

新课改背景下初中道德与法治生活化教学策略探究

李相东

(临漳县柳园中学 河北 临漳 056600)

【摘 要】随着我国新课程教育教改的不断推进，培育学生个体的综合发展能力逐步成为学科教学过程中的关键性命题，而综合发展能力对我国以往多年教育教改经验的全面总结，为当前各学科教育教改奠定了基调。道德与法治学科是当前我国高中整体教育教改体系中的有机内容，推进学科教改、培养学生综合发展能力具有重要意义，而生活化教学策略是这一过程中值得重视的基础性策略。本文紧密围绕道德与法治学科教学中的生活化教学策略这一宏观性命题，以当前培育学生核心素养的教育教改为时代背景，结合学科教学的实际情况，系统剖析生活化教学策略的基本内涵，重点阐述和探讨实践层面上的优化改革策略。

【关键词】新课改；初中；道德与法治；生活化教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.925

生活化教学策略是当前学科教学过程中运用较为广泛的教育教学模式，具有自身独特的教育教育理念，全面而系统地剖析生活化教学策略的基本内涵是一个基础性的命题，将为我们阐述与探讨实践层面上的优化改革策略提供坚实的基础。事实上，当前教育教改过程中的生活化教学策略是对以往相关教育教改理念的总结和继承，具有一定的历史延续性，如美国著名教育学家杜威就曾宣传“教育即生活”的理念，强调教育活动与实际生活之间的内在联系，教育是为了让受教育者更好地生活，是为了满足生活的实际需要，“用生活来教育，为生活而教育”的理念家喻户晓，而这样的基本理念对此后的教育教改产生了深远的影响，被很多的教育学家吸收和采用。宏观层面上而言，生活化教学策略是当前教育教改特定时代语境下全新的教育教学模式，其基本内涵主要有如下几点：首先它强调了学科教学服务于学生实际生活的特定功能，学科学习的基础性价值维度就是让学生更好地处理实际生活中遇到的问题，将学生的“学”与“做”有机结合起来，这与核心素养理念高度吻合；其次，学生是学习发展的关键性主体，学生在学科学习过程中要充分调动自身的即有生活经验，系统学习与实际生活密切相关的学科知识；另外，学科教学的过程中要坚持学科知识为主、实践生活为辅的基本理念，学科知识学习的目的在于丰富学生的知识、拓展学生的视野，从而切实提高学生在实际生活场景中解决问题的意识和能力。从整体而言，道德与法治学科教学中的生活化教学策略要求学科教师切实强化化学科教学与学生实际生活之间的联系，从生活经验出发，最终回到生活场景中，着力培养学生的核心素养与综合能力，这样的教育教育理念在当前核心素养语境下就有重要的时代价值。

而实践层面上道德与法治学科中生活化教学策略的实现路径是多元化的，如创设生活化教学情境、激发学生学习兴趣教师值得重视的策略之一。从基础性的学科属性视角而言，道德与法治学科与我们的日常生活之间具有千丝万缕的内在联系，这一学科旨在引导学生科学地认知实际生活中的社会现象，很多学科知识都是解释社会人文现象、分析社会问题的有效途径，这一定意义上为生活化教学策略在学科教学中的践行提供了便利。在上述特定语境下，道德与法治学科教学要着力创设生活化的教学情境，以学生耳熟能详的实际生活经验作为课堂导入的素材，引导和鼓励学生立足自身的实际生活经验思考相应的主题，建立学科知识与实际生活经验之间的联系，这是实践教学过程中激发学生兴趣的客观需要，同时也是学科教学中培育学生“核心素养”的前提与基础。如就道德与法治学科教学中的《预防犯罪》一课而言，这一内容实际上与学生的实际生活紧密相关，实际教学中需要学科教师的积极引导，在课堂导入环节学科教师可以选取几则学生较为熟悉的违法犯罪事件，引导学生思考违法犯罪行为的基本特征和社会危害，从而实现导入新课的目的，这样的课堂导

