

综合应用水平不断提升。实行暑期学期制，在第二、第四、第六学期开展为期两周的实践类教学，聘请企业工程技术人员实施项目驱动化实践教学，逐步提高学生的综合素质。

2.2 强化创新实践课程建设
依托学院创新创业实践中心，建立学科竞赛部门，精准实施大学生创新实践，鼓励、引导和指导学生参加各级各类竞赛，大力倡导学生参加创新创业训练项目。一方面，在人才培养方案中民族高校设立大学生创新创业学分，以大学生创新创业项目为切入点，学生报名组队，教师指导学生完成项目。自2016年以来，共完成国家级、省级、校级创新创业项目20余项。另一方面，学校鼓励学生参加第二课堂，比如课外实践拓展、课外科技实践及竞赛活动。在全国大学生电子设计竞赛、全国挑战杯大学生创新创业竞赛、全国大学生数模竞赛、飞思卡尔智能车竞赛、全省大学生物理实验设计竞赛及学校组织的光电设计竞赛中，光电学生都取得了较好的成绩。通过竞赛，学习专业时，学生的兴趣更浓，学习目标和方向更加明确，学习的积极性和主动性提高，分析和解决问题的能力增强，实践能力和综合素质提升，从而实现应用型人才培养质量提高的目标。

3 强化应用型师资队伍建设
欠发达地方民族高校面临资金相对短缺、师资队伍结构和数量不合理，在应用型人才培养质量提升过程中遇到很大阻力。高校采取“中青年骨干教师培养”“高级职称学历人才引进”等政策，鼓励教师提升学历、学位、能力和晋升高职称，师资队伍建设和取得一定成效。4年间，师资队伍职称、学历、学位建设达到基本合理。但是，由于我校原有教师多注重理论层面的教学和研究，缺少实践锻炼，缺乏理解应用型人才培养模式和要求，所以教学仍然重课堂教学、轻实践教学。因此，进一步加强应用型人才队伍建设势在必行。

加强“双师型”教师队伍建设，应用型教师既要有深厚的理论功底，又要有较强的专业实践能力。他们还必须具备实践操作能力、实际问题解决能力、技术创新能力、指挥协调能力等，“应用型人才”培养应从以下几个方面开展：

第一、知识结构上，应以第一线实际需要为原则，围绕实际工作设置课程并组织相关实践教学，尤其强调知识的实用。

第二、能力体系上，应以第一线实际需要为核心，实习、实训课比重加大，增强学生的实际操作能力，特别注重学生掌握和灵活运用基本知识。

第三、培养过程中，应以第一线实际需要为重心，实践教学更重视，提升学生对专业知识实际应用的水平，更加着重培养学生专业知识和技能。

“应用型人才”的培养需要改革，不仅依托学科体系、课程单位的教学，还要结合光电行业或明星企业对职业能力的要求设计教学。在职业能力培养过程中，整合专业知识，重构

理论教学，培养学生毕业后能直接融入、服务社会。

4 结束语
总之，光电专业建设和应用型人才是相互促进、相互协调、相互统一的，也是一个长期过程。在4年的建设实践中，我们有过一些教训，也获得一些经验。首先，科学、合理、前瞻性设计方案，实时更新教学内容，淘汰过时内容，密切联系企业生产实际，尤其注重专业课程教学、实验教学、课程设计及竞赛。其次，建设特色专业实验室，建好校外内外实训基地，推进实验实训项目化，推动学生赴企业学习，促进学生实际操作，强化学生实际应用，增强学生就业竞争。再次，加强光学系统仿真设计训练。未来，将建设光学仿真设计实验室，加强学生使用专业设计软件的能力。同时，在2019版、2020版人才培养方案中，增加创新创业学分，进一步强化学生实践、科技创新的能力；校企合作进一步推动、落实和深入。继续探索以提高学生的综合素质为导向，以能力培养为中心，以适应社会、企业需求的核心应用型人才培养。

