

小学语文课堂互动教学模式的构建

甘后清

(江西省抚州市临川区上顿渡镇河西中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】随着新课标的全面推行,将互动教学模式应用到小学语文教学中已经成为一种趋势。教师在不断的提高教学实践的过程中,探索如何通过师生互动来提高小学语文的教学效果,活跃小学语文课堂氛围。在互动的课堂教学模式中,体现出学生的主体地位,也改变了传统的教学模式。学生在听课的过程中不但能够积极的参与也提高了小学语文教学课堂的时效性。激发了小学生学习语文学习的积极性。

【关键词】小学;语文课堂;互动教学模式;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.218

引言

师生互动教学模式是小学语文课堂教学中常见的教学方法,大部分小学语文教师认为教师提问,学生回答就是师生互动。随着我国教育体制改革逐渐完善,课堂师生互动的形式也随之更新,传统师生互动模式已经难以满足当今语文课堂教学需要,语文教师需要对互动模式进行深入的探究与创新。课堂互动是拉近师生距离,培养师生感情的有效方式。良好的师生互动直接影响到最终的教学效果。在语文课堂教学,教师与学生是整个课堂的重要组成部分,通过良好的师生互动,能够帮助学生更好地吸收教学内容,深入理解课文主旨,从而有效拓展学生的思路。因此,在小学语文教学中,教师要建立高效的师生互动课堂,通过互动提升小学语文教学效率。

一、开展多样化的互动形式

大部分小学语文教师在课堂上采用的互动方式都比较单一,通常都是集体互动模式。教师向学生们提出问题,然后同班里的所有同学进行互动,这样的互动方式虽然能够调动大部分学生参与语文课堂的积极性,保证大部分学生跟得上教师的教学节奏。但是,这种集体互动方式也存在一定的局限性,语文教师无法估计到班级中的每个学生,有些学生会出现掉队的情况,这部分学生既没有跟得上教师的教学节奏,也没能有效掌握课堂学习内容,从而难以实现预期的教学效率。针对这种情况,小学语文教师要组织开展多样化课堂互动形式,利用小组互动的形式,将班级中的学生分为多个小组,针对教师向学生提出的问题,让学生以小组的形式进行回答,从而调动每个学生参与到互动中,然后组织学习以竞赛的方式回答教师提出的问题,让学生以小组为单位,看看哪个小组中得出的有效答案越多,哪个小组就取胜。通过这样的方式,能够保证每个学生都参与到语文课堂中,并取得良好的师生互动效果。

二、教师引导学生主动展开思考

大部分小学语文教师在课堂上引导学生主动展开思考,并且能够帮助学生提高深入互动的能力,而不是将这种师生互动流于表面。一方面,在小学语文课堂互动中不应当连续的提问,让学生依然处在被动的状态下去学习,而是让学生处于学习的主体地位。例如,在课文的自然段学习前先让学生默读,然后自己思考在这一段中获得了什么信息,并且让学生从中找出并总结这些信息,并且针对信息展开进一步的探讨。在分组教学中,让学生互相之间居于这种理解完成信息的补充,再给予引导与升华,这就能够让学生在独立学习中去发现,进而独立的完成对问题的判断和分析,从而发挥学生的主体能力。例如,在学习生字、生词的过程中,让学生自己找出错误的字或词,让同学之间互相提醒。尽管这样不会充分的发挥学生的主体地位,但是通过引导可以完成师生互动的良性发展。在课堂教学的过程中,应当将课堂互动设计涵盖在课堂教学中来,在充分挖掘教材价值的基础上,完成对学生主体的表现能力的发展上来。

三、多媒体技术运用在日常的语文教学

在日常的教育教学过程中,这就需要语文教师具备一定的计算机技能操作能力,能够将新兴的多媒体技术运用在高效课堂模式的构建中。对于小学语文课堂教学来说,老师要适时

的采用PPT展示音频和视频等之类的手段来丰富课堂形式。通过这些多媒体技术的引用,老师就能够极大的提升课堂效率。这样一种方式的运行,只需要老师把要与学生进行互动的环节通过PPT展示的形式呈现在屏幕中,这样还可以有效的吸引这些小学生的注意力,让他们更加专心的去进行语文知识和课堂互动的展开。新的教育教学手段与传统的语文课堂教学相结合,这在推进高效互动的语文课堂教学过程中是非常重要的。

