导和解释者,并不关心文章的上下文衔接、思想感情等,而是直接教授关键字,词组和语法,让学生们进行死记硬背。随着时间的流逝,学生将失去对阅读的兴趣,并且如果没有自己对文章的理解和分析,他们只会等着老师去讲解相关内容,这将极大地影响学生将来阅读文章的能力。而且,这种教育模式不会使学生成为阅读的主体,只会教给学生知识而不是学习方法。

随着素质教育的发展,许多教师都在创新教学方法,但是英语阅读教育还没有形成系统有效的方法。传统的整体教学方法仍在使用中,严重阻碍了学生阅读兴趣的激增,并且无法让学生切身处地的融入文章内,从而无法理解文章的重点,最终导致未能提高整体英语质量。

(二) 学生方面存在的问题

初中生的知识储备很少,缺乏对各种英语知识的理解和掌握,词汇和积累很少,因此他们在阅读时不能准确地掌握文章的主题和重点,从而影响阅读效果。这些都极大地限制了学生的阅读能力,有些学生已经多次阅读文章,却在阅读文章时没有找到重点。一些学生遇到了从未见过的词汇,由于词汇量限制,无法理解文章的意思,从而不了解文章的内涵,导致阅读速度和阅读效果非常差。

四、初中英语阅读教学策略

参考文献

- [1]李颜汐.微视频在小学信息技术教学中的应用探究[J].人文之友,2019(4):213-213.
- [2]张志佳.微视频在小学信息技术学科教学中的应用分析[J].考试周刊,2018(94):135-135.
- [3]邵红艳.小学信息技术教学中运用微视频的具体策略[C].2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.

(一) 拓展课外阅读,增加阅读量

英语阅读理解教育不仅限于教学活动和教师安排,阅读应是学生的基本技能,他们可以随时随地阅读英语,老师可以指导学生去学习阅读的方法,课内与课外的阅读之相结合的,因此,教师首先要加强课堂阅读指导的教学,以便学生自然地转向课外阅读,增加学生的阅读量,并通过阅读英语文章继续增加自己的材料积累。为此,教师要关注学生,了解学生的英语水平,阅读水平和兴趣爱好,为学生推荐课外英语书籍,鼓励学生阅读并学习达到目标。教师必须确保学生学习阅读技巧和方法的正确性,以便学生可以实际学习阅读。这是提高学生阅读能力的有效途径,使他们能够随着时间的推移提高阅读能力。老师应在阅读课上向学生讲解方法和技巧,以提高他们的阅读技巧。在课堂结束时,学生应根据自己的阅读方法和技能来进行有目的性的阅读培训,读写书笔记,以提高英语水平。

(二) 提高英语阅读兴趣与积极性

当学生处理知识点时,兴趣通常起决定性作用,而初中生在处理新事物时可能表现出更多的好奇心和学习欲望。教师可以利用学生的这些特质来教授阅读教学,从而极大地改变他们的学习态度,使他们变得积极主动,并自然地跟随老师的步调,最终将学生们的阅读兴趣引导上来,例如,教师可以通过互联网和多媒体,为学生创建一个良好而舒适的阅读环境,创造新鲜感以刺激学生,并将学生的阅读方式从被动变为主动。

(三) 新词汇的认知能力,通过问题情境引导学生阅读

随着初中生的词汇量不断增加,他们的阅读能力也将提高。当初中生发现他们在阅读过程中不理解的新词汇时,学生需要找到词典来理解该新词汇的词性和含义,并记住、掌握该词汇。这不仅可以提高学生的阅读和学习技能,还可以养成良好的学习习惯。在日常阅读教学活动中,教师要帮助学生了解新英语词汇的知识要点,使他们能够理解和记忆它们,从而为学生的阅读技能打下坚实的基础。当老师鼓励学生扩大词汇量时,可以引导学生将词汇进行归类整理,比如动物类、食物类等,也可以按照句式结构进行归类,通过分析句子对词汇会进行理解,从而记住新词。

五、结束语

教师必须科学地分析学生的阅读情况。根据每个学生的不同学习能力,提供不同的学习方案。利用互联网、新媒体等技术充分调动学生们的积极性,改善学生们的阅读方法,培养良好的阅读习惯,从而提高阅读水平,提升英语素质。

参考文献

- [1]王丹.深度学习策略提升高中生英语阅读能力的行动研究[D].淮北师范大学,2020.
- [2]刘芝玉.初中生歧义容忍度与英语阅读策略使用的相关性研究[D].淮北师范大学,2020.
- [3]李静.目标教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D].延安大学,2020.

基于儿童视野将创新阅读植入小学语文教学的路径

曾 静

(兴国县江背果源小学 江西 赣州 342400)

[摘 要]小学语文教学中,创新阅读具有非常重要的作用,让创新成为阅读的常态,就能在阅读中实现创新,在创新中优化阅读教学,进而带动学生理解能力与阅读能力的发展,潜移默化地提高小学生语文综合素养。本文基于儿童视野,从儿童成长心理和规律入手,探究如何在小学语文教学中实现创新阅读,进而提高小学语文阅读教学效果,让小学生在创新阅读中实现素质、能力以及思维的全面提升。