参考文献
[1]吴爱华, 侯永峰, 杨秋波, 郝杰, 加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J]. 高等工程教育研究, 2017, (1): 1-9.
[2]张海明, 尚可等, 地方高校工程应用型光电信息科学与工程专业人才培养的探索与实践[J]. 物理与工程, 2015, (2): 89-91.
[3]焦铮, 马堃, 黄志永, 宁仁霞, 光电信息科学与工程专业建设的探索-以黄山学院为例[J]. 黄山学院学报, 2016, 18, 86-89.
[4]李翠芬, 苏瑞琨, 地方高校应用型人才教师队伍建设研究-以梧州学院为例[J]. 梧州学院学报, 2013, 23 (1): 67-70.
[5]谢世伟, 刘雁, 王志会, 王习东, 曾曙光, 光电信息科学与工程专业认证课程改革探究[J]. 教育教学论坛, 2019, 42: 119-120.
[6]程荣龙, 李宜德, 王莉, 曾昊, 倪院霞, 地方高校应用型光电信息科学与工程专业人才培养的探索[J]. 教育教学论坛, 2017, 11: 167-168.
作者简介:

任达华 (1985-)，男，湖北来凤人。讲师，博士，主要研究光电教学教法，二维材料光电性能研究
基金项目：教育部2019年第二批协同育人项目（201902282038）；湖北民族大学教研项目（2017Y001）

精准削减农村小学生心理问题的对策研究

宁东超¹ 刘 丽¹ 张立丹¹ 周淑侠¹ 孙玉环² 金虹蕾³

(1. 河北省廊坊市永清县第二小学 河北 廊坊 065600;

2. 河北省廊坊市永清县别古庄镇中心校别古庄小学 河北 廊坊 065600;

3. 吉林农业大学 吉林 长春 130000)

【摘 要】随着社会经济的发展，人们的生活方式早已悄然发生了很多改变。而在小学阶段，学生的身心发展并不完善，因此在学习和学校生活过程中就会容易产生各种各样的心理问题。而且从现实状况来看，小学生的心理障碍若不进行有效的引导很难得到消除，这对学生今后的学习和人生发展都有着重大的影响。因此本文立足于农村小学学生的心理问题的形成原因，对精准削减农村小学生心理问题的对策进行研究，以供交流和分享。

【关键词】农村小学；心理问题；对策研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.735

从现实上来看，小学生的心理问题在短时间内很难得到有效改善，有个别严重现象甚至会直接转化为严重的心理障碍或心理疾病，小学生自制能力较差，因此很容易就会因为心理问题而产生一些过激性的行为。比如课堂厌学逃课、打架说谎、学习焦虑抑郁等等，这些心理问题对学生的身心健康发展产生了重要的影响。针对这种现状应加强对学生的心理健康教育，力求多到及早发现及早进行干预，因此在小学学校和小学家庭中开展心理健康教育对小学生的个人成长和发育是非常有必要的。

一、造成农村小学生心理问题的原因
1. 家庭教育不当学生心灵受到很大影响
从当前社会形态来看，经济的快速发展导致学生家庭贫富差距进一步拉大，有些家庭早已发家致富而有些家庭只能解决温饱问题，贫富差距的出现使得家庭对于子女的教育问题也发生了很大的分歧。从农村家庭中可以看出，有很多小学生家长外出打工，学生课后作业无法得到有效辅导，家长文化水平大多不高，无法辅导孩子的作业，更有甚者缺乏教育意识，放任孩子自由成长，家长对心理健康教育方面的知识并不了解也并不重视，这直接导致学生家庭的教育适当，这会对小学生的心灵造成很大的影响。

