

用旧的、传统的教育方式，学生写作能力的发展必然受到限制。所以，在小学的作文教学中，老师要做好创新研究，创新教学方法，同时在新课程标准的基础上进行教学，以满足学生的发展。而在日常教育的过程中，老师要研究实际教育情况以及教育方法的创新，从而保证教育方法的活跃性，同时也能有效地提高学生的语文作文写作能力。在这种教育模式下，也能有效地促进学生写作能力和写作水平的发展，帮助学生实现更好的学习。例如，在学习环境保护的过程中，如果老师直接要求学生写作，学生往往会发现很难下笔。因此，在实施课堂教学的过程中，教师可以利用多媒体向学生展示一些有关环境保护和视频监控等方面的电影，或者带领学生进行社会调查。这样，学生就可以通过自己的调查来实现对周围环境污染的反思。可以充分调动学生的环保意识，吸引学生的眼球，促使学生更加积极地参与写作。通过加强学生对相关知识的学习，可以通过改变命题来提升学生作文的品质，从而提高学生的写作能力和水平。它不仅能满足新标准的要求，而且能提升小学语文的作文教学的效果和质量。

如果小学生长久地处在被动学习的状态，不仅会增加学习的压力，也有可能降低学生的学习乐趣。而对于语文的作文教学来说则是枯燥乏味的，如果孩子们的学习乐趣不

够，他们就会对语文写作教学失去兴趣。所以，在新课标的影响下，在多元化教育的过程中，实现增强学生的独立语文学习写作能力，同时采取有效的教育方法培育孩子们的学习兴趣。只有让孩子们认识到语文作文的兴趣，才能主动地、积极地参与语文写作教学中，写出好文章。

三、结语

在小学语文作文指导方法创新中，教师要与时俱进，不断增加自身的知识储备，根据学生的实际情况总结教学经验，从而让学生在写作的过程中能够用生动的语言创造性表达，不断提高学生的语言水平。教师还可以不断优化创新其教学手段，探索更多切实有效的教学方式，以此加强小学语文作文指导教学，提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]卢思敏.新课程背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J].小学生作文辅导:看图作文版, 2018(1).
- [2]高彩庭.新课程背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2018(9).

浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣

陈延荣

(江西省赣州市赣县区大田中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】当前新课程标准中提出，教师要使学生成为学习的主人，激发学生的学习兴趣，提升学生的自主性学习能力。在传统的教学中，教师教学方法枯燥、单一，对学生进行灌输式教学，限制了学生的学习热情。对此，本文就小学语文课堂教学中激发学生学习的策略进行探讨，并提出一些个人的意见，以供参考。

【关键词】小学；语文课堂；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1294

一、语文课堂教学中的学习兴趣

学习兴趣对于个人而言，它指的是一人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，通过这种心理特征，可以形成一种探究的内驱力，因此是一种积极的认识倾向与情绪状态。直接学习兴趣与间接学习兴趣是两种不同形式。通常只有学生对某一学科有了兴趣，才会产生好奇心，想要进一步了解、钻研它，从而达到提高学习目的。语文作为一门基础学科，其教学的手段和目的都离不开语言文化，文化具有多样性和多样性，语文课堂及教材作为小学生认识世界的重要窗口，就要求其内容有广度，拓宽学生的认知，进而形成一种探究的内驱力，激发学生学习的兴趣。

二、在小学语文课堂教学中学习兴趣的发展过程

在语文课堂中，学习兴趣的发生、发展过程，始于“有趣”，浓于“兴趣”，高级形式是“志趣”。

(一)有趣——学习兴趣的初级形式

实践表明，“探究”精神对人类而言是与生俱来的。比如，看到一只小黄鸭，小朋友就想去戳戳它、碰碰它、闻闻它。大千世界在孩子眼里是那么的充满新奇，值得探究。语文课堂的内容、形式有趣，就更容易获得学生注意力，并在探究精神的激励下发展，形成学习兴趣。

