

在课程目标和教学思路中,引入终身体育思想,注重增进学生体质健康的同时,引导学生体验运动乐趣、强化竞争意识,促进学生体育习惯的养成。动机是直接推动学生学习的一种内驱力,是个体发动或维持个人行为的心理活动倾向,只有对某种东西的内容或过程有了兴趣,个体才会形成稳定的心理状态。中学体育教学要转变那种指导思想僵化、内容枯燥、形式单调、缺乏趣味的“形式化体育”,选用内容充实、活泼生动的“快乐体育”,让学生在体育产生稳定而持久的兴趣,最终达到培养终身体育的目的。与体育教学思想相对应的是体育教学目标的定位在注重增进学生体质健康的同时,应该进一步重视学生的心理需要,使学生在体育运动中体验到体育所特有的轻松感和愉悦感,感受到身体和心理上的双重满足,从而提高他们参与体育运动的自觉性,培养学生经常体育锻炼的良好习惯。

#### 2.2 开发多元立体课程,拓宽学生自主学习的时间与空间

在课程开发与设置方面实现多元化、立体化,可以有效拓宽学生自主学习的时间与空间,同时,给予学生自主选择运动项目的机会对维持运动的稳定性与持久性十分重要。在构建初中体育与健康课程体系时,应从健身、休闲、娱乐的角度加以综合考虑,选择一些学生喜闻乐见,难度适中,易于开展,趣味性强的体育项目。既有利于学生体育能力的提升,也有利于学生终身体育意识的培养。

#### 2.3 创新体育课堂组织形式,突出个性化教学

体育教学过程是由教师的教和学生的学所组成的矛盾共同体。无论是教学要求与学习动

机、教学内容与学习兴趣,还是教学组织与学习习惯之间都彰显了这种相互演进的矛盾关系。为了打破传统课堂气氛沉闷的僵局,创新体育课堂组织形式,突出师生之间双向互动个性化教学。

#### 3 结语

随着我国各项教育事业改革进入深水区,党的十九大后,教育部相继出台了《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出“中学生核心素养必须具备掌握适合自身的运动方法和技能,养成健康文明的行为习惯和生活方式”。这既是对学校体育教学提出的新要求,也是新时代学校体育思想的集中体现。为了立足全民体质健康和学生个性发展需要,适应初中体育教学“承上启下”的学段教学要求,初中体育教学应该根据学生运动机能发展规律,结合学校和学生自身特点,充分激发和引导运动动机选择,始终将终身体育思想贯穿体育教学全过程,进一步推动初中阶段体育教育改革顺利实施,以期培养出具有扎实基础体育知识、较强运动能力和终身体育意识的新时代社会主义接班人和建设者。

#### 参考文献

- [1]符明秋.当代运动心理学[M].重庆:西南师范大学出版社,1994.
- [2]王则珊.终身体育[M].北京:高等教育出版社,1996.
- [3]马启伟.体育心理学[M].北京:高等教育出版社,1996.

## 浅谈小学体育趣味性教育教学策略

吕海良

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**在小学教育中,体育教学所占有的比重越来越高。为了应对新时代的新发展,许多小学开始主动推进教育改革。了解社会对人才发展的要求变化,其中学生的德智体美劳发展最为重要。教师需要主动创新新时代背景之下的学科教学模式,通过趣味性的研究和实践来培养学生的运动健身意识。提升学生的体育精神,确保学生真正的做到积极进取和努力拼搏。

**[关键词]**小学体育;趣味性教育;教学策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.442

### 一、引言

体育运动是个人实现全面成长以及发展的基础和起点,同时也是德智体美劳教育中的核心组成部分。对于小学体育教学来说,趣味性教育教学策略的应用符合新时代背景之下的体育教学改革要求,学生能够实现健康成长。

### 二、小学体育趣味性教育教学的作用

趣味性教学主要是指教师以学生的心理需求为依据,结合这一阶段学生的心理特点和爱好,将多样化的教学形式融入课堂。在社会快速发展和进步的过程中,趣味性教学对体育教学改革的作用非常的明显。

首先,趣味性教学能够帮助学生形成完善的人格。在对健康人格进行分析时可以看出,自信心、自尊心、健康向上的精神面貌和积极的人生观最为重要。教师需要分析小学生的天性,这一品质对小学生主观能动性的调动有重要的辅助作用。学生能够学会以客观公正的态度,主动面对个人在生活中所遇到的困难。学会调整自己的心理情绪,因此趣味性教学有助于发展学生的健康意识。让学生意识到心理健康成长的重要性,主动在教师的引导之下加深个人对体育运动的理解。教师只需要结合啊学生的年龄特征来设计教学方式,提升学生的适应能力以及接受能力。让学生能够树立良好的健康意识,主动吸收理论知识。

