

# 浅议高中语文分层教学的积极作用

陶红玉

(江苏省南通市小海中学 江苏 南通 226015)

**【摘要】**高中是学生在学生生涯中的一个十分重要的时期,他们不仅要面临即将步入成人社会的压力与烦恼,还要备战高考。在这种生理与心理的双重高压之下,学生的学习能力也会出现明显的差异。为了能够让每一个高中学生都能在语文学习中得到自己的最大进步,教师应当运用分层教学这一教学模式,尊重每一个学生的个体差异。

**【关键词】**高中语文; 分层教学; 积极作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1802

## 引言

实践证明,在高中语文教学中,分层教学是一种十分有帮助的教学模式。他能够让学习在学习的过程中,针对自己的不足之处进行改进,也有利于教师及时地掌握学生的学习情况,从而因材施教,进行教学方案的完善。因此分层教学在高中语文课堂中发挥着积极的作用,教师与学生都应当利用好这一教学方法,在学习的过程中获得语文综合素质的全面提升。

## 一、分层教学可以尊重学生的个体能力差异

每一个人的性格都是相对独立的,在高中学生的学习过程中也是如此。尤其是在经过了十几年的学习生活之后,学生的学习习惯已经养成,在短时间内要改变他们的不良学习习惯是十分困难的。因此,如果教师在教的过程中不能发现学生的差异,而是将所有学生归为一类进行笼统化的教学的话,那么学生语文能力的差异便会进一步拉大,语文能力较强的学生可能会不满足于现状,语文能力较差的学生却跟不上班级的进度,导致整个班级的语文学习成绩并不理想。而分层教学可以做到因材施教,尊重每个学生的学习能力差异,既可以让他们感觉到自己被尊重,也可以帮助他们建立起学习的自信心,从而带动整个班级向前进步<sup>[1]</sup>。

例如教师在带领学生一起学习部编版高中语文中的《孔雀东南飞》这一文言文时,由于部分学生对文言文的理解不够深刻,并且对这类题材的课文不感兴趣,他们在学习的过程中很可能只是机械地听讲,在课后完成教师布置的背诵作业,并没有深入理解课文,从而使得他们在记忆中很可能出现错误。教师在进行这一文言文教学的时候,便可以对学习进行分层教学。例如理解能力较强的学生可以先行预习课文,根据自己的理解在课堂上提出问题,学生之间的思维模式比较相同,这些学生提出的问题也可能是其他学生不懂的。那些理解能力较差的学生,便可以在课堂上跟着教师循序渐进地进行深入学习。

## 二、深层教学可以激励学生进步

高中学生已经养成了独立的人格,因此他们的独立性较强,认为自己不需要过于依赖他人,这种想法会使得他们在语文学习的过程中,即使有困难也不愿意向他人求助。而分层教学便可以将能力相近的同学安排在一起,这样可以在一定程度上减轻他们对语文学习的抵触情绪,并且更加愿意与同学之间互帮互助,从而带领全班同学一起取得语文学习上的进步。与此同时,分层教学也是榜样教学,教师可以教那些语文成绩优秀的学生的作文,或者是其

他的一些语文作业,拿到课堂上进行展示,让其他的学生学习优秀的学习方法<sup>[2]</sup>。

例如教师在带领学生一起学习部编版高中语文中的《荷塘月色》这一课时,便可以在课后为学生布置作业,让他们模仿作者的文笔以及结构写一篇散文,并且将这些散文上交到教师手中统一批阅。在要是批阅完之后便可以在教室中向学生展示优秀作文、及格作文以及不及格作文。为了保护学生的自尊心,教师便可以只公布优秀作文的名单,既能够照顾到学生的个人情绪,也进行了有效的榜样教学,从而激励学生进步。

## 三、分层教学可以有效地评价学生的语文水平

由于每个学生的学习能力不同,因此他们在学习语文的道路上,起跑线也是不尽相同的,为了更好地看到学生在语文学习的道路上是进步还是退步,教师便可以利用分层教学,建立完善的评价机制。评价学生的语文能力并不在于学生在考试中能够拿到多少的分,而是他们在日常学习的过程中有没有动脑思考,并且进行思维纵深向的拓展<sup>[3]</sup>。

