

# 小学数学小组合作教学策略探究

范玲玲

(赣州滨江第二小学 341000)

**【摘要】**随着新课程改革的推进,学校越来越重视对学生综合素质的培养。数学作为三大主要学科之一,在学生的学习生涯中占有很大的比重,而小学数学作为整个数学学习的基础,更是要引起大家的重视。在此背景下,教师将合作学习的教学模式引入了小学数学课堂,在激起学生兴趣的同时,还可以培养其合作意识和集体荣誉感。本文深入探讨了合作学习模式中存在的问题并对其提出了一些建议。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;合作学习;运用策略  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1435

## 引言

随着时代的进步,人们逐渐发现了合作的重要性,合作精神在教学中也可以发挥其作用。合作学习打破了以往的教学模式,学生可以参与到学习中去,与教师和学生平等的交流、讨论,这可以提升学生的数学素养,也可以加强其语言逻辑和理解能力。小组合作学习的模式弱化了个人的成就感,更加突出团队的成绩,这就激起了学生的集体荣誉感。因此,将小组合作学习引入到小学数学的课堂教学中,不仅可以锻炼学生的各方面能力,更有利于数学教学的开展,增强教学效果。

### 一、小组合作学习注意事项

#### (一) 科学分组

从学面上很容易理解,小组合作学习是要将学生聚集在一起,以小组的形式划分为单元,让学生相互协作来完成学习任务的一种方式。但是,小组的划分并不是随意的,而是要结合学生的成绩、分析能力、性格等特征,使组内层次分明,而组间水平又不会有太大差异。一般情况下,分组是以平时成绩作为主要评价指标,按照由高到低分为A组、B组、C组,人数比例大致为1:2:1,为活跃氛围,增强学生彼此的了解,小组成员不是固定的,可以随机变更。

#### (二) 全员参与

教师需要将分组的意义通过教学要求体现,比如让两个小组竞争,小组成绩为小组成员所有成绩的平均分,看看哪组成绩好,这种要求让学生了解每个小组的学生属于一个小团体,个人的学习情况直接对小组成绩造成影响,从而提高小学生的集体荣誉感,激发其责任感,引导所有学生积极参与。

#### (三) 合理设计

教师在设计教学任务的时候要注意其合理性,首先小组合作的活动内容要与教材紧密联系,其次是小组合作的时间要合理的把握,不一定要整堂课都采取小组合作学习形式,再次要选择适宜的知识点,不是所有知识点都需要以小组合作学习模式来教学,最后是活动的难度要适度,太难了会导致课堂氛围凝重,太简单了又会让学学生不屑一顾。

#### (四) 教师融入

虽然小组合作学习是以学生为主体,但是并不代表教师可以置身事外,教师是活动的组织者,是课堂纪律的维护者,是学习方向的引导者,也是活动效果的评价者和活动参与者<sup>[1]</sup>。因此在小组合作学习中,教师承担的角色更多,发挥的作用要更大,需要更加积极的参与来保障活动有效进行。

### 二、掌握技巧,提升小组合作有效性

#### (一) 创设情境,增强趣味

情境的创设可以快速地将小学生的兴趣调动起来,引导小学生积极参与,活跃课堂的氛围,使小学生在轻松、愉快的活动中展开学习,而且有利于知识点的引入,增强小组成员的合作效果<sup>[2]</sup>。比如,人教版小学数学关于“时间”的教学中,部分小学生无法理解钟表各

个表针的意义,时间上的识别与单位换算比较混乱。对此,教师可以采取小学生最为感兴趣的童话故事针对这一方面的内容创设情境:在一个叫“时间王国”的地方有三位王子,大王子叫时针,二王子叫分针,三王子叫秒针。在他们小时候,一帮坏人侵犯了这个王国,三位王子失散了,并且随着长大,对他们自己是谁以及对兄弟的记忆越来越模糊,幸好“正义使者”帮助他们认识到自身特点,并了解了其他兄弟的特征,才让三个王子找到了彼此,并且回到故乡将坏人赶跑,重新建立了王国。在这个故事中,教师可以让每个小组自行推举一名学生,让他们分别扮演里面的角色,随着故事的展开,学生便了解了时间的作用以及各个表针的意义。