2. 学校心理健康教育意识淡薄重智育轻心育
随着教育改革的不断推进，学校逐渐由应试教育转变成了素质教育，但是在农村小学中，由于师资力量比较薄弱，新型教育理念普及不够，教师的教学模式和教学手段依旧比较单一。在教育过程中依旧重视学生成绩而忽略了学生的成长和发展。对学生的心理教育并不够重视，导致心理健康教育意识淡薄，过于重视学生成绩使学生在学习过程中形成了一种无形的压力，导致学生不想和周围同学之间进行交流，对于班级活动也不愿意参加，这对学生的心理健康发展有很重要的影响。

3. 小学生认知水平低无法应对生活挫折
在小学阶段，学生年龄较小生活阅历较浅，因此面对突发事件并没有什么应对能力。因此当小学生面临父母离异，教师批评等挫折时容易产生一种逆反心理。由于心理尚未成熟，常常会做出一些过激行为，因此由于教师的教育教学或家长的行为不当常常会对小学生的心灵造成很大的影响。

二、精准削减农村小学生心理问题的策略
1. 从学生的心理需求出发加强常规教育
心理健康教育属于预防性教育，重点在于根据小学生的行为有针对性的进行心理上的引导，因此教师在教学中应在全面了解小学生的基础上，从小学生的心理需求出发，以此来进行引导和解决。避免过多的向小学生传授心理知识，使小学心理健康教育呈现学科化和医疗化。应促使有心理障碍的同学及时向教师进行咨询，教师根据具体情况选择合适的教学方法来增强小学生的适应性能力以及抗打击能力，将心理健康教育作为一种常规性教育，以此来促进小学生的心理健康发展。

2. 针对农村小学加强教师心理健康培训
农村小学一般师资力量都比较薄弱，因此对于学生的心理健康教育很容易就会缺失。因此想要提高农村小学生心理健康水平首先应加强对农村小学教师心理健康知识与技能的培

训。只有这样才能使教师从发现学生心理问题的角度从而走进学生内心，解除学生心中所存在的困惑。只有切实提高教师的心理健康教育能力，才能使教师切实提升对小学生心理健康教育发展的认识，以此来促使其改进教育方法与教育模式，从关心学生心理健康发展的角度做到真正关心和爱护学生，帮助学生解决学习和生活中的难题，以此来使学生保持一个稳定发展的状态。增强对小学生的健康教育实践，以此来帮助小学生解决自身的心理问题。

3. 整合家校社三方心理教育功能
在小学生的个人发展过程中，学校、家庭和社会都会对其身心健康发展产生一定的影响，因此若是想精准削减农村小学生心理问题，首先应从这三方面入手有效整合其中的教育功能，以此来促使小学生健康发展。学校教育和家庭教育应起到相辅相成的教育作用，一旦二者之间发生严重的分歧，很容易就会因互相矛盾而使小学生形成一定的心理学习障碍。在学习和生活过程中，学生和家、教师和同学之间的沟通最多，因此应全面拓展小学生的沟通渠道，使学生可以随时发泄自己的欲望。健全学生人格改变学生家长教育方式，更新家长教育观念，精准削减农村小学生心理问题，以家校合作社会合作的形式，培养小学生形成正确的三观思想。学生的家庭教育与学校教育有效的形成辩证性法统一，以此来共同营造正确的教育氛围。

4. 加强师生交流建设和和谐民主班级氛围
教师在课堂教学过程中应转变自身主导性的教学地位，将课堂交还到学生手中，以双向互动、互相沟通的教学模式加强师生之间的互动交流。教师应采用鼓励和引导的方式帮助学生自主学习，以此来成为学生自主学习过程中的帮助者和领路人，注重发散学生思维，使学生通过自主性思考具备一定解决生活中实际问题的能力，使学生通过积极性的思考成为学习的主人。教师应改变传统的教学观念和课堂教学方法，通过创新性的教学模式，帮助学生发现自我，从而找到学习的乐趣，构建出和谐民主的学习氛围，这对小学生的学习和身心健康发展都具有一定的积极意义。一个和谐友善的班集体带给学生的是正面影响，反之一个冷漠的班集体给学生带来的消极和偏执等的不良影响，因此班主任应做好班级同学的思想工作，鼓励学生在生活中团结友爱，在学习中互帮互助，以此来使学生快乐学习健康成长，全面促进小学生的身心健康发展。

