

自主学习就是没有他人监督,学生自己主动进行学习探索的过程。不管是哪个年龄段的学生都喜欢玩,但是有时候,学习难度和强度的增加导致学生不得不增加学习时间。自主学习就是让学生的思想有所转变,让他们是为了自己而学习,这样的学习方式,能让学生的学习专注度和学习效率都得到提高。从一定程度上来说,教师只有为学生创造良好的课堂环境,才能够有效地调动起学生的参与热情,从而提高课堂教学水平和效率。尤其是对于小学生来说,他们本身拥有极强的求知欲望和好奇心,教师理应鼓励学生认真思考,大胆提出自己的质疑。譬如说在讲到整除相关的知识,学生在学会并且充分掌握2和5整除数特征之后,教师要引导学生进一步主动去探索被3整除的数的特征。

二、答疑解惑

学生在进行课前微拓展时会经常遇到数学难题,但在正式课堂上却不敢举手提问,面对这种情况,教师可以鼓励学生以不同的方式提问。在面对知识难点时,教师可以引导学生用笔记的形式写下来,交给教师,达到查漏补缺的效果,从而激发学生对于数学知识的渴望,使学生在自主学习过程中充满学习的热情。

以“折线统计图”这一课为例,在学习这一课之前,学生接触过统计图的学习,但这是第一次接触折线统计图,所以在预习过程中学生会产生各种各样的疑惑。为了改变这一现状,我将这样为学生布置预习作业:让学生在课下预习时将自己不能理解的知识点写在一张小纸条上,在正式上课时交到讲台上。在正式上课时我将随机抽取10张纸条,将纸条的内容写到黑板上,由知道答案的学生进行解答,最后我再进行补充。这样的方法可以有效地改变学生不敢举手发言的情况,可以很好地锻炼学生的表达能力。

总之,学生课前微拓展习惯的养成不仅需要教师的督促,同时也需要学生的自控力和不懈的坚持。教师在教学中应该加强学生对课前微拓展这一方法的重视程度,引导学生认识到课前微拓展所能发挥出的学习作用,从而使学生愿意在课前展开预习工作。

三、开展小组合作对比交流

传统教学模式以学生被动接收知识为主,不能充分体现学生的主体地位,对学生智力的开发也十分有限,更重要的是学习方式枯燥,大大降低了学习环境的趣味性,对学生的成长非常不利。提升思维能力的培养,往往与手动操作有十分密切的联系,学生主动的探索行为,是以大脑主动思考为指导,在这一过程中思维得到了锻炼。教师可以设置一个由多人共

同完成的题目,由学生组队合作,自行设计研究方式和动手操作的思路,有利于学生组织协调能力和团队合作意识进行培养。例如对“位置”这一节的复习课,教师可以让把课桌的编号,让学生按座位以一排或一列为一组,通过组内合作和组间合作,来实现对英语字母和阿拉伯数字的表演,比如教室里一共有5排6列学生,要在教室正中央展现“8”这个数字,需要第2和第5排全部站起来,第1、第3和第5排中的中间4列学生需要站起来,其他学生保持坐姿不动。通过协同配合,锻炼学生对自己位置的判断,以及小组内其他同学位置的判断,来决定谁站起来。

四、积极评价

数学课前三分钟的有效开展离不开对学生每次表现的评价。评价是向他们学生反馈他们的演讲活动时的表现,其目的是为了促进学生积极参与三分钟前活动,俗话说台上三分钟,台下十年功,台下的功就是孩子们成长的艰苦历程,他们需要一定的毅力去坚持,积极评价和鼓励能给他们动力,让他们走得更远更轻松更享受。根据调查低年级的孩子都比较喜欢教师的评价,中高年级的孩子偏向喜欢同伴的评价,不管是哪种评价,我们的点评都以鼓励、提出建议为主。因为孩子们又不同的个性,所讲内容又是丰富多彩的,说话风格各不相同,演讲的效果自然不会一致,但是要相信孩子们是上进,渴望成功,渴望得到认可和表扬的,所以我们的评价对演讲成功的孩子进行充分的肯定,让其享受成功的愉悦,可以进一步激发他们参与活动的积极性和创造的欲望,同时为其他学生树立一个榜样。

结语

总之,课前三分钟前活动丰富了数学学习的形式和内容,多样化、趣味性的内容为培养学生兴趣,提升学生学习主动性,创造了良好环境。在这一过程中,教师要进一步转变传统落后教育理念,把学生当成教学的主体,通过创造出学生感兴趣的情景,引导学生充分挖掘自身对数学的兴趣。

参考文献

- [1]吴艳红.小学数学课前三分钟前活动的实践与认识[J].新课程·小学,2019(3):111.
- [2]廖东梅.小学数学课前三分钟前活动研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(026):11.

