

核心素养背景下小学英语高效课堂的构建分析

邱玉婷

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]2016年教育部正式提出“核心素养发展”的框架,对之前的教育改革成果进行了全面巩固,同时也引领了未来教育改革的方向。小学是学生的重要基础阶段,是激发小学生英语学习兴趣的关键时期,英语教学的效果对学生未来英语学习起着奠基的作用。小学英语教师应当认识到以核心素养为理念开展英语教学的重要性,积极改变教学方法,促进学生英语意识的形成,提高学生的人文素养和文化素养。

[关键词]核心素养; 高效课堂; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.606

引言

英语作为一种交流工具,是国际上通用的语言。英语也是我们从小到大接触并学习的一门语言学科。在素质教育的要求下,教师应该转变固有的教学模式,将核心素养教学加入到小学英语教学中,要从学习能力、思维能力、语言能力、文化意识这四个方面培养学生的核心素养。因此,教师应该将创新思维融入教学方法,让学生有不同的学习体验,并收获不同的学习效果,进一步提升学生的核心素养。

一、核心素养概述

核心素养是指学生必须具备的一种能力,这种能力包括终身学习的意识、在社会的不断发展中应具备的品格。想贯彻落实立德树人这一教育任务,教师就要研究如何培养学生的核心素养。核心素养的发展要与世界教育发展形势相匹配。另外,核心素养也关系着中国教育在国际上的影响力。

二、核心素养背景下小学英语高效课堂的构建策略

(一) 设置实践活动, 锻炼综合能力

实践活动是当前小学英语教学课程中的重点内容之一,可以提高小学生的应用能力,对学生的英语综合水平有重要意义。在英语核心素养理念中,要求学生可以形成良好的语言技能和英语思维,实践活动的开展给予了学生锻炼自身语言能力的平台,有利于学生英语思维的形成。口语一直是困扰很多教师和学生的难题,“哑巴英语”的问题至今没有得到改善,实践活动的出现让学生可以对自己的口语能力进行锻炼,提高了学生的英语综合水平。教师可以开设社会实践活动,让学生和英语文化进行直接接触,提升学生的跨文化交际能力。例如,教师可以在每一周的一个时间设置英语角活动,如将周五的最后两节课设置为全校性的英语角活动。在英语角中学生可以自主选择学习英语的方式,如听力训练、自主阅读英语文章或者写作,但是学生必须要使用英语进行交流,让学生在不断的交流过程中逐渐形成英语语感。在英语角中可以形成浓厚的英语学习氛围,提高学生的交际能力,对小学生英语核心素养的提高有重要作用。

(二) 通过合作探究教学, 实现高效英语课

堂的构建在核心素养背景下构建小学英语高效课堂的过程中,教师需要进一步提升学生的主体地位,积极转变学生的课堂角色,让学生成为课堂活动的主体。教学模式的设计需要围绕学生进行。教师要基于学生的能力引导学生开展合作交流学习,让学生在自主探究和合作学习的过程中完成对英语知识的学习,并提升学生的英语知识学习能力和运用能力。学生的英语知识和学习能力得到提升后,教师的教学就会变得轻松,学生也能快速理解教师教学的内容,教师就可以实现高效英语课堂的构建,并促进学生英语核心素养的形成。

(三) “内外”教学模式

“内外”教学模式就是“课堂内”“课堂外”教学模式相结合。核心素养要求对学生的培养不再只是课堂内的教学,更注重课堂外对学生学习力、思考力和探索能力的培养。课下自主学习阶段对学生的思考模式形成有很大的影响,其能不断完善学生的自主学习能力,减少学生对教师的依赖。这种教学方式还可以让学生提前学习到课本知识。在教师讲课过程中,学生若能再听一遍重难点知识,就能掌握得更加牢固,从而提高课堂效率。^[2]

(四) 通过课前预习, 实现高效英语课堂的构建

核心素养要求学生具备较高的自主学习能力,这是一项能保证学生具有良好发展前景的能力。学生通过提高自身的学习能力,不仅可以实现英语素养的提升,还能帮助教师实现高效英语课堂的构建。对此,在构建小学英语高效课堂的过程当中,教师需要从学生学习模式的转变出发来设置教学模式。比如教师可以开展预习教学模式,让学生针对自己想要学习的内容进行研究,强化学生的学习效果和感情体验。这种教学模式能够极大地激发学生的学习兴趣,同时还能让学生对本节课将要学习的内容有一定的了解,减少课堂上对教师的依赖,让教师有更多的时间来给学生扩充英语知识,以实现高效英语课堂的构建。对于学生的课前预习,教师应该做好充足的准备工作,让学生能够通过课内初步学习本节课的英语知识,引导学生加强对英语知识的了解,这样学生才能实现有效的预习,才有利于高效课堂的构建。

结束语

英语教学是小学教学体系的重点教学内容,其教学目的在于让小学生认识英语中所传达的内在文化含义,提升小学生的跨文化意识,增强小学生与其他国家的交流能力。英语学科素养是当代英语教学新的诉求,体现了对学生综合能力的关注,是我国“以人文本”教学理念的重要体现。在新课改背景的影响下,小学英语教师要及时转变自身的教学理念,认识到英语教学的素质作用,采取合理的教学方法对学生开展高质量的英语教学。

参考文献

- [1] 时秀清. 浅谈小学英语高效课堂的有效性策略[N]. 发展导报, 2018-10-23 (020).
- [2] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32 (04): 145-148.
- [3] 赵丽芳, 闫乌江, 王海燕, 高金全, 孙巍, 贺庆玲. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 228-233.