(二)兴趣——学习兴趣的中级形式

学生对基础知识掌握的多少，关系到学习兴趣的高低，处在中度及以上掌握程度的学生，学习兴趣普遍高于对知识一无所知的学生。那些想知道而又不知道，在认知中仿佛触手可及的东西最能激起学习兴趣。想要知道原委的欲望越强烈，就越会激发学生去了解、探究从而形成兴趣。语文课堂让学生产生了学习兴趣，有了求知欲，那么孜孜不倦的学习劲头就自然而然产生了，从而提高学习效率。

(三)志趣——学习兴趣的高级形式

当学习兴趣深入下去并在过程中与长远规划相结合时，专一的兴趣就可能在不断地探索中愈发深入，完成飞跃，变为志趣。语文课堂中，对学生价值观的塑造，对榜样人物的解读，都可以进一步激发学生的求知欲，形成志趣，帮助其找到人生的方向与目标。

三、在小学语文课堂中激发学生学习的策略

(一)用有趣吸引学生注意力

基于学习兴趣的特性及其发展过程，在小学语文课堂中，有趣应成为重要突破点，教师要善于“有趣”着手，从而获得学生的注意力。例如，通过有趣的问题进行引导，学生在思考、回答的一系列过程中，好奇心大增，每个学生都在急切地等待教师讲解，注意力达到高度集中。这时教师再开始进行新课的讲授，教学成效无疑会大幅度提升，同时促进学生思

考能力提升。

(二)以有趣为导向，改进教学方法与手段

1.注重课程导入。动听的音乐、形象的图画、激情的朗读、有趣的视频都是语文课堂导入的方式。在多种多样的方式中合理选择教学方式，充分利用声音、色彩等元素，抓住学生的注意力，使学生学习知识时全神贯注，同时使学生感受到课堂生动有趣的氛围，激发学生学习的兴趣，使课堂效率不断提高。

2.活跃课堂氛围。改进传统教师教、学生学的填鸭式机械沉闷的教学模式，充分利用多媒体、互联网等现代化教学手段，让学生了解到新而有趣的内容。

3.体验式教学法。通过角色扮演等方式，在新奇并有一定难度的课堂中激发学生的学习兴趣。例如，在讲到《我不能失信》时，教师可以组织同学们分角色扮演宋庆龄、父亲、母亲等，通过演绎的方式呈现这一课内容，让同学们直观感受事件的发展，学习到诚实守信的传统美德。

(三)立足求知欲激发学习兴趣

落实到语文课堂中，在教学设计中教师要善于对学生进行设问。同时，对于问题的设置要小而具体、难度适中，设置那些学生想知道而又不知道的问题，避免过于宽泛、晦涩。

(四)兴趣飞跃，形成志趣

小学生对于教师的依恋、崇拜心理是普遍存在的，作为人文学科的语文教师，在语文课堂中，要注意保护学生的好奇心与想象力，对于在语文课堂中学生提出的与成人思维不符或认为没有意义的问题，要耐心、认真对待，助力学生的探究、深入挖掘精神，从而达到志趣的飞跃。有了志趣的反哺，学习兴趣的长期保持就无须担忧了。

四、结束语

教育要从娃娃抓起，对于学习兴趣的培养也应该从小抓起才能为今后的学习夯实基础。小学是学生整个学习生涯的启蒙阶段，在小学语文课堂这一常见的载体中，运用合理方法与手段，不断激发学生的学习兴趣，并进一步助力其发展为志趣，是当代小学语文教师的应有之义，值得重视。

参考文献

- [1]曹光明.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣分析[J].读与写(教育教学), 2019, 16(06): 145.
- [2]张敬.论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].中国校外教育, 2018(22): 128.
- [3]刘秀池.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊, 2017(20): 83-84.

