

运用语块教学法提高高考英语词汇复习效果

李萍

(宁夏平罗中学 宁夏 平罗 753400)

【摘要】词汇是英语学习的基础,词汇复习是院校高考复习的重要环节。学生和教师都面临着教学方法单一和学习方法单一的双重问题,这给高考的复习带来了困难。语块教学法是以语块理论为基础的教学方法。本文探索了语块教学法解决高考词汇复习中的矛盾和问题,从而提高词汇复习在高考中的效果。

【关键词】语块教学法; 高考; 词汇复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1910

引言

众所周知,词汇是语言学习中听、说、读、写的基础。词汇量不足,会直接影响学生的听、说、读、写能力。导致考试英语复习过程缓慢、困难。尽管教师努力教学,但学生对英语学习的兴趣并没有明显的改变。词汇问题直接影响读写能力,高考英语成绩很难提高。

一、高考英语词汇教学的现状

(一) 学生方面的问题

英语词汇积累严重不足,学生对英语学习缺乏兴趣和科学的学习方法,学习主动性差。进入高考复习阶段,学习的内容对于大多数学生来说都是全新的。即使有一个模糊的印象,对学生来说也是比较困难的。学生们在课堂上昏昏欲睡,课后勉强能完成一些机械的作业。很少有人能主动复习^[1]。

(二) 教材方面的不足

教材中的词汇复习材料仅包括教学大纲所要求的词汇,包括单词、词性、汉语口译和短语。从查询的角度来看,这类按字母顺序排列的词汇有其优势,但从帮助学生学习和记忆的角度来看,这类词汇过于简单,没有例句和词语用法的解释,不利于学生掌握词汇。

(三) 教学方法的不足

受传统和习惯的限制,高考教学仍然是以教材为基础,以语法为主。首先是考试的语法,其次是句式,最后是题型。在复习语法时教师勉强能推着学生学下去。当复习进入问题解决环节时,教师经常发现学生由于词汇量不够而无法理解问题。但是因为他们基础差,面对大量的新词,他们的兴趣早已被压力所取代,所以他们干脆采取了放弃的态度。纵观整个教学过程,不难发现,由于教师对词汇教学重视不够,学生词汇学习的深度和广度不够,教师教得越多,学得越多,学生就越不想学,不知不觉中陷入了教难学厌的怪圈。

二、语块的含义和语块教学法对高考英语学习的意义

(一) 语块的含义

有些英语单词经常以相对固定或半固定的结构存储和使用,如catch a cold; a broken home; rancid butter。这种相对固定或半固定的组合称为语块。它们作为一个整体储存在大脑中。当使用它们时,人类的大脑会直接提取它们,而不需要生成和分析语法。语块组合成句子,句子再进一步形成文章。因此,可以说语块具有语法意义和语用意义。只要学生掌握好语块,不需要过多的思维处理,就可以顺利理解,自由表达^[2]。

(二) 语块对高考词汇学习的意义

语块的概念表明我们不应该孤立地学习词汇。在传统的高考复习中,教师往往忽略单词的语法意义,只是把短语打印出来,每天发给学生去朗读背诵。如果没有老师的指导,学生将作为一个独立的对象来学习和背诵词汇,既费时又费力,但学习效果并不理想。语言是由语法化的词语组成的。语块作为一个相对固定的整体,往往出现在特定的语境中,这比脱离语境的孤立词汇更有利于学生学习和掌握词汇。学生掌握了语块,就掌握了语法化的词

汇,也就是说掌握了语块的搭配和使用语境。因此,高考词汇教学中,教师应加强词块的教学,为学生提供更加丰富的词块学习材料。例如复习副词apparently, apparently时,教师给出以下两个例子。“The point of my question may not be immediately apparent.” “I thought she had retired, but apparently she hasn't.” 然后让学生体会两个词在用法上的不同,理解apparently表示抽象概念“显然地”这个含义。

三、语块教学法在高考英语词汇教学中的实践应用

(一) 在高考复习中教师注意采用语块教学法进行教学,提高英语词汇复习的效果

要改变以孤立词为单位的传统词汇教学方法,运用语块理论加强英语固定或半固定结构搭配的教学。在日常教学中,我们要注意高考中必须掌握的关键部分,帮助学生在使用语块的过程中加强词汇记忆。例如,以高考题型完成句子练习题,加强学生对语块的正确使用。