新课改背景下分层教学在高中物理课堂中的构建

谢小华

(江西省吉安县第三中学 江西 吉安 343100)

[摘要]随着新课改工作在我国教育领域中的不断深化,素质教育理念逐渐深入人心,越来越多以学生为主体的教学方式被应用于教学实践中。分层教学法作为一种新兴的教学方式获得了越来越多师生的认可。在高中物理教学中可以发现,学生们的知识基础与学习能力参差不齐,为了更好地开展教学工作,教师有必要将分层教学法贯彻到教学中去。

[关键词]高中物理;分层教学;开展策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.980

在运用分层教学方法展开教学活动时,教师应该跟学生的学习能力、理解能力为学生提供不同层次的学习环境,帮助每一个学生都能够实现自己的学习目标。由于物理学科具有较强的抽象性,并且学生学习物理的水平也不同,因此教师设计教学内容时,应该根据学生的特征进行设计,让他们进行有针对性的学习,进一步学生的物理水平。

一、以小组合作落实分层指导

在进行高中物理课程教学的过程中,我们要注重按照每个学生之间不同的知识能力、个人性格和物理学习基础等因素,将能力相近的学生划分为自主学习和知识探究小组,通过成立学习小组的形式培养学生的竞争能力,在每一个小组中要注重小组成员之间的层次差异,通过小组内部学生之间的沟通交流和小组之间的竞争合作等形式,提高学生对于物理知识的有效理解与把握。在进行分层教学的过程中,教师要注重组内合作与组外竞争这两大学习情境的构建,有效培养高中生的团队合作意识,从而实现学生之间的高效互动。以笔者的教学活动为例,在指导学生学习《摩擦力》的相关知识时,我并没有直接为学生讲述关于摩擦力的理论知识,而是首先利用身边的橡皮、轮胎和手掌摩擦发热、钻木取火等物理现象作为话题引导,激发学生之间关于摩擦力这一知识的交流探究欲望,同时要求学生在交流过程中对摩擦力的不同现象进行具体分析,通过分层小组间的互助与合作交流,总结出静摩擦力和滑动摩擦力的定义以及影响因素,同时判断静摩擦力和滑动摩擦力的产生条件。通过这样的形式,有效提高了学生对摩擦力这一知识点的理解与掌握效果,学生们在这节课中收获满满。

二、对教学内容的分层

对于物理学科分层教育而言,它的根本目的就在于培养学生能够在不同的学习层次阶段,都能对物理学科产生兴趣,从而促进学生在以后的学习生活中更加全面的发展。因此,为了让分层教学高效的落实在课堂教学中,教师同样要对物理课堂中的教学内容进行分层划分。教师再通过不同层次的教学内容设置不同层次的物理问题,这样因材施教的教学方法,能够更加有针对性地对学生的学习能力进行相对应的培养。

例如在学习高中物理“光合作用”这一课中,老师在提问学生的时候,就能够借助分层提问的模式。对于部分学习困难的学生来讲,教师应该选择一些基础的问题和基本的物理概念进行提问。在学生准确地讲出答案的时候,老师一定要在第一时间给予肯定和赞扬,从而使学困层的学生建立起学习物理的自信心,老师在接下来的物理课堂中提高自身的上课学习效率。对于学习能力较强的学生进行提问时,就可以选择一些探究思维性较强的题目进行提问,从而激发起学生的思考能力和解决问题的能力。

三、作业设计活动分层

通常而言,教师布置作业都是统一布置的,不同层次的学生共用同一套作业,这样容易导致成绩突出的学生无法得到更多的锻炼,而成绩较差的学生在完成作业时又会有较大的压力。高中的教师在往往会侧重于班级中等偏上的学生布置作业,以期更多的学生能够完成作业,但是这远远不及分层布置物理作业所能带来的效果。对于一些成绩突出的学生,教师应当适当为他们准备一些具有挑战性的,更能拓展思维的题目,让这些学生在完成作业还有余力的基础上尽自己所能锻炼自己的能力,这样一来他们遇到难以求解的题目情况就会增多,这部分优秀的学生也就有了更多的成长的机会。对于基础不怎么好的学生,教师应当针对他们的知识掌握情况,为他们布置一些更加基础的题目。等这部分学生能够将基础题完成得较好,再逐渐提高他们的作业难度,通过这样作业分层的方法,帮助他们建立学习信心。