小学高年级数学应用题有效教学策略探讨

曲洪波

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

[摘要]应用题是小学高年级数学教学重要组成部分,更是教学的重点和难点。该部分教学内容在于培养学生理论实践应用能力和逻辑思维。在新课改全面实施的今天,教师作为小学教学的主要引导者,必须充分突出学生的主体性地位,注重应用题的教学,全方位提升应用题教学的质量与成效,科学全面的优化学生的数学素养以及数学认知,更好地提升学生的数学应用能力。基于此,本文对小学高年级数学应用题有效教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学; 高年级; 应用题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.607

引言

在小学高年级数学题目中,应用题是一种十分常见的题目类型,它相较于别的题目来说,强调学生学以致用、融会贯通,具备一定的难度。所以,教师一定要对数学应用题进行多方位、多层次的讲解,这样不仅可以培养学生更好的思维能力,同时还可以培养他们的实践应用能力。众所周知,小学高年级数学应用题题目包含有很多的类型,在面对这些题目时,学生要想对其进行正确的解答,就要采用不同的思路进行思考与探究。

一、目前小学高年级数学应用题教学中存在的问题

(一) 应用题的题目脱离社会生活

调查发现,目前小学高年级数学应用题出现与社会生活严重脱节的现象,没有和学生熟悉的社会生活联系在一起,这让学生在阅读题目时感到晦涩难懂,很难理解题目想要表达的内容,从而不利于学生做题,也不利于提高课堂应用题教学水平;除此之外,老师在讲读应用题时仍采用传统的教学模式,一味地向学生传授知识,但是小学生由于年龄还比较小,上课也比较容易分心,老师的单方面输出会降低学生的学习兴趣以及学习效率,还无法解决小学生应用题掌握能力不足的问题。

(二) 教师的教学视角存在着一定的偏差

比如大部分教师在应用题的教学中,更着眼于引导学生进行解题,而没有真正关注和提升学生的解题思路,没有指导学生掌握科学的数学思想,这也不利于学生的成长发展。在小学高年级数学学习中,学生才是主体与关键,良好的数学阅读能力,直接关系到学生的应用题解题效率。教师有必要引导学生开展科学的阅读,精准全面的把握题干中的数量关系,精准高效的进行快速破题。但现阶段,为提升教学效率,保证教学进度,部分教师没有注重学生解题步骤的科学引导,也没有真正实践“授之以渔”,更多让学生进行机械训练以及被动学习。

二、小学高年级数学应用题有效教学策略

(一) 细节入手, 培养学生审题能力

现如今,很多小学高年级学生在解答数学应用题时,经常会出现很多的问题,因此,教师一定要提高学生应用题解答能力。在具体的实践过程中,教师一定要把增强学生的审题能力当作教学的出发点,因为只有对题目的正确理解才可以提高解答的正确率。此外,由于小学阶段学生的理解能力是十分有限的,他们在进行应用题的解答时很难完全理解题意,所以他们经常会出现漏字以及未读完题等情况。比如:很多学生不认真阅读题目,经常会将“他们”看成“最小”,或者是将“至多”看成“至少”,或者由于粗心大意将“46”看成“64”、将加法看成减法。而且由于应用题涉及的文字较多,有些字对整个题目的思考方向

有很大的影响,学生一旦看错或者看漏就会使整个题目发生错误。因此,教师在教学的过程中,一定从细节入手,培养学生审题能力。

(二) 让学生在“活动”中学习应用题

一般来说,学生在数学学习的过程中认知有没有得到改变是衡量数学课堂教学质量的一种方法,因此老师需要帮助学生在在学习过程中开阔眼界,提高学生的认知能力以及理性分析能力,这样才能进一步提高学生解答应用题的能力。传统的应用题教学过于枯燥、难懂,无法吸引学生的学习兴趣,导致应用题教学的效率极低,因此老师可以适当地开展应用题教学活动,让学生在活动中学习应用题,这样既能够提高学生对于数学的认知能力,还有利于激发学生学习数学的兴趣。除此之外,在活动中开展应用题教学能改变传统学生对公式死记硬背、多刷题的做法,还能让学生在活动课的数学学习中更加深入地了解数学的本质以及内涵,帮助学生拓展数学逻辑思维,提高学生的解决问题能力。

(三) 划分小组进行合作学习

在日常开展学习工作期间,对于应用题方面的内容进行教学时,应该引导学生针对某一问题,进行沟通、交流。在此期间,教师能够把班内的学生划分成不同小组,教师经过设置拥有探讨方面实际意义的、应用方面的问题,推动学生在进行探讨过程中,提升对数学知识的实际应用能力。注意,某一学生在学习时,其在思维扩散方面拥有一定的局限性,因此,其在对数学学科在实际应用性方面的内容进行寻找期间,会在这方面表现出明显的不足,若是将学生划分成不同小组,进行合作学习,此时,学生能够联系自身的生活实际,对自身在思维方面的深度进行挖掘,借此方式让学生学习数学知识的积极性得到调动。

结束语

应用题作为小学高年级数学的基本题型,也是考核重点,教师必须高度重视应用题教学。在实践过程中,教师要结合学生的数学素养以及实际认知等,全方位优化应用题的整体教学水平。在应用题教学中,教师要采用多元化的有效教学策略,整体提升学生的应用题解答成效。

参考文献

- [1] 王跃文. 论小学高年级数学应用题的教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019 (12): 149-150.
- [2] 汉玉梅. 小学高年级数学应用题的教学策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019 (09): 111.
- [3] 李冰. 浅析小学高年级数学应用题有效教学策略[J]. 新课程(小学), 2019 (09): 106.