最后,趣味性教学有助于为学生的文化课学习打下扎实的基础,促进学生的理论学习。让学生能够主动的为自己的行为负责,提升学生的责任心。学生也会始终保持积极的心态,在自主总结中真正做到举一反三,这些都有益于学生的文化课学习。

### 三、小学体育趣味性教育教学的现状

在小学体育教学中,趣味性教育教学的作用非常的显著。但是,教师出现了许多思维和行为上的偏差。首先,教师没有将安全教育与体育趣味性教育相结合,安全教育直接被教师跳过。很少有教师能够结合学生的学习特点和学习困惑,将丰富多元的安全教育形式融入其中,安全、安全管理实习以及安全演练等工作的开展频率较低,学生还未树立良好的安全意识。

其次,教师对现代化教育教学手段的使用能力不足。忽略了对学生兴趣的激发,仍然以传统的体育教学方法为主。教学内容枯燥乏味,教学形式单一机械。很少有教师能够主动为学生打开通往体育世界的大门,学生无法产生由内而外的体育学习热情和自信心。

最后,体育教师忽略了教育教学环境的优化升级。学生缺乏自主参与的能动性,这些严重影响了学生的心理健康成长及发展。很少有教师能够主动的为体育教学打下扎实的基础,没有购进先进的体育仪器设备以及改善目前的装修环境。学生的体育学习活动受到了诸多的限制。

### 四、小学体育趣味性教育教学的策略

(一)将安全教育提到教育工作的日程上来

小学体育教学活动的正常开展需要以安全为基础以及前提,教师需要了解安全教育的重要要求。培养学生的安全意识,加大对安全教育的投入。比如在讲解人教版小学五年级体育课《接力跑》时,教师需要将安全教育与融入现有的教育计划之中,确保安全教育落到实处。教师可以将其视作为日常工作,确保安全教育与各个学科之间的完美渗透。小学生的形象思维比较明显,教师需要结合这一阶段的学习特点以及年龄特点丰富安全教育的形式。其中安全管理员实习、安全演练、紧急事故的处理等现场教学活动的开展非常重要。这一点能够帮助学生意识到安全的重要性,主动分析生活之中的各种安全隐患。在保护自己的基础上,不伤害他人。

(二)利用现代化的教育手段激发学生兴趣

在世界体育快速发展的过程之中,学生对体育课程的积极性越来越高。学习需求产生了明显的变动,体育项目的初步化发展最为关键。比如在讲解人教版小学体育五年级上册短跑的预备姿势时,教师需要了解学生的兴趣,让学生能够主动提升个人的体育技能。传统的教育方式备受诟病,现代化教育手段的运用能够更好地拓展学生的视野。让学生产生源源不断的体育学习热情,学生也能够间接的掌握不同的体育技能。

(三)优化教育环境,调动学生参与意识

心理环境和物质环境是体育教学环境中的重要组成部分,两者互相影响。物质环境的优化最为重要,教师需要了解目前的课堂教学环境以及体育仪器设备。关注这些对学生心理的影响以及作用,积极购进体育器材设备。关注教学条件的进一步优化,让学生能够真正的享受体育学习。在轻松自如的学习环境中,不断调整个人的心理状态。另外,体育教师还需要始终保持与同行之间的平等互动关系。

### 五、结语

小学体育教育中的趣味性教学非常有必要,这一点要求教师主动的与学生保持联系。关注学生体育积极性的调动,了解目前的教育教学优势和困惑。在改革教学模式的基础上,不断优化教育教学氛围及环境。注重安全教育工作的落实以及常态化,充分彰显现代化教育手段对推进教育改革的辅助作用。

#### 参考文献

- [1]杨美华.试析小学体育教学中如何进行生存教育[J].新一代:理论版,2020,000(001):P.171-171.
- [2]陈温鑫.如何打造高效、快乐的小学体育课[J].商情,2020,000(020):254.