[关键词]儿童视野; 创新阅读; 小学语文

[DOI] 10.12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 139

阅读,是小学生语文学习的主要途径之一,通过阅读小学生对知识的理解、文学的认识更为深刻。创新阅读,比对一般的阅读教学,更加注重创新,认为创新是民族的灵魂,唯有打破常规的阅读,才能充分体现阅读的个性化,发展学生的创新思维。然而,要在小学语文教学中植入创新阅读,就不能脱离学生实际,应从儿童视野入手规划创新阅读教学工作,构建儿童视野下的小学语文学创新阅读教学。鉴于此,小学语文教师要顺应儿童的成长心理和规律,突破传统的阅读形式,切实提高语文教学效率,在实际教学过程中让创新成为阅读常态。

一、基于儿童视野在小学语文教学中实现创新阅读的意义

小学语文教学也好,创新阅读也好,其对象都是儿童,所教的内容都要让儿童吸收。缺乏儿童视野,就无法了解儿童真正的需求,不能以儿童喜欢的方式进行阅读教学,更难以培养儿童的阅读兴趣以及创新思维。唯有以儿童的眼光去看世界,才能看到儿童眼中的一切,了解儿童的一切需求,走进儿童的心中,使得创新阅读契合儿童身心特点,让儿童在成长过程中获取必需的语文素养。阅读本就是语文的核心,小学语文教学中植入创新阅读,对于语文教师而言也是对教学创新的尝试。

随着新课改的实施,小学语文教学创新势在必行,强调小学生的素养培育、思维发展,也是语文教学必须要达到的新要求。小学生语文素养的培育、创新思维的发展,可以通过创新阅读实现。在创新阅读中有利于突出学生的阅读个性化主体地位,有利于充分发散学生的思维,引导学生在阅读中挖掘未知,深化对阅读的情感体验,注重学生创造性思维的培养,这也是儿童视野下创新阅读的实施目的。因此,小学语文教师,要基于儿童视野实现阅读创新,通过创新打破常规的阅读教学,进一步推动儿童创造性思维、语文素养的发展。

二、基于读者剧场,创新阅读环境

读者剧场是以口述和朗诵两种形式,让阅读者在全班同学面前进行朗读和口述,并配合相应的表情、语调等,通过剧场表演形式进行阅读教学,既能实现阅读创新,又能丰富儿童的阅读体验。诗歌、散文以及小说等,都可在读者剧场中进行阅读教学,在这个读者剧场环境中,朗读者和观赏者都能身临其境,了解文本内容、掌握文本内容,使得阅读从以往的单一文本浏览转变为朗读和口述,从而打破常规。

教师可从儿童视野对学生朗读过程进行分析,帮助学生改编文本内容或是讨论具体的表演形式,通过与学生平等交流共同进行阅读教学规划,突出学生的个性化主体地位,营造出平等、开放、轻松地阅读教学氛围,调动学生的主动性与积极性。以读者剧场形式进行阅读教学,学生阅读的空间、阅读的内容不再局限于本身,通过演员、观众、评委等角色的扮

演,学生对阅读内容的认识也会更为深刻,小学语文教学也不会死板压抑,反而会充满快乐。

例如,在《愚公移山》教学中,教师就可进行分组,两人为一组,一半学生作为观众在台下欣赏,一半学生以小组形式两两上台进行课文朗读,台下的学生对朗读者进行评价和评分,选出最优秀的一组。通过这样的形式开展阅读,不仅创新了阅读教学形式,也使得课堂气氛愈加活跃,学生在这种环境中对文本内容的理解也更为深刻,这种新型阅读教学方式,让学生在阅读中获取更多的乐趣。

三、使用游戏教学,加强阅读质疑

儿童天性是好玩的、活跃的、顽皮的,他们对游戏有着天然的喜悦感。结合儿童的身心特点,小学语文阅读教学中,为激发学生的阅读积极性,教师应利用游戏转移学生的注意力,使得学生全身心地参与到阅读之中,让学生在游戏思考、在游戏中产生疑问,使得阅读更为有效。因此,小学语文阅读中,教师要针对学生特点设计游戏,让学生对阅读内容产生疑问,引导学生思考,开拓学生的想象空间,进而推动学生创新。这一点,就要求小学语文教师具有较强的教学能力和思考意识,对学生学情具有深刻的认识,针对课文内容设计具有启发性、趣味性的游戏,使得学生在参与游戏的过程中不断地质疑,并在质疑中持续思考。

例如,在《赤壁之战》,教师就可以借助网络上的三国游戏,让学生选择自己喜欢的人物角色,思考黄盖该如何曹操诈降信,想象周瑜和曹操是如何鼓舞士兵,在游戏中让学生易地而处,对人物性格、思想以及情感形成更为深刻的认识。从而让学生体会文章的深远意味。

结语

基于儿童视野,将创新阅读植入小学语文教学之中,是一个非常复杂、值得探究的课题。就当前对小学语文阅读教学的分析来看,创新阅读的植入,既要顺应时代实现教学创新,借助现代技术创设全新的阅读环境、丰富阅读方式,又要基于儿童的身心发展规律,阶段性、系统性地开展阅读教学,使得学生在阅读中融入相应表情、动作、营造出文本内容的场景,使得学生能更好地理解与掌握文本内容。

参考文献

- [1]芮雯.基于读者剧场,谈论小学语文阅读教学的创新之路[J].赤子(上中旬),2017(02):263.
- [2]林金微.构建儿童视野下的小学语文教学[J].西部素质教育,2016,2(08):125.
- [3]李吉银.小学语文教学要有儿童视野[J].中国教育学报,2011(09):60-62.