

浅谈班主任工作

凌征祥

(广东省梅州市平远县石正中心小学 广东 梅州 514641)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1816

新一轮基础教育课程改革牵动了整个基础教育的全面改革,学校的班主任工作也要随之转变。在新时期,班主任工作中要做到“目标激励、榜样熏陶、爱心感化、耐心引导,并使之互相配合、互相渗透、互相推进”,就能提高班主任工作效率,促进学生素质的全面发展。

一、目标激励

目标激励是现代管理中一项重要内容。所谓目标,是指行动争取达到的某种理想结果的标准,它是管理工作的出发点和归宿。加强班级目标激励,才能营造一个奋发向上的班集体。班级的管理也是一种组织管理,它是以全班学生共同奋斗目标为前提的,没有一个共同的奋斗目标,集体就失去动力。班级管理,要做到既有集体的目标又有学生个人的目标。在班级管理,班主任要协调好两个目标个人的目标必须服从班集体的目标,使学生知道个人的目标是集体的一部分,离开了集体不可能全面发展教师接到新班,就向学生明确提出新学期的目标。把目标分长、中、短期目标。如长期目标:成为全校最优秀的班级之一。中期目标:每个星期都能评上文明班。短期的目标:每天的学习、纪律、评比合学校要求。期末总复习时提出“争分夺秒,力创佳绩”这样的阶段性目标。在抓班级总目标时,还要求每个学生定出自己的目标,如后进生根据自己的成绩,提出这样的目标:到中时段时各科考到及格,期末时各科达到70分以上。

确定了目标,还要实现目标。在落实目标的过程中,教师应注重检查,把检查贯穿在全过程,看每个目标达到没有,工作做到没有。通过检查,及时总结,并激发学生充满信心地完成下一个目标。

班主任没有明确的目标,就会被纷繁的头绪所左右,往往顾此失彼,本末倒置偏离教育指向,就无法做好班主任工作。有了目标,让学生体会到跳一跳就能摘到果实的滋味,便会从此树立了信心。

二、榜样熏陶

优秀的班主任,要在学生心目中具有良好的形象,起到榜样教育作用。这就要求必须具有较强的业务能力和渊博的知识,能满足学生强烈的求知欲望。平时,班主任要不断地充实自己,善于向书本、向社会、向他人学习,扩大知识面,同时在本学科业务上力求做到精益求精,向老教师学习,向其他教师学习,精心备好、上好每一节课。

三、爱心感化

我们所面对的小学生是处在经济腾飞、社会变革、对外开放的新时空中。他们思想状态和学业情况千差万别,摇摆幅度大。有的聪明灵活,反应敏捷,成绩优良,但却顽皮好动,约束不住自己;有的自幼娇生惯养,备受呵护,学习悟性强,但自私自利,不懂得尊重和关心他人;有的尊师守纪,爱护班集体,劳动认真,学习成绩却徘徊中下游;还有的比较油滑,被批评时痛哭流涕,表示悔改,一放回去就变成了猴子,上窜下跳,仍然上课不听讲,回家不做作业……每个学生都有他个性化的表现。那么班主任和学生之间首先要搭起爱的桥梁,让学生在班主任“爱”的教育中健康成长。教师要走进他们的学习、活动中,放下班主任架子,以孩童的心理、朋友的身份和学生一起早读、午读;互相讨论学习上碰到的困难并研究解决的办法;共同出黑板报;与学生一起晨跑;甚至加入他们的“球队”为胜利而雀跃、欢呼,也为打了“败仗”而惋惜、丧气……教师亲身体验和捕捉学生的感受和心理历程。以爱去取得他们的信任,也给他们了解班主任的机会。这样,大大缩短了施教者和受教者之间的距离,为班工作的开展打下了良好的基础。

四、耐心引导

由于班主任工作繁琐、复杂和反复的,所以对学生的教育也要有耐心,假如学生因一时的疏忽违反纪律,教师就不问三七二十一地大批特批一通,这就可能会出现适得其反的效果。反之,教师若能像春风化雨一般滋润学生的心田,对其晓之以理,动之以情,那么就会取得更满意的效果。我教过一个调皮的学生,他上课不是打闹讲话,就是玩小动作,而且作业不完成。科任老师及学生几乎天天投诉他。我找他谈话,他口头上承认错误,过后又显得毫不在乎。后来,我通过了解,知道他思维灵活,喜欢写作,就多出题给他作文,并鼓励他写好。同时,我还常常关注他,只要他有一进步的表现,就及时找他谈话,肯定他的闪光点,对他提出新的目标。经过耐心引导,他的表现越来越好,投诉也越来越少,最后他还被同学选为小组长。班主任要坚信“真诚所至,金石为开”这句话,对学生要晓之以理,动之以情,更要有耐心,就能把学生引到健康的道路上来。

新时期的班主任工作中,只要能体现目标管理法、榜样教育法、爱心感化法和爱心引导法,并使之成为一个有机结合的“整体”就能较好地做好班主任工作,使学生健康成长。

微课推动小学语文教学的几点策略

袁渊

(贵州省赤水市第一小学 贵州 赤水 564700)

【摘 要】语文教学是小学教育中的重要组成部分,在这一阶段,教师需要给学生打下坚实的基础,为提升学生的语文学习效果提供保障。这就需要教师提升教学的质量,改变以往的教学模式和方法。微课是当前流行的一种教学方式,具有显著的优势,在教学中进行应用能够提升教学的效率,调动学生的学习和参与积极性,因此,教师需要采取有效的措施,合理有效地应用微课,以充分发挥其作用。