例如教师在带领学生一起学习部编版高中语文中的《就任北京大学校长之演说》这一课时,教师便可以先通过提问的方式询问学生在阅读过这一篇课文之后,内心有着怎样的触动。如果平常学习能力较差的学生,能够从全新的角度或者是纵深的角度去思考问题,那么教师便可以对他们进行肯定,鼓励他们进行更多的思考。这样学习成绩较差的学生便知道自己应当在什么方向上继续努力,在掌握了正确的学习方法之后,他们的语文成绩也会有所提升。因此在评价的过程中,教师更应当注重学生的个人素质,而不是只局限于他们的答案是否符合模板化的套路。

## 结束语

总而言之,在当前的语文课堂中,分层教学方法是可以有效帮助高中学生提高语文成绩、获得综合能力提升的一个重要方式。教师应当准备好教学方案,并且不断提高自己的教学水平,才能够将这一方法的作用最大程度地发挥出来。与此同时,教师还要建立完善的评价机制,才能够及时发现学生的进步与退步,为分层教学模式的进一步完善提供理论基础。

## 参考文献

- [1]陈婷婷.分层教学在高中作文讲评课中的运用研究[D].西华师范大学,2018.
- [2]肖文丽.高中文言文有效性教学之研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]姚琼.高中语文作业人性化设计研究[D].陕西师范大学,2016.

# 数形结合思想在初中数学教学中的应用策略

童心

(四川省达州市达州中学 四川 达州 635000)

**【摘要】**每一门学科都有其自身的特点,数学也是一样的,初中数学教学目标主要是培养学生的实际运用能力、自主学习能力,且将数形结合思想渗透到教学中,让学生自主学习,这有利于其学习能力的培养。因此,本文针对初中数学数形结合思想的应用进行了探讨研究,以供参考。

**【关键词】**数形结合思想; 初中; 数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1803

## 引言

初中数学是对数与图形进行研究的基础性学科,但是目前教学中很多学生并没有真正掌握其的内涵,只是死板的学习数学知识,不会灵活运用。所以说,教师要明确自己的主导作用,引导学生合理运用四大思想解决问题,在自己的带领下,不断提高学生的解题效率。

## 一、数形结合思想的概念

数形结合思想是指通过数与图形之间的共同点、联系,将数转换成图形或者将图形转换成数的过程,通过该过程解决数学问题的思想。其中将数转换为图形可以直观形象的表现数的逻辑思维、抽象关系等,有助于学生更好地理解数学概念、关系、性质,且将图形转换为数,可以提高学生的计算效率,从而可以提高学生学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、数形结合思想在初中数学教学中的应用策略

### (一) 在初中数学概念教学中运用数形结合思想

在实际教学中,教师要合理运用数形结合思想不仅可以提高学生的学习效率,而且能够加深学生对数学知识的理解,从而提高其思想的认知程度。但是,如何在实际教学中运用数学思想呢?在开展北师大版九年级数学下册《1锐角三角函数》的教学过程中,本节课学生需要参与数学活动,了解三角函数的概念,掌握正弦、余弦和正切的符号,会用符号表示一个锐角的三角函数;掌握在直角三角形中锐角三角函数与边之比的关系,会根据锐角三角函数的定义求锐角三角函数值<sup>[2]</sup>。其中,锐角三角函数需要学生了解正弦、余弦、正切等数学概念以及包含的内容。教师在讲解相关概念时,可以通过数形结合的方法给学生演示这三者之间的关系,首先教师在黑板上画出直角坐标轴,然后画出正弦的图形、余弦的图形、正切的图形,让学生形象了解三者之间的关系,并要他们自己画出相关图形,利用数形结合思想加深他们的记忆以及理解。