以评促教 教评和谐

——谈借助评价引导小学数学课堂教学优化

陈园凤

(江西省鹰潭市余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】随着教育部门大力推进教育改革工作，中小学校开始改变传统的教育思维模式，引入全新的教学模式。教学方向开始从以教师传授为核心转变为以学生体验为核心，学生可以多元化的学习教材上的知识，通过全方位的学习，巩固现有的知识要点，开拓思维，寓教于乐。本文就借助评价引导小学数学课堂教学优化做出分析。

【关键词】小学数学；评价引导；教学方向；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1295

小学数学科目应在新形势下改变教学思路，致力于提升学生整体素质。《数学课程标准》(2011)版指出：“作为促进学生全面发展的重要组成部分，数学教育要发挥出数学在培养人方面不可替代的作用。”

1 借助评价引导小学数学课堂教学优化的教学方向

评价引导应该在学生学习数学过程中，教师通过教学语言对学生进行点评，帮助学生提升学习质量并引导学生掌握正确的学习方式，同时鼓励学生展开自主学习，进而培养学生的数学思维，有效提高了学生的数学学习效率，并建立了良好的学习习惯，提高学生的数学成绩。

1.1 激发学生学习的兴趣

教育发生的重要理念革新是学生的角色变换，学生由被动的课堂学习者转变为主动探析者，调动学生的学习欲望，让学生们能够通过小学数学课堂的学习找到满足感，形成对数学科目的热爱，同时在课后仍保持着对数学科目的兴趣。所以教师在教学中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导学生自己进行探讨，自己去推论，引导他们去发现和探索学科知识的未知区域。数学教师应该在课堂中引导学生开拓思维，调动学生的学习兴趣，不拘泥于书本和教材中的固有内容。利用教学评价提高学生的学习主观能动性。

1.2 拓展学生知识宽度和应用能力

小学数学学习是数学科目的入门阶段，但是依然包含很多抽象的概念，很多小学生在学完之后不能立即吸收全部的知识，导致在运用数学知识解决数学问题过程中才会频繁出现错误，或者是根本不会做。数学教学应充分发挥学生的发散思维，调动学生的逻辑思维能力。小学数学教师的教学评价，可以将数学知识与日常生活或者学生感兴趣的话题联系起来，丰富教学的课堂内容，并促进学生课堂知识的消化吸收。教师可以通过教学评价向学生讲解生活中数学知识应用的过程，让学生理解相关知识的逻辑原理，同时在教学评价中引入更多关联的数学知识，拓展学生的思维宽度和知识范围。

2 借助评价引导小学数学课堂教学优化的教学方向

评价教学可以帮助学生的学习情绪，给学生提供学习的动力，帮助学生把注意力集中在课堂之上，培养学生发现解决问题的能力，对提升学生学习效果有积极的影响。

2.1 抓住学习重点

评价教学可以帮助学生通过教师的引导明确数学授课的目标，抓住课堂的难点和重点，教学任务和考试题目都是围绕教学重点来开展。许多学生的学习重点不清晰，在教学过程中错过了关键的知识点。教师通过重点点评可以引导学生对核心知识点进行反复思考和分析，加深学生对知识要点的理解和记忆。例如在某教学案例中，针对小数据的意义和性质，有学生在学习中遇到了几个关键问题，如两位小数表示百分之几，三位小数表示的内容等问题。有些小朋友“转不过弯”，无法做出快速的反应。教师应该立刻对这几个问题做出点评，帮助学生找到快速理解难点的渠道。评价教学的教学方式可以诱发学生对学习过程的思考，刺激大脑记忆反射区，在学生脑中形成牢固的记忆存储。

2.2 加强教学沟通

小学数学教师应当了解每一位同学的学习状况，加强与学生的信息沟通，保证教学工作有充足的覆盖性，然后在评价中引导不同学生找到合适的学习方法，并给学生充足的鼓励，调动学生的学习情绪。例如在教材《长方形和正方形》课堂中，教师可以首先给学生提问：“大家身边都有什么正方形的物品”。让学生来争相回答，对于没有发言或者回答错误的学生，老师可以给予鼓励性的点评，如“小军，讲台上有没有长方形的物品，老师怎么找不到”或者“小红，你的文具盒是什么形状的”，通过趣味的点评和互动，能让教师深入了解每位学生对知识的掌握情况和学习的趋向性，而且让学生们感到非常有趣，愿意和老师一起去完成题目的思考，同时学生通过对题目的探讨加强了数学应用能力，加深了学习的印象，提高教学质量。

2.3 改善授课环境