

小学生生命与安全教育的意义及实现路径

上官玉花 郭宝林

(河南省三门峡市第二实验小学 河南 三门峡 472000)

【摘要】随着经济的发展与社会的进步,当前小学生能够接触到的信息越来越多,但是他们的心理还不够成熟,缺乏判断的与思考能力,他们很容易被外界的信息所迷惑,从而导致自己的价值观出现问题。这样不仅对小学生的健康成长没有帮助,还会威胁到他们的生命安全。因此,生命安全教育是一个重要的教育工作,教师应当十分重视。

【关键词】小学生;生命与安全教育;意义及路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1796

引言

生命与安全教育是小学生在学习的过程中必须要接受的一个重要的教育内容之一。在这个过程中,小学生不仅能够了解到自己应该如何珍惜生命,还学会了应该如何善待他人、善待自然。这对小学生正确价值观的塑造以及人格的养成是十分有帮助的,因此,教师在教学中过程中不仅要注重理论知识的教学,还要让他们在实践活动中进一步强化生命与安全意识。

一、小学生生命与安全教育的意义

(一) 提高小学生的判断能力以及思考能力

随着网络科技的高速发展,小学生的日常生活中接触到的信息也越来越多。但是这些信息并不都是积极向上的,在其中混杂着一些腐朽落后的内容,侵蚀着小学生的思想。小学生的年纪较小,没有过多的社会经验,这些信息会导致他们失去判断力与思考力,盲目地跟从发布者的引导。这不仅对小学生的健康成长没有任何积极的帮助,有可能还会威胁到他们的生命与安全。但是受传统教育观念的影响,家长与教师普遍认为小学生涉世未深,即使接触到了有害信息,他们也不能够理解其中的含义,因此他们在日常生活中并没有过多地注意到小学生的这一问题。在教师与家长发现小学生的状况出现问题之后,往往小学生的心理问题已经十分严重,在一定程度上已经影响了正常生活。因此,生命与安全教育是十分重要的,它可以让学生树立正确的生命观,并且教会他们如何在日常生活中保护自己。

(二) 帮助小学生健康成长

小学生的健康成长不应当只体现了生理上,心理上的成长也是至关重要的。小学生的一些行为是出于无心的,但是这种行为很可能会伤害到他们周围的人和事物。为了能够让小学生明白善待他人的重要性,教师都应当注重生命与安全教育的重要性,让他们可以在年龄较小的阶段就树立正确的价值观,对他们今后的成长有着十分重要的帮助。与此同时,人是社会性动物,小学生在日常生活中也不可避免地要与社会进行接触,生命与安全教育可以让他们在与他人相处的时候提高自己的警惕性,并且提高他们的独立生活的能力,降低对家长与教师的依赖性。

二、小学生生命与安全教育的实现路径

(一) 在日常教学中渗透生命与安全教育

生命与安全教育并不应当只是局限于某一课堂上,而是应该渗透在小学生的日常生活中,这样才可以让他们在学习的过程中提高自己的思考能力与判断的能力,树立正确的生命安全教育意识。

例如,班主任可以在小学生入学的时候制定班规,告诉他们不要做那些威胁生命安全的活动,并且将这些活动罗列出来,贴在班级醒目的位置。在其他教师进行教学的过程中,也可以结合自己的学科特点,为小学生进行生命安全教育。例如,语文教材中有许多关于自然

保护以及安全教育的内容,语文教师在进行教学的过程中,便可以制定巧妙的教学方案,将这两者结合起来。

(二) 创设情境,为小学生提供实践的机会

由于小学生的生活经验较少,因此在一些特定情境下的生命与安全教育并不能引起他们的共鸣,从而使得教学效果并不理想。为了能够让小学生更加深刻地理解生命与安全教育在日常生活的重要性,教师便可以创设情境,为小学生提供实践的机会。小学生比较喜欢表现自己,并且角色扮演也可以有效吸引他们的兴趣,让他们可以在快乐中成长。