三、结论
总而言之，农村小学生心理健康教育应具有一定的科学性和实践性，对于小学生今后的学习和人生发展具有重要的意义。由此可以看出，开展农村小学生心理健康教育应从当前教育现状出发，根据小学生身心发展特点，有规律的进行解决和引导，以此来保证农村小学生心理健康教育的有效性。

参考文献
[1]黄大明. 农村小学生心理问题成因与解决措施[J]. 文理导航(中旬), 2020(10): 80+83.
[2]马天斌. 浅谈农村小学生心理健康存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2020(06): 194-195.
[3]刘亚芳. 浅谈农村小学生心理健康教育现状及对策[J]. 亚太教育, 2019(07): 75.

培养工业机器人技能人才工匠精神的探索研究

肖盈丁

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

【摘 要】以新时代作为背景，加强对学生的工匠精神的培养就是高职院校的教育目的之一，而为了能够在对工业机器人专业的学生开展专业教学时，加强对学生的职业素养的培养，高职院校也必须在教学中大力弘扬工匠精神。对学生的工匠精神的培养，不仅能够帮助学生塑造职业品德，同时也能够激发学生的发展潜力，为学生日后的职业发展打下坚实的基础。因此本文也主要围绕工业机器人技能人才工匠精神的培育进行研究和探讨，重点表述了对工业机器人专业的学生开展工匠精神的培育的过程。

【关键词】工业机器人；技能人才；工匠精神；探索；研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.736

1 工匠精神的现实需求
就目前来看，我国的制造业正处于转型、升级的关键时期，而想要推动制造业的发展不仅仅需要各方面的硬件支持，同时也需要软件支持，所谓的软件支持就是指人才方面的供

给。如果不能为市场提供充分的制造业所需的人才，那么制造业的发展难以得到有力的推动。而在有关于人才的要求方面，不仅仅要求人才要具备一定的专业技能水平，也要求人才要具备一定的工匠精神。由于高职院校传统教学模式中缺乏对人才的工匠精神的培育，使得

人才的职业素养有所缺乏。制造企业在招收员工时也非常关注人员的职业素养，职业素养中包含爱岗敬业、职业自信以及服务意识等内容，员工职业素养直接影响到企业在市场上的生存和发展。而只有当员工都充分地具备了这些素养时，企业才能够有效地落实战略发展计划，而人力资源一向是企业市场竞争中的核心竞争力之一，如果只能保证人才资源数量，而无法保证其质量，对企业而言也是一种负面影响。

尤其是在与工业机器人相关的专业中，更加需要相关的工作人员具有扎实的专业技能，以及相应的工匠精神。而高职院校作为重要的人才培养基地之一，更应该以满足市场的人才需求为目的，对于学生进行培养，不将培养局限于技能培养方面，同时也要加强学生的工匠精神的培养，帮助学生提高职业素养，提升学生的发展潜力，使学生能够在毕业之后更好地胜任工作岗位，为制造业的发展贡献更多的价值。

2 工匠精神培育的探究

2.1 深度认知专业，树立职业敬畏精神

在开展工业机器人相关专业教学时，应该让学生充分地意识到工业机器人技术以及其应用的重要性，以及工业机器人技术的发展在中国制造业中所能发挥的重要价值，当学生明确了工业机器人专业学习的重要性时，学生自然会以更加端正、积极的态度学习工业机器人技术。而除此之外，教师也应该让学生认识到工业机器人不仅仅是在单一领域有其独特的价值存在，同时，工业机器人也已经被运用到了各行各业中，对于整个社会的发展而言，都起到了重要的推动作用。例如钢铁冶金、装备制造等行业都有工业机器人的身影，工业机器人是当前制造生产过程中的核心不可少的存在，承担着非常重要的生产任务。保证工业机器人不出现任何失误或者偏差，就是工业机器人专业人才的职责之一。而在高职院校的工业机器人专业教学的过程中，加强学生对于工业机器人的认识，就能够使学生逐步地树立起对职业的敬畏精神。