(二) 培养学生的语块学习策略

由于学生学习基础薄弱,很多人对英语学习方法不了解。因此,对学生学习策略的指导是英语学习的重要组成部分。要引导学生从语块的角度来学习语言,首先要了解语块学习的意义,然后引导学生有意识地积累语块。在学习中通过语块的积累,学生可以丰富自己的词汇,掌握正确的词汇用法。学生在日常学习中积累词汇意识后,通过不断的观察、判断和总结,学生的词汇学习能力逐渐提高,在学习中获得自信和成就感,为高考做好充分的准备^[3]。

(三) 注重语块的反复练习和应用

通过填空和翻译的练习,学生可以巩固语块知识,从而实现英语词汇在高考中的灵活运用。教师可以通过书面或口头形式,提供各种与语境相关的练习,提高学生判断语块与语境关系的能力,从而提高学生灵活运用词汇的能力。为了提高学生的学习兴趣,教师可以通过小组竞赛、游戏等形式进行教学。师生可以在轻松的氛围中进行教学,学习效果也会更加理想。

结语

英语技能是现代劳动者必备的基本素质。因此,作为一名职业英语教师,我们必须不断探索和思考好的教学方法,提高英语课堂的教学效果,培养未来的人才。语块教学法有助于降低英语词汇学习的难度,提高学习效率,有助于提高学生的词汇使用能力,从而提高他们学习英语的信心和动力。

参考文献

- [1] 卫小曼. 浅议高中英语高考复习方法的运用[J]. 好日子, 2020, (27)
- [2] 林峰. 夯实词汇 决胜高考——浅议高考一轮词汇复习及反思[J]. 科学大众: 科学教育, 2015, 0(12)
- [3] 王蓓. 探究高考词汇复习模式,有效提高学生语用能力[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 0(5)

职高语文课堂教学生活化的探讨

李霞

(襄汾县职业技术教育中心 山西 临汾 041500)

【摘要】职高语文教师要把生活化的思想贯穿到教学中去,这种教学方法既能缩短语文与学生之间的距离,引起他们对语文学习的兴趣,又能够把学生的语文实践能力以及实际运用能力提高,同时能够引起职高学生对于语文学习的重视,从而整体的提高学生的语文成绩以及语文素养,使他们的综合能力和专业技能得到提高。

【关键词】职高语文; 课堂教学; 生活化; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1911

对于职业高中的语文课程教育不应该以培养学术型和研究型的人才为教学目标,而应该以提高他们的文化素养为教学方向,让他们在今后的就业过程中,有比较强的基础和保证。进入职业高中的学生,本身的知识储备就比较少,文化素养比较低,教师讲授的语文难点不能够轻易理解也是很正常的现象,所以,把职业高中的语文教学与实际生活联系起来是很重要的。

一、职高语文教学的难点

(一) 学生基础薄弱

职高生大多数都是经历过初中升高中考试的失败,所以文化课的成绩相对于普高生来说存在一定的差距,他们的语文基础肯定也是比较薄弱的。职高的学生比较贪玩,在学习方面没有动力,同时,他们对知识的学习也缺乏正确的方法,这也是语文知识基础薄弱的重要原因之一。由于他们课外阅读量少,没有多阅读的语文学习习惯,所以他们也缺乏一些对语文课外知识的储备,引导他们养成多阅读、读好书的习惯就成为职高语文教学的目标之一。

(二) 重专业技能,轻语文学

对于已经进入职业高中的学生来说,他们已经对语文的基础需求很小了,他们所要学的就是他们所报的专业。所以,他们会重视专业技能的学习,而轻视对于综合知识的学习,尤其是对语文知识的学习。对于语文,他们总认为自己的语文知识已经不需要学习了,而且学起来劳心费神,效果不明显,不像专业知识学就会,不学就不会,效果显而易见。所以学生们觉得,语文没有好好学习的必要了,只要认得某个字,会写一些日常需要的简单的文稿就已经足够了。所以,在语文课堂上,他们要么做别的作业,要么就逃课。并且认为,以后去某个单位找工作,别人不会询问你语文成绩怎么样,而是会询问关于某项技能的熟练度与成绩,因此对于专业技能的学习确非常重视,因为他们认为以后的生活和他们所学的专业技能息息相关。他们的生活需要推动着他们去学习专业技能,所以把职业高中的语文教学与学生的日常生活联系起来是形势所迫。