例如,如果想要提高小学生对陌生人的警惕性,教师可以创设一个情境,由教师们担任陌生人,依次向小学生进行不同形式的对话。这些对话中应当包含生命安全教育的主要内容,并且引导性地让小学生与“陌生人”互动。在活动结束之后,教师要及时总结小学生在这个过程中出现的问题,例如暴露自己的个人信息、轻易相信陌生人的话等等。

(三) 教师与家长联手进行生命与安全教育

小学生是祖国的未来,同样也是一个家庭的希望,因此,在日常生活中,家长也应当注重对孩子生命与安全教育的渗透,这样才能够让小学生在校内外都能够拥有良好的生命与安全意识,最大程度地保护好自己不受伤害。为了能够更好地开展家校联合教育,学校可以定期举办讲座,将小学生在不同时期可能遇到的安全问题以讲座的方式呈现给家长,让家长学习如何更好地对孩子进行引导。教师与家长也可以进行沟通与交流,互换孩子的学习情况以及心理状况,不仅有利于教育工作的进一步展开,也可以让家长与教师都及时了解孩子的情况,在出现问题的时候尽早地解决。这种家校联合的教育方式,不仅可以拉近亲子关系,也可以在一定程度上改变家长的传统教育观念,让他们可以与时俱进地了解孩子的内心,构建和谐家庭。

结束语

总而言之,小学生生命与安全教育是当前教育工作者必须要重视的一个重要教育内容。除了班主任在日常生活中应当渗透之外,其他教师也要将自己的教学内容与生命安全教育相结合。这样才能够让小学生在学习的过程中获得更大的进步,不论是智商还是情商上都可以得到有效的提升,从而成为德智体美劳全面发展的综合性人才。

参考文献

- [1] 申寅子.普通小学生生命教育何以进行——以吉林省为例[J].教育导刊,2017(01):41-45.
 - [2] 何晶晶.小学生生命教育目标与内容体系构建研究[D].福建师范大学,2018.
 - [3] 杨艳艳.小学生生命教育问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- 这篇文章系市级课题《小学生夏季生命安全教育研究》研究成果。

打造趣味教学课堂,提高小学低年级数学教学效率

石莲英

(竹山县潘口乡中心小学 湖北 竹山 442200)

【摘要】小学生的心智尚未成熟,他们对于学习的重要性的体会并不是十分明确。因此,教师在教学的过程中应该注重对学生趣味的培养,在教学的过程中要增加数学课堂的趣味性,才能够吸引学生的注意力,并且提高学习效率,这是开展数学课堂的重要的切入点之一。在以往的教学,教师往往都采用比较固定的模式对学生进行教学,这种长期单一的模式会使学生失去学习兴趣,不利于学生数学学习的长期进行,教师应该坚持对数学课堂的调研。

【关键词】趣味课堂;小学低年级;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1797

引言

数学是一门十分基础的课程,对学生具有启蒙的重要意义。因此,教师在教学过程中应该注重对个人教学方式的转变,并且在教学的过程中主要帮助学生养成良好的学习习惯,培养其对数学学科学习的兴趣。目前的教学改革对于小学数学教师来说,是机遇也是挑战,教师需要在教学的过程中不断提高自己的教学能力,充分了解学生的不同特点,有针对性地进行教学,做到因材施教。

一、趣味课堂

“趣味”二字是梁启超最大的人生信仰和教育理念,他曾在讲座、文章中不止一次地表达这个观点。他撰写了《趣味教育》《趣味主义》等文,认为:“第一,趣味是生活的原动力,趣味丧失,生活便成了无意义。第二,既然如此,那么教育的方法,自然也随着解决了。”他说,趣味主义最重要的条件是无所谓而为。趣味教育必须是以趣味为目的而不是以趣味当手段^[1]。