2.2 言传身教引导，树立良好职业素养榜样

工业机器人专业的教师不仅仅应该为学生教授相关的知识，使学生具备相应的专业技能，同时也应该致力于提高学生的职业素养，在培养学生的过程中，给学生更多积极的影

响，利用自身的言行举止感染学生，使学生能够以教师为榜样，不断地提高自己的职业素养水平。而作为教师，所需要具备的最基本的业务能力就是专业能力和教学能力，当这两点得到满足之后，教师就必须具备一定的职业素养，因为教师的职业素养水平会直接影响到学生的职业素养水平，所以教师在教学过程中，以及在生活中，都应该注重自己的言行举止，重视自己的言行举止可能会给学生带来的影响。而在工匠精神中，也包括不断学习，不断进步的工匠精神，因此教师也可以通过不断的提升自己，来培养学生的工匠精神，使学生能够看到教师不断追求高技能水平的精神，并学习教师的工匠精神和工作态度，逐渐形成良好的职业素养。

企业教师具备一定的职业规范标杆示范作用，而所谓的职业规范标杆示范作用就是指企业教师能够在学生的实践教学过程中，对学生起到相应的引导作用，而且因为企业教师本身具备非常丰富的实践经验，因此企业教师也能够以实际的工作标准去对学生提出要求，并指导学生，让学生能够加倍完善自己的作业，也使学生的职业素养足够的实践经验，让学生在进入社会之后也能够更快的适应自己的工作岗位。

结语

总而言之，培养学生的工匠精神，在当前制造业飞速发展的背景下是非常重要的，工业机器人专业教师也应该重新设置教学内容，在教学的过程中加强对学生的职业素养的提升，并以自身的言行举止作为标杆，积极引导，加强学生对职业素养的认识。且工匠精神不仅仅能够有利于推动制造业的发展，同时也有利于学生个人的发展，对于学生的职业生涯而言，也是非常重要的存在。

参考文献

- [1]现代学徒制背景下职业教育“工匠精神”的培育[J].夏张琳,马丹.湖北工业大学学报.2019(06)
- [2]基于工匠精神的职业院校人才培养机制研究[J].季昌勇.教育与职业.2019(23)
- [3]基于“工匠精神”培育的高职教育人才培养模式探究[J].张明明,肖伟民,孙汝君.黑龙江教育(高教研究与评估).2018(11)

我国特殊教育中信息技术的应用现状及发展对策

翟子雯

(辽宁省残疾人服务中心 辽宁 沈阳 11000)

【摘要】特殊教育针对的是听障学生，听障学生的情况各有不同，在开展特殊教育时要公平的对待每个学生，特别是对于听障学生来说，生存和发展的环境更加艰难，这需要社会各界格外的关注。当前信息技术已经应用在各个学科领域，对于特殊教育来说，听障学生同样有权利享受信息技术的教学模式。信息技术的应用可以创新转变传统的特教模式，信息技术可以为学

生提供更多的便利，更好的辅助学生进行学习，同时也可以减轻教师的压力和精力，从一定程度上提高教学效率。希望本文内容能为特教领域提供更多理论依据，同时也希望本文内容可以帮助特教教师更好的利用信息技术，不断的创新教育模式。

【关键词】特教领域；听障人群；信息技术；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.737

引言

信息技术的快速发展，惠及人们生活的方方面面，信息技术对教育产生的作用也越来越大，技术的发展使教育本身更加富有个性和人性化，增强了学习的自主性，同时使教育建立在更加科学完善的教育体系之上，使人们能跨越时空学习，增加了教育机会，教育公平也得到保障。所以信息技术教育是惠及每一个人的教育，没有例外。当前，国家对特殊教育越来越重视，陆续出台诸多有关特殊教育的政策和法规，有效地保证了特殊教育事业的蓬勃发展。

