

浅谈新课改下初中历史教学模式的探讨

江 晶

(辽宁省鞍山市第二十六中学 辽宁 鞍山 114001)

【摘要】随着新课改的实施,由于之前的教学模式比较死板,不能达到新课改的要求,长久以来也没有得到显著的效果,对于教学的最终目的来说,之前的教学模式已经满足不了初中的历史教学了。所以,要想改变现状,初中的历史老师就应该踊跃的响应号召,对新的教学模式进行运用。与此同时,初中的历史教师如果能够在实践过程中能够及时的解决各种问题,就应该对教学模式进行恰当的改革创新,对改革后的初中历史教学模式进行深刻的探讨和讨论,以供人们参考。

【关键词】初中历史; 教学模式; 新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.630

前言

新课改在一定程度上带动了我国教育事业的发展,为了能够提高学生的整体素质,教师应该对学生进行全面培养。历史是初中教学非常重要的学科之一,它有利于促进学生的自我修养。历史具有广泛性,政治、经济、科技和文化都属于历史的范畴。因此,教师在教的过程中要根据历史自身的特点,对其进行全方位多角度教学,为了将目前初中历史教学中出现的问题解决掉,就必须对其教学模式进行不断调整,这有利于实现初中历史教学的目的,与此同时,对学生的自身素质来说也有明显的提高。

1.对情境教学模式进行探讨和研究

1.1情境教学模式的概述

情境教学模式是将认知活动与情感活动两者相结合的一种教学模式,它能够带动学生的学习热情,引发学生的情感体验,从而使学生在轻松愉快的教学氛围中学习更多的知识技能。在实际教学的过程中,教师充分利用有关的教具,创设建设性与授课内容相关的场景,这有利于让教师能够将教学顺利展开的同时,还能够提升学生学习的积极性,使其成绩有显著的提高,从而促进学生的心理机能使其可以全面的发展。和传统模式相比而言,情境教学的适应性、可塑性好、操作简单。近年来,各种学科的教师在教学过程中都逐渐采用情境教学模式。

1.2情境教学模式的运用

在实际教学过程中,由于情境教学模式让学生对其知识能够通俗易懂,所以,情境教学模式被许多教师实行和运用。比如,对鲁教版历史七年级上册第三单元第十七课的《昌盛的秦汉文化》这一节来说,通过对秦汉时期中华文化的介绍,为了能够让学生充分熟悉历史,教师可以把相关视频在课堂中进行播放,例如造纸术与蔡伦、地动仪与张衡、华佗与张仲景等。根据章节内容来创设建设性情境,它能够让学生充分提前感受到先进的秦汉文化。这样做不仅让学生对秦汉时期的先进文化有了充分的理解,还有利于提高学生学习的兴趣,与此同时,还能增加他们的民族自豪感。

2.对图示教学模式进行探讨和研究

2.1图示教学模式的概述

图示教学模式是利用历史图片使其历史学科变得更加丰富有趣的一种教学模式。通过发挥学生的主观能动性来提高课堂的整体氛围,从而使学生的兴趣爱好明显增加。图示教学模式通过对历史图片进行改造,使其将原本复杂的问题变得更加简单,特别抽象的内容变得更加具体,这有利于将历史知识变得更加通俗易懂。为了能够让越来越多的学生爱上历史学科,就应该采用图示教学模式进行教学,它不仅能够让学生对历史产生兴趣,还能够让学生学习到更多的历史知识。与此同时,图示教学让教学变得更加生动形象,大大提高了学生谨慎周密的历史思维。

2.2图示教学模式的应用

传统的初中历史教学大多都通过教师口头授课的方式或者是书写板书的方式进行教学,它对于提高学生的积极性来说并没有起到太大的作用,所以,想要完成教学目标是很困难的。相比较而言,图示教学模式就发挥了其作用,它可以把学生的注意力全部集中过来。与此同时,图片展示可以把知识变得更加简单,和口头授课或板书相比较而言,它所表达的内容更加的生动形象,这对于学生理解和掌握知识要点对有着很好的促进作用。比如说,对于鲁教版七年级历史上册第二单元第六课的《灿烂的青铜文明》这一节来说,在教学的过程中,

如果教师将甲骨文和青铜器的知识利用相关图片表达出来,这能够让学生更加清晰明了的对其章节进行充分了解。这不仅大大提高了学生的学习热情,还能够提高学生的民族自豪感。通过创设建设性相关情境使学生积极主动的学习。