四、分层次开展物理教学考核活动

教学考核活动有多种形式,最为我们所熟识的就是考试,教师可以通过开展教学考核活动掌握学生对知识的了解情况。同作业需要分层一样,教师对学生知识掌握情况的考核也需要分层进行,否则就会难以了解不同层次的学生知识漏洞在什么地方。如果大家使用同一套考卷,那么较为优秀的学生、成绩中下的学生和成绩较差的学生之间很容易对题目的对错简单地划分为得分不得分两层,导致不同层次的学生之间的差异被模糊,不利于老师分层次开展教学活动。要能分层次开展教学活动,要求老师首先摸清楚各个学生的大概情况,然后针对不同层次的学生出不同考查范围的题目;对于成绩优秀的学生,简单考查一下基础,重点考查其知识的迁移以及综合运用与创新能力,对他们的试题就要增大难度;对于成绩一般的学生,不仅考查基础,还要考查其对知识的运用能力;对于基础较差的学生,就要重点考查其基础知识,明白各个层次的学生到底是在哪里出了问题,在哪里丢分,这样就能够有利于教师的因材施教。

结语

在新课改的教学环境下,高中的物理学习要突出人的特点,充分的发挥每个学生的学习特点和优势,促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1]黎小伟.高中物理实验教学中的分层递进教学研究[J].科学咨询,2018(01):119-120.
- [2]史晓伟.高中物理课堂如何实施分层次教学[J].学周刊,2019(17):51.

互联网+背景下的小学语文教学策略浅析

徐路路

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

[摘要]改变传统的课堂教学模式,构建基于“互联网+”的小学语文智慧课堂模式是时代发展的必然趋势。本文分析了互联网+背景下语文课堂的优势,进而阐述了互联网+背景下的小学语文教学策略。

[关键词]互联网+;小学语文;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.981

互联网时代促使经济社会的不断发展,同时改变人类在日常生活中的主要方式,同时互联网+模式已经逐步影响教师在课堂中的教学方式,学校在日教学中积极融入互联网+模式,会推动教学效果和教学质量的提升。因此,教师要主动将课堂的教学重点内容与现代教学方法相融合,创新课堂教学中的方式,让互联网+提升教学过程的趣味性,丰富课堂中的教学手段,增进学生主动参与语文学习,提升小学语文课堂中的教学效率。

一、互联网+背景下的语文课堂的优势

(一)互联网+教学环境更加契合小学生认知思维
对于小学生而言,学生的心理和生理发展都还在刚刚开始逐渐发展成熟的时候,所以一般来说,小学生更乐于接受具体的形象,而对语文课程中的文字描写等多不感兴趣,也相对不愿接受。而将互联网+引入到课堂教学中,其丰富、生动、有趣的教学方式也更加契合小学生认知思维发展,老师在实际教学中,将书中的内容运用图片、视频等方式呈现出来,也能够从多方面角度刺激小学生感官,并且吸引小学生注意力和引发学习兴趣,进而有效掌握到老师所教授的语文知识。

(二)互联网+教学环境教学内容更加丰富

语文作为小学教育体系的重要组成部分,对学生发展也具有十分重要的作用,学生从课堂教学中学习和掌握的书本知识应用到实际生活中,并获得理性认识,也提高了学生学以

致用的能力,帮助学生树立正确的学习意识。在互联网+背景下,老师也可以借助网络上丰富的教学资料,快速的呈现问题和对教学成果反思,进而提高教学效率和效果。在这个过程中学生不仅学习到书本中的语文知识,对外界知识也有一定的汲取,在一定程度上也丰富了学生学习内容,实现了课堂延伸。另外,在互联网+的背景下,教师可以通过丰富的互联网教学资源,在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具体形象的知识,将文学特有的感性变成理性的知识,让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架,利用网络技术带领学生反复了解反复练习,增加学生对知识点的掌握程度。

二、互联网+背景下的小学语文教学策略

(一)利用互联网激发学习兴趣
小学生对感兴趣的事情会高度关注,所以教师可以根据学生的这一特点开展教学,增加课堂趣味性,将学生的求知欲望充分调动起来,提高教学效率,促进学生对于知识内容的充分理解和掌握。小学语文教材中,有些知识内容具有一定的层次性,教师可以有效应用互联网技术,整合网络资源,对小学生的语文思想进行有效培养,使教师教学活动与学生思想产生碰撞,从而形成共鸣。例如教师在对《彩色的翅膀》这篇课文进行讲解的时候,为了将课文当中的语言色彩与美丽凸显出来,教师可站在学生的角度分析作者的写作背景与意图,然后通过多媒体播放一些有军人驻守的美丽小岛的图片和视频。在观看图片与视频的过程中,学