1 当前我国特殊教育中信息技术的应用现状

1.1 缺乏先进的信息软件，信息素养不足

每个学生都有平等的接受教育的权利，对于听障人士更应如此，特殊教育为这些听障学生提供了学习的机会，为他们走向社会提供契机，面对社会压力，信息技术在特殊教育的应用显得尤为重要。但是在实际的教学过程中，信息技术难以开展，首先，教师缺乏信息素养。听障学生与普通学生具有很大的差别，在教学模式和教学管理上都不同，当然信息技术的使用也会有所不同，面对这种差异性，教师有时是束手无策的，从而会对教学产生一定的影响。

1.2 教学技术缺乏创新性

当前特殊教育领域教学技术缺乏创新性，我国的特殊教育相比于发达国家来说还在起步阶段，没有形成适合所有听障学生的教育模式和系统，整体的发展起步较晚。特殊教育课堂与普通课堂有所不同，在特教课堂中信息技术的使用及推广是比较困难的，信息技术在特殊教育领域难以立足。主要原因包括：国家对于特殊教育领域的关注度没有普通教育高，特殊教育的发展参差不齐，对于不同地区有不同的发展走向。在经济快速发展的地区，各种资源比较多，特殊教育资源也较丰富，各种特殊教育设施比较齐全。但是对于经济发展较慢的地区，特殊教育资源稀少，相应的教学设备和资金不够充分，这就导致有些听障学生无法得到相应的教育内容。

我们知道听障儿童的认知水平和理解能力较慢，固化、传统的教育模式没有从伦理的角度考虑学生的接受程度，学生的学习兴趣不高，对于较难的学业失去信心和斗志，最终难以达成学习目标。其次，信息技术已经应用在各个学科领域中，但是在特殊教育中还没有得到普及，这一点也违反特殊教育理念，每个听障学生都有资格享受信息技术带来的便利，当前部分教师对信息技术没有形成正确的认知，这也导致信息技术在特殊教育中难以普及。

1.3 学生比较特殊，缺乏相应的基础设施

特殊教育针对的是各种各样的听障人士，学生比较特殊，针对听障人士的基础设施比较匮乏。基础设施是开展学习活动的重点和基础，当前特殊教育领域的基础设施比较薄弱，信息技术的使用对相关设备设施要求比较高。我国的特殊教育投入资金有限，课堂的短缺也造成基础设施的短缺，因此，信息技术基础设施的资金投入也有限。特殊教育的课堂相对于普通课堂比较单一，没有丰富的资源供教师选择，无法丰富学生的课堂，教学情境比较单一和枯燥。

2 改善特殊教育中信息技术应用现状的解决对策

2.1 义务教育与信息化教育

在该领域，主题较为分散，但仍可看出特殊教育信息化主要集中在儿童学龄阶段。残疾儿童的教育一直是我国教育领域中发展最为缓慢的部分。而特殊教育信息化的研究则更加匮乏。当前，诸多关于特殊教育的法规、政策也陆续出台，这也反映了国家对特殊教育的重视程度不断提高，特殊教育的发展也有了更加稳妥的保证。特殊教育的一项重要原则就是补偿缺陷，特殊教育的对象有着不同方面和程度的缺陷，认知世界的方式也发生了重大改变。因此，在教育过程中，教师要努力调动儿童多种感官参与学习，补偿其他感官的不足。

2.2 在线督学

为了加强延期期间的教学监督，制定了线上康复教学督学工作计划。由学校行政人员采用电话随机回访的形式进行督学，并记录详细信息。督学结果经教研汇总后反馈到各学部，落实到具体任课教师以整改提高，同时纳入教学管理考核。在线康复教学成果采取定期汇报的形式。学生学习汇报以班级为单位，定期对学生学业进行随堂测试；教学工作汇报以学部为单位，通过学校公众号推送，推送频率为每部每周不少于两次。