二、提高趣味小学低年级数学课堂效率的途径

(一) 增加教材知识的趣味性

对于小学生来说,他们进行的一切活动都是围绕着兴趣展开的。在学习小学数学的时候,他们常常会感觉到数学课本中的内容十分枯燥乏味,也会对数学产生厌学的心理^[2]。因此,教师在进教学的过程中,应该从教材出发,立足于教材,将新的理念和内容贯彻落实在教材中。这有助于学生在更加愉快的学习氛围中学习更多的课堂知识,并且能够对于课堂知识更加进行深入的挖掘,让学生在学到知识的同时,也提高其创新能力^[3]。教师在进教学过程中,可以充分利用现代信息技术和多媒体技术对课堂的内容进行延伸和拓展,将一些名校的教学资源融入教师的教学和学生的学习中去,这有助于增加学习的趣味性,并且拓展教材内容,让学生了解更多数学知识。例如,在讲解人教版二年级数学上册教材中《角的初步认识》这节课时,教师可以让学生观察生活中体现角度的实际物品和设计,在观察生活的过程中,学生会感受到掌握好角度在生活中的重要意义,并明确角的要素。教师也可以借助信息技术找寻一些关于利用角度的生活实例,让学生感受到数学知识的奥妙。这样一来,学生可以将知识进行延展,进而找到生活中的实际问题。

(二) 创新教学方式

在以往的教学,教师都会采用单一的教学模式对学生进行教学,而在教学内容和教学环节的设定上,也都会采取单一的方式^[4]。不仅是形式单一,其内容也十分单调。在学习的过程中,学生很难找到使自己感兴趣的环节,进而也不能够充分投入到学习当中。因此,教学想要提高学生的学习效率,并保证学生在短时间内就学好更多的知识就要对自己的教学方

式进行反思和整改,在教学的过程中充分对知识内容进行拓展,并且用新知识来唤起学生对旧知识的记忆,做到温故而知新。这样的教学模式在一定程度上提高了课堂教学的内容,并且帮助学生在知识学习的同时,巩固复习旧知识,提高其复习和学习的效率,节省学生复习旧知识的时间,这对于学生的学习来说是一个突破性的转变。学生在这种不断思考的过程中可以树立起创新的思维,通过这些多媒体技术的应用,学生可以将一些抽象的数学知识转化为自己的理解,这有助于提高学生的学习的效率。例如,在讲解人教版二年级数学上册教材中《8的乘法口诀》这节课时,教师可以先提出几个关于新知识的问题,引导学生进行思考,也可以联系学生以前学过的知识,实现新知识和旧知识之间的连接,帮助学生形成知识脉络。

(三) 开展教学实践活动

数学学习是一个动态的过程,也是学生从生活中积攒知识,并将学习到的知识转化为解决生活问题的重要途径。教师在教学的过程中应该充分发挥学生对课堂知识的应用和理解,并且促进其动手实践能力的提高。教师可以开展一些教学活动,让学生在学过程中不断发展自己的实践能力。例如,在讲解人教版二年级数学上册教材中《解决问题》这节课时,教师可以针对几个比较典型的数学问题,结合生活中的案例,让学生对数学问题有一个新的认识,有助于帮助学生保持对数学学科的热情。

结语

总而言之,提高小学阶段数学课堂的效率是目前数学课堂教学的一个重要目标。教师在进教学的过程中,必须开展调研活动,充分了解班级学生的不同特点,有针对性地进行教学。教师应该认识到,小学阶段的学习是学生数学学习的重要基础,在这个过程中,教师需要帮助学生充分了解小学阶段的学习知识,并且提高效率,让学生掌握更多的要点,能够让其在今后的发展和学习中充分运用。

参考文献

- [1] 刘旺福.论引入游戏教学法构建趣味小学低年级数学课堂[J].数学学习与研究,2019(22):54-56.
- [2] 吴红琴.浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].散文百家,2019(11):116.
- [3] 金慧.浅谈小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣的培养[J].中华少年,2019(32):86-89.
- [4] 薛娟.探究课堂趣味性,打造创新趣味数学教学[J].小学时代,2019(31):12+15.