二、教学内容生活化

在职业高中语文的教学过程中,教师要把新课程改革精神作为教学标杆,让学生在过程中占据主要的地位,把生活化的理念渗透进语文教学中,把语文教学与生活联系起来,帮助学生感知生活、体会生活、留心生活、思考生活,进一步开拓学生的思维想象,为他们的语文学注入新的活力,提高学生的语文学的自主能力。教师要引导学生留心观察生活,观察生活中的每一件小事,鼓励职高学生积极参与社会实践活动,通过自身的体验与感悟获得新的体会,并将获得的体会用文字或者语言的形式在课堂上表现出来,把教学与实际生活结合在一起的教学方法能提高学生对语文学的热爱,增强学习的主动性,慢慢提高学生的语文素养。教师要鼓励学生发挥自己的想象力,把学生对于语文学的想象力培养作为侧重点。例如,可以《沁园春·雪》这首词为例,让学生以这首词为素材结合现在社会发展的实际用语言或文字的形式表达出来,将作者所要表达的感情生动形象地体现出来,并表达出自己对此首词或者表达出自己对某件社会事件的看法,以此激发出学生的对语文学的兴趣与热情。

三、加强专业联系,提升职业素养

职业高中的语文教学承担着提高学生职业综合素质的艰巨任务,所以,语文教师在教学中不能忘记自己在职业学校里教学,要一直用职业教育的教育战略的眼光来看待语文的教学,因此语文教师在教学中要把学生所学的专业知识与语文教学相结合,进一步优化语文的教学内容,比如说,他们的专业课需要做一些手工品,这时候语文老师就可以根据这节课的任务让他们写一篇说明文或者一篇记叙文,让他们用文字的形式把他们的作品想要表达的意义展现出来。这种方式的语文教学不仅能够高质量的完成既定的教学目标,同时也能够让学生对自己的专业知识有进一步的复习与巩固;在阅读课或者写作课的时候融入专业知识,从专业课中挖掘语文教学有关的素材,让专业知识辅助语文的教学,也能够让学生在语文教学中挖掘出他们专业知识所要学习的内容,让学生能够提起对语文学的兴趣。

四、教师要因地制宜制定教学计划

职高生正处于青春后期,比较叛逆,对于学习缺乏兴趣。同时,对同一件事情又有着独到的观点,既追求潮流,又特立独行,所以在进行语文教学的过程中,教师要及时观察和了解社会最新的流行语或者教学方式,用学生喜闻乐见的方式进行教学,走进他们的内心世界,在教学过程中以朋友的身份与他们做进一步的交流与沟通,不要站在教师的角度去命令或者强制他们学习语文知识,这样只会让他们更加缺乏对语文学的兴趣。同时,对于班级的同学制定不同的学习计划,然而这种教学方法需要教师有足够的观察力和耐心,不然很难把这个方法坚持下去。班级内有语文成绩好的,有中等的,也有差的,当然也可以把他们做进一步的划分来制定计划。

比如,在让学生背诵一篇文言文,教师寻找出与这篇文言文相似的日常生活实例对其进行具体分析,然后让语文成绩优秀的同学在一周内背会这篇文章并默写,成绩中等的学生两周内背会这篇文章并默写,语文成绩较差的同学让他们在两天内熟读抄写一遍并能够用白话文概述出来,这样慢慢就能把职高学生的语文成绩一点一点地提上去,虽然语文成绩一时之间不能很明显的看出来,但坚持下来,他们的语文成绩就能有很大的提高。

五、结束语

职业高中的语文教师应该在学生语文学的课堂上把所学知识与实际生活相结合,改变原有的职业高中课堂教学模式,优化职业高中语文学课堂的教学结构,通过这种方式可以让学生的语文学更加生活化、实际化,进一步提高学生独立思考能力以及对语文学的思辨能力,这些能力水平的提高都能够更好的迎合当代社会应用型人才的需求,为社会提供实践高质量人才。在职业高中的教学中,必须打破传统语文教学模式的限制,努力拓展更多的多样化的教学模式,把教育目标定的更加长远,把学生作为语文学的主体,把生活和实践作为主线,让学生立足实践,提高自己的语文素养。

参考文献

- [1] 张阳雷. 生活化理念在职业高中语文教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017, (11): 152.
- [2] 沈国光. 职业高中课堂教学生活化的思考[J]. 职业教育(中旬刊), 2019, (03): 78-80.