#### (二) 明确任务,提高效率

小组合作学习可以促进学生间的交流,但是基于小学生自控力差这一性格特点,如果小组合作学习中不明确学习任务,或者不合理的把握节奏,便容易导致课堂氛围喧闹、混乱、偏离主题,因此,小组合作学习开展时需要明确任务<sup>[3]</sup>。比如,人教版小学数学中关于“图表”的制作与意义相关教学中,教师将学生分组后,可以设立多个题目让每个组选择一个主题;班内同学的体重、班内同学的年龄、距离最近的数学考试成绩等,然后要求每组学生根据选择的主题采集数据、绘制图表,最后小组成员对图表的规律进行讨论。在这个活动中,教师没有让学生随便选择主题,而是对主题设立了一个范围,每个小组从中选择一个主题,使任务更加明确,小组合作学习时能够快速进入状态,目的性强,效率高。

#### (三) 科学评价,增强自信

小组合作学习的管理是比较开放式的,对小学生思维、学习方法的限制较少,可以促进学生潜力的发挥,但是小组合作学习依然要遵循一定的原则与规律,不断改进,教师的评价可以让学生对小组合作学习效果有更客观、全面的认识,并通过反思来提高合作能力。比如,教师要善于观察在小组合作学习中所有学生的表现,不要以回答问题的对错作为评价学生的唯一标准,还要看学生在合作中的态度是否积极、对他人有无帮助、与之前相比有无进步,着重学生的闪光点进行表扬,增强小学生的自信心。

### 三、结束语

小组合作学习改善了传统教学中学生参与差这一情况,并且充分发挥了小学生的主观能动性,提高了小学生的团队意识和团队协作能力,更使小学生的天性得到释放,利于其思维的开拓。数学教师需要把握小组合作学习的几点注意事项,并利用技巧来提高小组合作学习有效性,促进教学工作开展。

#### 参考文献

- [1] 王利斌.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].中华少年,2018(13):5-5.
- [2] 李文卓.小学数学小组合作学习中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(9):79-79.
- [3] 张小文.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].好家长,2019(8).

# 小学语文语言能力培养中语用策略的运用探究

付志强

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344108)

**【摘要】**小学语文学习阶段,是学生奠定语文基础的阶段。语文学习的目的,在于语言综合应用能力的增强。因此,教师要重视对学生的语言应用能力进行培养,让学生理解语言学习的意义,在语文的学习中进行语言实践,并且应用语言实践巩固语文的学习。首先,要针对现阶段语文教学中存在的问题进行分析,其次,结合学生语文学习的特点,提出问题的优化策略,促使语用能力的培养目的达成。基于此,本文展开探讨。

**【关键词】**小学语文语言能力培养;语用策略;研究分析  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1436

## 引言

小学语文的内容是汉语语言,这种语言是学生的母语,学生在日常的生活中心每天都要使用汉语。在这种情况下教师语用策略的制定,就需要充分考虑现实的语言环境,结合生活对于学生展开引导。小学阶段各学科的学习情况,对于学生初步的学科学习信心有着直接地影响,教师对此不可有所忽视。在语言的应用中,学生能够培养出较强的沟通交流能力,建立起个人在社会交往中的信心,认识到语文学习的实际价值。

### 一、小学语文教学中的存在的问题

#### (一) 未能关注学生的生活实际

语言应用能力的培养,与学生的实际生活需求息息相关。在目前,许多学校在语言应用能力的培养过程中,都没有做到与现实生活进行连接,学习内容的缺乏实际根据,难以达成促进学生语言应用能力提升的目的。

#### (二) 未重视培养学生精准的词汇应用能力

词汇应用能力的培养,主要在于两个方面,首先是学生对于词汇的正确认识,其次在于学生有着大量的词汇积累。在具备第一个条件的情况下,学生就可以准确的应用自己已经掌握的词汇了,词汇的积累则能够帮助学生的语言更为丰富。然而,现实教学中,教师对学生的词汇理解能力提升关注不足,导致了学生的词汇应用能力存在问题<sup>[1]</sup>。