3.对合作教学模式进行探讨和研究

3.1合作教学模式的概述

近年来,合作教学模式逐渐出现,因为它能够满足我国教育事业的要求,对教育改革来说也是个不小的突破,所以越来越多的学校开始施行合作教学模式进行教学。利用合作学习的形式进行教学,其优点是它能够一定程度上提高学生的主观能动性,为了让教学有更加显著的成效,就应该不断发挥其团队的力量。

3.2合作教学模式的运用

利用集体的力量来开展合作教学模式,它能够让学生在相互合作中取其精华,去其糟粕,一起面临各种问题。比如,对鲁教版七年级历史下册第二单元第九课的《民族政权并立的时代》这一节来说,教师可以将学生进行分组,对课文中比较复杂的内容进行分工合作,这不仅有利于减少学生的学习压力,而且还能让学生在相互讨论中了解民族政权的有关知识。

4.对任务教学模式进行探讨和研究

4.1任务教学模式的概述

任务教学模式是一种新型教学模式,它在教学过程中已经被许多教师运用。任务教学模式是教师在教的过程中安排任务,让学生在在规定时间内将其完成,从而实现教学目标。任务教学模式具有针对性以及目标性的特点,对学生认识章节的重点来说是很有帮助的,这有利于学生明确学习的目的,与此同时,它对于提高学生的积极性和学习动力也是有很大的促进作用的。

4.2任务教学模式的运用

任务教学模式可以非常方便的找到文章的重点内容,从而明确学习目的。比如,对鲁教版八年级历史上册第五单元第二十课的《战略大决战》这一节来说,教师给学生分配任务,这有利于学生充分了解本节内容。为了能够让学生更好的归纳出中国共产党赢得内战的原因,就需要通过学生的不断阅读和教师的细心讲解。这有利于提高学生的独立思考的能力,与此同时,对于提升学生的分析历史事件的能力也是很有帮助的。

5.结语

总之,对于新课改来说,一方面,它不仅可以帮助教师更好的开展教学,它还能大大的提高教学的质量。另一方面,它能够提高学生的积极性,使其能够更好的投入到课堂之中。但是如何选择教学模式,还应该根据不同的教学环境进行具体分析,同时还要将教学模式与教学内容相结合,实现教学目的,并完成新课改对教学提出的任务。

参考文献

- [1]白冬:初中历史学科建立促进学生全面发展评价体系的探索[A];来自教育一线的报告——黑龙江省教育学会“十一·五”优秀教育科研成果[C];2011年
- [2]范长辉:初中历史七年级上册第九课《中华文化的勃兴(二)》教学案例[A];河北省教师教育学会2012年中小学教师优秀案例作品展论文集[C];2012年
- [3]梁存瑞:浅谈初中历史学习与教学[A];基础教育理论研究成果荟萃(上卷一)[C];2005年

小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施

吴秀敏

(广西壮族自治区桂林市穿山小学 广西 桂林 541004)

【摘要】数学这门学科本身就具有极强的逻辑性与思维性,在小学阶段的教学过程中,数学这门课程具有至关重要的作用。根据长时间大量的实践调查发现,数学课程的学习过程中,大多数班级出现了两极分化的现象,这种现象的出现从开始就使整体数学课程的教学质量与效率有所下降,并且逐渐成为一种恶性循环,甚至还使部分学生对数学课程充满了抵触情绪,因此需要对此进行深入研究,消除数学学习两极分化的不良现象。

【关键词】小学数学; 两极分化; 成因; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.631

近些年来,随着课程改革的不断深入,我国小学阶段数学课程的教学过程中出现了非常明显并且严重的两极分化现象,新课程的改革虽然在一定程度上提升了教学效率与质量,使学习状态好的学生变得更好,但是也使部分学习状态差的学生变得更差,使班级中的比例处于严重失调的状态。

一、对小学数学教学进行分析,探究形成两极分化的主要原因

造成两极分化现象的原因主要有三方面:一方面由于部分学生的家长缺乏辅导意识,认为学生的所有学习习惯以及学习质量与校园内的教学具有直接性的关系,与家庭并没有多大的关系,基于此,这也使部分家长对学生在学习过程中所遇到的问题并不重视,这也就影响了学生良好学习习惯的形成,另外,还有一部分学生在学习的过程中承受着较大的心理压力,这也会在很大程度上影响到学生的学习质量与效率;另外一方面由于学生自身的原因,大多数小学阶段的学生在进行数学课程的学习过程中都由于课程的改革而改变了学习的方式与内容,然而学生的接受能力处于不均等的状态,很多学生并不具备良好的接受能力,这就导致部分学生掉队;最后由于受到传统教学的影响,教师在教的过程中具有盲目性,单一性,认为主要按照规定与要求进行知识的讲授,学生就能够数量的掌握知识,并且对学生各方面综合能力与素质的培养并没有给予一定的重视。