四、让学生参与到语文教学中来

让学生参与教案的制定。教案是教学活动的指挥棒,一般由教师提前制定,然后课堂教学按照教案所列的步骤,按部就班地进行。这样就会使课堂教学处于一种固定的模式中,使学生处于被动的状态。因此,教师可以指导学生制定教案,以此促进师生互动、教学互动。首先,让学生参与教学目标的制定。教学目标是根据教材知识和教育目标对学生做出的要求,教师可以让学生提出适当的教学目标和教学任务,教师在一旁进行指导。其次,教师可以让学生确定教学重点和难点。教材知识多且零碎,为了提高教学效率,需要教师在认真研究教材的基础上明确教学中的重点和难点,以使学生的学习更加有针对性。同时,教师要注意识分层次教学,根据每个学生的实际情况,让学生确定自己的重点和难点,然后教师根据学生的反馈进行对应讲解。教育的对象是每一个学生,对于成绩不好的学生,教师要给予更多的关心和帮助。最后,教师还可以让学生参与教学评价,这样才能真正了解学生的需求,在接下来的教学中及时做出调整。

五、建立良好的情感互动

教师的教学不应该是一种机械性的传授知识的过程,应当结合情感完成整个教学过程,这样才能给学生产生良好的心理情感震动。在与学生进行情感交流的过程中,用自己积极热情的的情绪感染学生,帮助学生能够产生信赖与情感,愿意与教师一起学习。语文学科最大的特点就是具备情感性,因此小学语文课堂教学应当本着情感的基础上,加上丰富的语言和语调,完成声情并茂的教学过程,在吸引学生注意力的前提下,完成师生之间的情感交流。让学生在充分表达自己理解思想和情感的前提下,完成互动也是教师在情感的基础上完成的。教学过程,使师生之间能够产生心灵的震撼,为学生的健康成长提供充分的营养。

结束语

总之,教无定法,课堂互动的形式也是灵活多样的,教师要勤于探索,让学生更加积极地参与到课堂互动中来,让语文课堂更充实有效。

参考文献

- [1]李红元.小学语文课堂互动教学模式构建[J].科教导刊(下旬刊),2020(09):155-156.
- [2]容江华.小学语文“互动式教学”探究[J].才智,2020(16):23.
- [3]黄陈香.小学语文教学有效互动提升策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:299-301.

浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果

甘密

(南昌市西湖区站前路学校 江西 南昌 330002)

【摘要】在小学语文教学中应用合作学习策略,这是对传统教学模式的一次大胆突破,也是提高小学语文教学质量的必然选择,本文简单分析了小学语文教学中合作学习策略的教学效果,结合实际教育工作,提出了合作学习的有效应用策略供参考。

【关键词】小学语文;合作学习;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.219

引言

在新课程改革的不断深入传统小学语文教学方式,无法满足学生综合素质发展的需求,面对这样的情况,教师应当转变教学观念,积极创新小学语文教学方式,将合作学习策略应用于小学语文教学。

一、小学语文教学中合作学习策略的教学效果

1.合作学习有效激发学生兴趣

传统教学模式下的小语课堂,教师通常以口头说教的方式向学生灌输文学知识,忽略了学生在学习过程中的体验,教师在台上讲解知识,学生在座位上记笔记,再借助大量的课后练习帮助学生锻炼解题能力,这样的教学模式效率过低,学生学习兴趣不足。在小学语文教学中实施合作学习,教师能够创新课堂组织形式,将学生作为小学语文课堂学习的主体。在轻松愉快的课堂氛围中,学生之间能够相互帮助并共同解决语文学习问题,学生由被动地接受知识向主动探索知识转变,小学语文教学能够起到锻炼学生思维能力的效果。