【关键词】微课;小学语文教学;应用浅谈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1817

引言

小学语文教育是基础的教育科目,这一阶段语文教学效率的高低直接关系到学生未来学习语文的态度和有效性,因此,教师应跟随课程教学大纲和网络技术的不断发展,积极探索信息技术与教学的有效结合,充分利用各种教学信息资源,激发学生学习的兴趣,使学生养成开放的思维,对学生进行情操陶冶的训练,使学生发展为能力全面的人才。微课能够创造利于学习的环境,能够为学生自主学习提供条件,促进学习能力的提升,提高小学语文教学的效果。

一、在小学语文教学中应用微课的意义

(一) 调动学生学习语文的积极性

调动学生学习语文的积极性微课的时间不宜超过十分钟,一般是5到10分钟,主要针对一个知识点进行讲解。虽然时间短,但主题鲜明,问题集中,内容具有专一性,使得学生学习更有针对性,从而能够更好地掌握语文知识点。小学生年纪小,好奇心比较强,注意力集中时间不长。而微课具有时间短、主题鲜明和组成要素多样化的特点。这刚好符合小学生的思维方式和心理特点。教师利用微课突破传统的语文教学模式,创造不一样的学习情境,能让学生有体验感,从而激发学生学习语文的兴趣。

(二) 利用微课教育可以强化重点

利用微课教育可以强化语文教学当中的重点,并且可以有效地解决学生在语文学习过程中的难点问题。一般来说一节课的上课时间只有40分钟,在这短短的40分钟之内,老师基本上只讲基本内容,这就要求所有的学生必须紧紧地跟上老师的讲课步伐,不能贪玩。但是由于语文教学内容偏难,学生自主学习语文能力较差,直接导致学生语文上课效率较低,而恰恰微课教育没有时间限制,可以让学生在课余时间自主学习,学会老师上课讲解的重点难点问题,从而帮助学生突破学习中的重点和难点问题。

(三) 有效地整合教学资源,促进自主学习

微课融入语文课堂教学,使学生的学习范围不再局限于教材知识上,阅读视野和写作视野得到拓展,网络信息技术时代,学生获取信息的途径增多,各类语文资源数不胜数,只需通过网络就能获得自己需要的阅读和写作素材,实现学生自主的学习,通过对资料的搜集识别归类,学生的思维能力得到了发展,并且提升了学习的能力。

二、微课在小学语文教学中的应用策略

(一) 利用微课创造情境,进行课堂教学导入

课堂导入是教学开展重要的一个环节,对于抓住学生的注意力,使学生参与进课堂学习有积极的作用,小学生的学习效率大多数情况下依靠课堂氛围来带动,而微课的一大优势就是能够营造吸引学生的课堂环境,从而引起学生的兴趣。在课堂学习中,教师可以根据教学的内容,运用微课为学生设计相应的音频、图像和切题的视频等教学资源,在制造自在的课

堂环境的同时也吸引住学生,在学生的好奇中去探索文章中描写的事物是怎样的,具体的情景是怎么样的状态,通过这些疑问,自然而然地导入到课堂教学中,同时也提高了学生对课堂的投入程度,为后续教学开展提供良好的基础。

(二) 微课教学贴近学生现实生活,提升学生学习内在动力

无论是哪个阶段的学习,都是为了帮助学生掌握更多的知识和学习能力,为未来的学习和生活提供基础保障。因此,在实际语文教学中,应用微课教学,应该结合学生的实际生活内容。俗话说:“兴趣是最好的教师”,只有当学生对语文学习产生动力和积极性时,才能全身心地投入到教学活动中去。在语文课堂中,将课文中枯燥乏味的知识通过微课鲜艳的色彩和动画生动地展现在学生面前,激发他们的求知欲望,吸引他们的目光。小学阶段的学生对任何新鲜事物都是产生好奇的,而微课可以给予小学生身临其境的感觉,促进课堂教学顺利地进行。

(三) 微课教学下教师要学会分层教学

教师在教学的过程中要熟悉掌握教育信息资源,利用学校提供的平台积极在教学过程中实现分层教学,实现个性化的教学。分层教学要求,教师首先提高自己的个人能力,其次要加强和学生之间的友好交流沟通,掌握学生的学习状况。传统的教学方式是一次性的填鸭式授课,学生能否记住和掌握到课堂知识全凭个人能力,而在最后的成绩考核过程当中,对于不同的学生,有统一的考核标准,在面对一样的老师,一样的时间,一样的考核内容时,由于学生的理解能力是不同的,这看似公平的教育方式,实则不然。教师要是在最后的考核中发现学生的优点,不能够以偏概全否定学生的长处。新兴的微课教育技术则可以突破这一模式的限制。微课还能够提高学习效率,也兼顾了不同学生的不同学习能力。

总结语

总之,作为一种新的教学方式,微课在小学语文教学中发挥了重要作用。利用微课进行语文教学,不仅大大提高了学生学习的积极性,而且有效提高了课堂教学效率。微课教学已经成为语文教学中必不可少的方法和手段,尽管目前这种方法还未得到普及,但是随着手持移动数码产品和无线网络的普及,微课教学必将成为新型语文课堂的教学模式之一,成为传统教学的一种有效补充,并将在小学语文教学乃至其他学科的教学中大放异彩。

参考文献

- [1] 连素云. 微课教学模式下的小学语文教学方案设计[J]. 福建基础教育研究, 2018(12): 89-90.
- [2] 吴明伟, 苗妮. 微课在小学语文教学中的有效应用[J]. 中小学电教(下半月), 2018(12): 65.
- [3] 张海燕. 微课在小学语文教学中的应用问题探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(12): 11.