2.3 针对听障学生的知识基础，完善相关基础设施

听障学生掌握的知识是有限的，针对听障学生的知识基础，要完善相关基础设施的建设，当前存在的信息软件是适合普通学生学习的，对于听障学生不适合，要想促进特教领域的未来发展，需要加大基础设施的资金投入。另外一方面，听障学生的学习环境是非常重要的，信息化教学模式形成需要良好学习环境的支持，为学生提供良好的信息环境，从而形成良好的信息化教育模式，同时教师也可以充分利用信息技术丰富课堂活动。针对听障学生来说，影像动画可以更好的让学生掌握知识，信息技术可以很好的达到这一效果，学生通过信息技术辅助学习，可以达到更好的学习效果，提高学习效率。

结语

信息化是教育发展的方向，特殊教育是我国教育事业重要组成部分，全面促进信息技术在特殊教育中的发展，要将信息技术落实到教学的各个环节，提升教学质量，面对教学的各个环节，都要有恰当的策略应对。此外，还亟须培养专业的特教老师，加强平台的基础建设以及完善学校—平台整体建设，对特殊教育信息化建设进行有效规划与指导，促进特殊教育信息化更具中国特色与使命。在这一过程，我们要遵循特殊教育规律，结合其特点，关注其重点，解决其问题。总之，着眼于当下，努力实现特殊教育信息化走向特殊教育现代化。

参考文献

- [1]周秋华.大数据时代视角下特殊教育网络资源建设[J].科技广场,2017,(5):148.
- [2]王丹.特殊教育职业学院信息化新生态发展初探[J].中国教育信息化,2017(1):31-33.
- [3]郭娟,何亚会,钟文婷.特殊教育学校信息化发展的个案研究——以苏州工业园区仁爱学校为例[J].现代教育技术,2016(3):53-59.

宠物诊疗专业“现代学徒制”产教融合实践研究

张贺伟

(河南洛阳职业技术学院 471001)

【摘要】采用访谈和调查法，调查当前我国宠物诊疗行业的现状，在职业院校对宠物诊疗专业进行现代学徒制教育模式，进行产教融合——校企合作教学改革、对现代学徒制的试点班及对企业进行调查，了解本专业学生目前的学习现状、存在的问题以及企业对现代学徒制的培养建议，有针对性的制定预防措施，为职业教育“现代学徒制”试点班宠物诊疗专业技能的培养提供依据。

【关键词】高职教育；现代学徒制；宠物诊疗；职业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.738

1. 现代学徒制的背景及发展史

“现代学徒制”首次引入的是英国政府，现代学徒是将传统学徒概念和现代学校教育有机结合的统一体，由学校与企业共同实施职业教育的体系。现在学术界将适应经济社会的现代需求，以产教融合、校企合作为基础，将其纳入国家人力资源开发发展战略的学徒形式统称为“现代学徒制”。

现代学徒制是高等职业教育人才培养的一种重要模式，该模式在培养职业院校学生的操作技能和综合素质方面具有非常显著的优势。现代学徒制的基本要素包括：交替学习方式；学徒享受实习单位的培训和薪水；学校和企业共同制定培训内容和培训合同；培训合格的，

应当发给职业资格证书。

现代学徒制是以岗位成才为目标的一种新型人才培养模式，实现了招生招工一体化，现代学徒制是一种行之有效的职业教育人才培养模式，可以使工匠精神在行业中不断传承。

2. 现代学徒制的核心内容

现代学徒制核心内容是强调“双育人”，其主要特征体现在以下几个方面：校企合作机制的双主体地位、校企合作双场所进行教学、学徒拥有双重身份、校企双导师育人、校企合作双主体评价模式。

随着现代学徒制教育模式的大力推广，我国职业教育各专业也受到现代学徒制制度的影