### (二) 在初中数学系统知识中运用数形结合思想

初中数学教师开展课堂教学活动的目的并不是仅仅让学生掌握教材中的相关知识,而是要使他们在掌握知识的同时,培养其自主学习、独立思考、解决问题的能力。数形结合思想是数学四大思想中的一种,其作用巨大,要求初中生要灵活掌握数形结合思想的原理,在学习过程中灵活运用这种思想解决实际问题,并在学习中将知识以图形进行有机转化,这样不仅可以培养学生的逻辑思维能力,而且有助于学生深入挖掘数学知识。在系统知识的归纳过程中,教师要让学生系统的归纳所学知识,以数形结合方法为主,利用图形学习数学的相关知识<sup>[3]</sup>。长期下来,通过数形的转换,不仅可以培养学生的自主学习能力,而且有助于学生抽象思维的培养。例如,在学习北师大版九年级数学下册《2二次函数的图象与性质》时,在教学本节内容时,教师可以进行数形结合思想的渗透,引入二次函数的图象与性质的相关内容,使学生运用该思想表示图形与数学知识之间的关系,且使学生掌握用描点法画出函

数 $y=ax^2+bx+c$ 的图象,掌握用图象或通过配方确定抛物线的开口方向、对称轴和顶点坐标。与此同时,在教师的带领下,学生要主动去探索二次函数 $y=ax^2+bx+c$ 的图象的开口方向、对称轴和顶点坐标以及性质的过程,理解二次函数 $y=ax^2+bx+c$ 的性质<sup>[4]</sup>。其中,教师要让学生用直角坐标轴形象直观的表现二次函数的特点,从而使学生真正意义上理解本节课需要学习的知识,让其对知识点有一个系统的认识,这样不仅可以构建高效数学课堂,而且能够提升课堂教学效益,且有助于学生后续知识的学习,为其奠定坚固的基础。

### (三) 提升学生运用数形结合思想的灵活性

教师在培养学生运用数形结合思想解决实际问题时,不应只局限于其解决与分析一类问题,应当针对典型数学问题,使其慢慢掌握该思想的运用范围,并选择难度由简入深的方式进行合理的拓展。如:首先教师可以选择较简单的问题,让他们通过绘制数形结合图展开问题的探讨研究,当学生掌握了基本的知识结构后,教师可以选择难度较大的问题,使学生再次绘制数形结合图,充分表现两者之间的关系以及共同点,从而不断培养学生的逻辑思维能力。在上课之前,教师可以提前收集不同类型的数学问题,通过以上方法让学生掌握不同难度的数学问题,并通过典型问题去学习普遍问题,从而提高学生运用数形结合思想的灵活性,让学生逐渐形成数学思维模式,后期学生也可以通过这种思想解决其他问题,以及学习了四大思想之后,学生可以针对数学题目的类型合理运用四大思想解决实际问题,从而不断提升学生学习数学知识的兴趣。

## 结束语

总而言之,初中数学教学是学生真正学习数学的初始阶段,小学数学是非常基础的,相对于数学知识整体而言,在小学学生还没有入门,而初中数学阶段是他们真正学习数学知识的起始阶段,这个过程的学习对学生后续数学学习有举足轻重的影响。因此,作为一名初中数学教师,要让学生知道初中数学的重要性,既要给学生传授数学知识,又要给学生讲授数学学习的技巧以及让他们掌握相关数学思想,从而不断提高其的数学能力。总之,教师要根据学生的特点,科学制定教学方案,吸引学生注意力,使他们全神贯注的学习相关知识。

## 参考文献

- [1]孙秀兰.数形结合思想在初中数学中的教学研究及案例分析[D].伊犁师范学院,2018.
- [2]丁子怡.初中数学中数形结合思想方法的研究与应用[D].上海师范大学,2018.
- [3]蔡清润.数形结合教学方法在初中数学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(01):215-217.
- [4]冉红芬.“四点突破”理念在初中数学数形结合教学中的应用——以《反比例函数的几何意义》教学设计为例[J].黔南民族师范学院学报,2017,37(04):120-124.