## 论初中体育教育教学方式的多样化

任会玲

(山东省肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

**[摘要]**许多初中体育教师灵活多元的渗透不同的体育元素,在多媒体技术的辅助之下让整个课堂教学变得更加的鲜活和富有生命力,学生也会产生更多的参与热情,其中多样化的教学方法有助于教育改革,同时是一个非常不错的教育选择。如果能够合理应用和灵活分析,就能够进一步提升学科教学质量。

**[关键词]**初中体育;教学方式;多样化

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.443

### 一、引言

在我国体育教育事业快速发展的基础上,许多学校的体育教育实现了进一步的突破。教师的教育观念和专业技能发展迅速,教师开始关注学生综合素质的培养要求。其中教育教学方法朝着多元化的方向发展,多元化的教育方法有助于激发学生的运动欲望。提升学生的身体素质,让学生产生自主锻炼的能动性。如果仍然以传统的教育方式来进行教学,就会导致教学内容造成机械,教学缺乏吸引力。

### 二、初中体育教育教学现状

目前,有的教师还没有摆脱传统教学模式的桎梏,现有的体育教学现状不够理想。首先,教师无视因材施教。往往采取集中上课的形式进行大班教学,教师没有分析学生的个体差异性。直接采取同样的教学方式,无视学生的特殊需求。男生和女生在体育课堂中的差异非常的显著,教师没有结合学生的身体素质和性别的差异来引导学生。学生出现了许多的焦虑感,学生缺乏耐心,很少有学生能够高效完成学习任务。

其次,教师所设置的教学目标不够明确。学生出现了不同程度的体育损伤,教育教学的目标难以顺利完成。教师在设置教学内容时,大部分主要以体能训练为主。忽略了学生运动技能的培养,不利于学生综合素质的发展及提升。

### 三、初中体育教育教学方法的多样化策略

(一)始终坚持因材施教

为了确保每一个学生都能够获得自主锻炼的机会,教师需要始终坚持因材施教,关注学生锻炼行为习惯的培养及规范。传统单一以及一刀切的训练模式很难实现这一目标,同时也无法体现多样化教学模式的重要策略。教师需要以教学观念的转变以及多种训练方式的利用为依据及切入点,满足不同学生的综合喜好。丰富体育训练的内容,确保每一个学生都能够达到以应有的训练效果。很多学生能够在潜意识之中意识到因材施教的优越性和素质教育的重要性,不断挖掘个人的运动潜能。真正的做到胸有成竹和信心十足,高效参与部分的体育运动。长此以往,学生就会逐步形成良好的体育锻炼习惯,个人的终身体育理念也能够得以

实现。

(二)设置明确的教育目标

因材施教的教育理念和明确的教育教学目标是多样化教育教学方法的基础,能够为多种教育方法的落实做好铺垫。教师需要关注安全教育以及体育教育改革的相关要求,了解当前体育教育的水平。分析阻碍体育教学目标达成的各类因素,在体育教学改革的影响下关注对体育教师的考核。确保体育教师能够设置明确可行的教育目标,让学生既能够学习体育理论知识,还能够不断发展个人的综合技能。

(三)灵活应用游戏教学法

游戏教学法非常适合体育教学的生动化以及灵活化要求。初中生正处于个人的青春前期,比较亢奋,活泼好动,求知欲和好奇心较强。对此,多样化的教育教学方法势在必行。游戏教学法营造愉悦生动的课堂氛围,教师则需要抓住有利时机主动渗透相关的体育知识。比如在体育与健康七年级人教版初中体育跑步教学设计中,教师可以将往返跑和接力跑融合。了解学生的学习兴趣,关注体育教育元素的分析。通过简单的问题分析,引导学生主动思考。很多学生能够灵活掌握不同的运动技巧以及方式学习,学习效率提升显著。

(四)积极落实自由学习法

自由学习法要求教师留给学生充分的自主学习空间,加深学生对所学知识的认知。提升学生的学习能动性,自由学习法的重要作用不言而喻。学生能够自主选择自己喜欢的学习内容,学生的学习方法灵活多变。教师可以将自由活动环节与体育课堂教学相结合。女生的学习能动性较差,非常畏惧体育课程并且直接躲而避之。相比之下,自由学习法则能够避免学生出现这种负面情绪。女同学能够主动跟上男同学的步伐,积极参与适合自己体育学习兴趣的各种项目。教师则需要鼓励学生掌握不同的动作要领,培养学生坚持锻炼的行为习惯。适当的表扬学生,并且在课下纠正学生的不良做法,增加学生的自信心。

除此之外,教师还需要主动的利用各种多媒体教学工具,激发学生的参与热情。通过记录整个课堂来引导学生,在课下播放相关的镜头,确保学生能够了解到。比如在讲解人教