#### (三) 语言应用实践活动开展不足

在语言应用能力的培养中,学生的实践练习是一个更为重要的过程,在实践的过程中,学生才能持续地进行语言信息输入以及信息输出的练习。然而,许多教师由于教学时间有限,未能安排足够的实践活动引导学生进行语言实践练习。

### 二、语言能力培养的语用策略

#### (一) 引导学生深度的理解词汇并应用

小学阶段的学生,已经掌握了基础的沟通交流能力,可以将自己的思维通过语言进行表达。然而,这种表达常常是不精确的,在语言学的研究中许多学者认为,人们的思维逻辑能力受到基础语言能力的限制,掌握了更为丰富的词汇,就意味着学生了解到更多的概念内容,可以应用这些概念对应自己的思维进行语言表达。为此,在日常教学中,教师要重视引导学生深度的理解词汇,并且进行词汇的多样化应用练习。例如,在课本中新接触的形容词,教师首先需要要求学生对于词汇的含义进行查询,最好应用纸质词典查询词汇的含义,并且在词典中进行标记,仔细阅读该词汇的解释以及应用实例。其次,要求学生小组中根据自己的理解,进行词汇的解释,为了训练学生精确的语言应用能力,在词汇解释中要求尽量地简洁。最后,要求学生在作业中,对于积累的新词进行摘抄,并且根据自己的理解进行词汇的解释,并且造句。通过这种形式,学生能够对该词汇达成精准地掌握,在练习中也可以

实现综合应用能力的提升。

#### (二) 结合学生生活进行语言的应用实践

学生在学习中进行语言实践的形式,主要包括两种。首先,是应用口语交际的形式进行语言信息的输入以及输出;其次,是通过阅读以及写作的形式,进行语言信息的输入以及输出<sup>[2]</sup>。

在生活化的语用教学中,教师要兼顾两种模式。为了强化学生的词汇应用能力、语言组织能力,在初期阶段要重视书面语应用能力与生活的结合。例如,教师可以引导学生阅读一些带有丰富生活情节的名人日记,在学生完成阅读之后,要求学生模仿名人自己的模式进行日记写作,并且描述自己的个人生活。小学阶段的学生对于超出生活的各种抽象概念是难以理解的,教师要引导学生根据生活进行精确的语言描述,这也是对于自我生活的一种整理过程。其次,在口语交际的活动中,为了能够提升语言实际场景的真实性,教师可以借助于多媒体教学设备,在教室中为学生还原语言交际的环境。

#### (三) 安排多样化的语言应用实践活动

小学语文学习中,教师可以应用的活动模式较为多样,可以根据学生的兴趣以及不同阶段的学习特点进行活动的安排。如,低年级阶段学生的语言表达能力较为有限,在语用实践活动中还要重视对于语言知识的积累,教师可以安排学生通过诗朗诵、带稿演讲的模式展开语言活动。中年级以及高年级阶段的学生,热衷于进行自我的表达,教师可以安排学生通过辩论赛的模式,进行语言实践的活动,充分的应用自己掌握的词汇进行思维意识的表达,在激烈的语言交流沟通中,无论是辩论者还是听众,都是在进行一种高度集中的语言训练,可以对口语能力的提升起到积极帮助的作用<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

在语言能力的培养中,需要教师们通过不断的实践,积极地创新各种语用教学方法,通过多样化的语用教学实践,激发学生学习语用的兴趣,使其积极参与到语言运用的实践中去,深刻地体会语言运用的魅力。语言能力的培养是一个循序渐进的过程,教师要结合学生不同阶段的学习特点,有层次的应用各种语用策略,达成引导目的。

#### 参考文献

- [1] 胡桂献.小学语文教学中培养学生语用能力策略的探究[J].山海经:教育前沿,2019(5):0163-0163.
- [2] 陈梦雪.小学语文教学中语言应用能力培养的策略研究[J].新课程导学(七年级上旬),2018,000(007):P.72-72.
- [3] 唐玲玲.探究小学语文阅读教学中语言文字运用能力的培养策略[J].语文课内外,2018,000(021):20.