2.合作学习推动了和谐师生关系的建立

教师是小学语文教学活动的组织者,也是学生语文学习生涯的引路人,当前许多教师受到传统教学思想的影响,在与学生相处时处于高高在上的地位,与学生之间缺乏有效的沟通。在组织合作学习活动的过程中,教师的思想观念也在不断转变,师生关系不再停留在知识传授者和知识接受者的层面,而是彼此之间成为良师益友。学生在合作学习的过程中,除了与小组成员进行沟通之外,同时还和教师保持紧密的联系,这样一来课堂气氛变得更加轻松,师生关系更为融洽。此外,由于合作学习本身是一种将课堂交还给学生的方式,教师在对学生进行指导时,能够通过自身魅力感染学生,帮助学生解决语文学习问题。

3.合作学习推动了学生竞争意识的发展

小学语文教学中的合作学习模式,本身具有一定的竞争性,学生在小组内部进行合作学习,同时以小组为单位展开竞争,在参与小组合作学习活动中,学生的竞争意识能够得到有效培养。合作学习过程中,学生能够自由地处于高点,每位学生都争先恐后地表达自身对语文知识的理解,同时也希望获得其他小组成员的认可,这样的学习方式能够激发学生的学习热情,培养学生竞争意识。每位学生成长环境不同,对客观事物的认知也存在差异,在学习语文知识的过程中,学生各抒己见,坚持自己的观点并试图说服其他成员,在探究学习的过程中,学生能够逐渐培养竞争意识。

二、小学语文教学中合作学习的有效应用策略

1.根据学生实际情况划分小组

在小学语文教学中运用合作学习法,教师必须根据学生实际情况划分小组,除了尊重学生的个人意愿之外,教师还应起到主导作用,确保小组划分的合理性。教师可以结合班级实际情况,以3~5人划分小组,确保每个小组有1~2位学习能力较强的学生作为组长,负责小组合作学习活动的组织和实施。除了关注小组内部成员之间的互补性之外,教师还应考虑到

班级中各个小组学习能力之间的平衡,确保小组竞争能够起到积极效果。此外,小组划分并非一成不变的,而是根据学生在合作学习中的表现及时做出调整,为学生营造良好的合作学习氛围。

2.结合教学内容布置合作学习任务

科学划分小组是合作学习的基础,在明确小组成员过后,教师应当发挥自身在合作学习中的引导作用,根据不同教学内容为学生布置合作学习任务,帮助学生明确合作学习方向。教师应当结合自身教学经验,深入剖析教材中知识重点和难点,并以此作为合作学习的主要方向,在提高合作学习效率的同时,帮助学生更加深入地理解课本知识、培养学生文学素养。举个例子,在《小英雄雨来》一课的教学过程中,教师必须以课本知识为基础,要求学生通过合作学习活动探讨“雨来如何从贪玩的熊孩子变成小英雄,他经历了哪些事情”。在教师的明确指引下,学生能够在互动讨论中整理故事的发展顺序,更加深入地理解雨来发生思想转变的原因,体会文章中“我是中国人,我爱我的祖国”的情感。

3.完善合作学习评价机制

教学评价是小学语文合作学习的重要组成部分,在实施合作学习法的过程中,教师不仅要重视学生在合作学习中取得的成绩,同时也要关注学生在学习过程中的表现,实施过程性评价。在学生互动讨论的过程中,教师应当关注学生的一举一动,从学生表达能力、团队协作能力和合作意识等多个角度出发,对学生实施全方位的评价,帮助学生了解自身在合作学习方面存在的问题,并调整合作学习的方式。由于合作学习本身是多主体共同参与的过程,在实施评价时,教师也应丰富评价主体,鼓励学生之间相互评价,帮助学生快速适应合作学习模式。

总结

总而言之,合作学习模式是提高小学语文教学质量的重要方式,在实施合作学习的过程中,学生学习兴趣能够得到培养,教师与学生之间能够建立和谐的师生关系。小学语文教师必须转变自身教学观念,正确认识合作学习的重要性,根据学生实际情况划分学习小组,结合不同教学内容布置合作学习任务,在科学的评价中帮助学生掌握合作学习的方法,唯有如此才能真正发挥合作学习的价值,切实提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1]朱荣芹.小学语文小组合作的探究[A].2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2017
- [2]陈建阁.素质教育下的小学语文教学探索[A].2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2020
- [3]费志津.合作学习对于小学语文教学的重要性[A].2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2020