二、对小学数学“两极分化”现象的解决策略

1.尊重学生的能力差异,采取因材施教的教学方式

由于学生由于受到各方面因素的影响,因此学生的能力也就存在着一定的差异,作为教师不仅要合理的对待这种能力上的差异,还要对这种差异表示尊重。差异的产生本身就属于一种教学的必然现象,在实际的教学过程中,就要根据学生的能力水平而提出与之相对应的教学要求与学习目标、任务。

2.激发学生的学习积极性

在小学阶段的实际教学过程中,如果想要充分的激发起学生的学习积极性,促使“两极分化”的现象能够有所改善,就要从以下两方面开始入手:

(1)应用个性化的教学方式

学生是整个数学课程月号过程中的主体,同时也应是教学课堂的主导者,如果教师在教的过程中忽略了学生,学生对教学知识的接受充满了困难,就会使“两极分化”的现象出现,甚至逐渐成为了一种恶性循环,越难接受知识越放弃接受知识,基于此,这也就凸显出个性化教学在缓解“两极分化”教学现象的重要性与必要性,在实践过程中,教师应根据学生的学习状态、个性以及学习习惯进行有针对性的教学,将数学课堂变得具有趣味性,使学生能够产生对该方面知识进行学习与深入探究的兴趣与动力,从客观的角度来说,这对于提升学生的学习能力与综合素质、改善两极分化现象具有重要的意义。

(2)使学生主动参与学习的过程

任何学科的学习如果想要达到理想化的状态就要使学生具有学习的主观能动性,作为教

师首先要让学生感受到教师相应学生能够学好数学,给予学生一定的自信心。除此之外,对于小学阶段的学生来说,交流与沟通是非常重要的,在进行交流与头痛之后才能够确切的了解到学生学习需求与问题。

3.利用分层教学的方式,缩小学生之间的差异

从客观的角度来说,在所有阶段的学习过程中都不能够完全的避免“两极分化”现象的出现,为了能够使这种问题能够得到妥善的解决,首先作为教师就要正确认识学生之间的差异现象,在实际的教学过程中,教师应对学生进行全面深层次的了解,并且根据学生的具体情况,将其划分层次,分别是优秀层、良好层以及基础层等等,但是在此过程中需要注意的是,为了避免学生的自尊心受挫,分层名单不能够对外公布,只要做到心中有数即可,其次,为了能够达到理想中的质量,教师还要做到认真仔细的备课,对教材内容进行精准的把握,并且根据学生的不同状态提出相应具有针对性的学习问题与任务,举例来说,在对《运算定律》该部分课程内容进行教学的过程中,对于基础层的学生可以要求只是熟练掌握一些最基本运算规律与知识内容,在熟练掌握之后再增加课程也可以的难度;对于良好层的学生可以要求学生在掌握基本运算规律的基础上再进行简单应用题的直接运算;然而对于优秀层的学生来说,在进行运算规律的部分内容的教学过程中,可以在良好层教学规划的基础之上,在应用题这方面增加难度,多融入几道运算定律,比如乘法分配率、乘法结合率等等,最后在学生学习评价评价这方面,还要根据不同层次的学生提出相应具有针对性的评价方案,通过这样的方式使学生感受到学习的成就感,从而更加全面的提升学生的学习能动性,经过大量的实践发现,这种评价方式能够有效的提升学习积极性,并且能够缩小学生之间的差距。

结束语

总而言之,对于小学阶段数学教学过程中所出现的“两极分化”现象,这是目前我国传统教学方式必然的发展结果之一,为了能够使该种教学现象能够得到有效的改善,作为教师就要正视这样的现象,并且采取具有针对性的措施,从而实现两极分化现象的妥善解决。

参考文献

- [1]豆银霞.小学数学两极分化现象的分析与对策[J].读写算.2020(21):120.
- [2]张惟.小学数学学生“两极分化”现象的成因与校正研究[J].数学大世界(下旬),2019(08):19.
- [3]尤亚萍.小学数学学生两极分化现象成因与对策[J].文理导航(下旬),2020(04):33+35.
- [4]张涛.浅析小学数学“两极分化”的成因与对策[J].才智.2019(35):34.
- [5]周凤君.试论小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施[J].新课程(小学),2019(10):174.