入是生活化教学策略的理想化践行，同时也是培育学生核心素养的实际需要。另外，设计角色扮演及情境提问等多元化课堂教学策略也是值得重视的，如前所述，道德与法治学科中所涉及到的相关知识都是与学生实际生活中密切相关的人文现象，因此在实际学科教学过程中可以探索角色扮演及情境提问等多元化课堂教学策略，这是一个当前学科教育教改语境下值得持续探究的宏观性命题，具有特定的价值和意义。角色扮演的目的在于引导学生设身处地地思考特定的问题，在特定的生活化场景中把握和理解相应的学科知识点，而情境提问的初衷也是这样的，它们都是生活化教学策略的基本范畴。如同样以初中道德与法治课程中的《预防犯罪》一课而言，学科教师完全可以设计和组织相应的活动，让学生真切地感受到法律的威严，同时在实际教学过程中可以鼓励学生积极互动，互相交流、不断补充，持续完善相应的因素，最终将学生讨论的结果上升为系统式的学科知识点，这是值得高度重视和持续探究的系统命题，这也是学科教学中培育学生核心素养的重要路径。

整体而言，生活化教学策略是当前教育教改语境下道德与法治学科教学中值得持续探索的重要策略，这一教学策略具有较为丰富的内涵，凸显和强调了教学过程中学科知识点与学生实际生活之间的内在联系，旨在引导学生积极运用学科知识解释实际生活中的地理现象，突出了地理知识的实际应用性，是道德与法治学科教学中培育学生核心素养的重要途径，值得相关主体的高度重视和积极探索，而生活化教学策略在道德与法治学科教学中的有效运用实际上是一个宏观性的命题，涉及到诸多层面的内容，需要各相关主体的持续探究与优化。

参考文献

- [1]李玉强，基于生活化教学理念的初中道德与法治教学策略刍议[J]，中学政史地（教学指导），2020（09）：42-43.
- [2]郑艳艳，让生活“常驻”课堂中——浅谈初中道德与法治生活化课堂教学的应用[J]，当代家庭教育，2020（31）：96-97.
- [3]韩逸悦，关注有效体验，提升核心素养——谈有效体验在初中道德与法治教学中的应用[J]，清风，2020（18）：78.
- [4]凌秀雯，深深桑梓情，悠悠育人心——例谈顺德乡土资源在初中道德与法治课堂的运用[J]，教师，2020（27）：84-85
- [5]杨颖彬，让教育融入生活 课堂因生活而精彩——初中道德与法治教学生活化初探[J]，新课程，2020（36）：140-141.

基于核心素养的高中物理教学探微

蒋国寿

(云南省曲靖市马龙区第一中学校 云南 曲靖 655199)

【摘 要】高中时期的课程学习中，物理是重要的科目内容，但很多学生认为其学习存在较大难度，以至于失去学习的兴趣和信心。究其原因，主要在于物理科目涉及的范围较广，且拥有十分抽象的学习内容，如果学生缺乏灵敏的学习思维，那么要对物理学习的技巧进行掌握是十分困难的事情。因此高中物理教师在教学中，一定要将核心素养作为教学的根本，以拓展学生的创造性思维提高物理学习水平。

【关键词】核心素养；高中物理；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.926

高效的课堂意味着教师能够在限定时刻内最大程度地提高教学效率，并扩大课堂研习内容。为了在高中物理上建立一个高效的课堂，教师们放弃了传统的教育观念，改变了他们在教室中的权威地位，并利用引领者的角色来探索和实践学生。通过自主学习，加强学生的思维能力，培养学生的物理核心素养。

一、提高学生学习的主动性

随着科学信息技术的发展，增添了高中物理教学的手段。基于核心素养下开展高中物理教学，教师们会时常使用到多媒体设备等教具进行教学，不仅能够简化课堂教学的过程，还能够增添物理课堂的趣味性。但是，就目前情况来看，很多高中物理教师只是照着教学课件的内容进行教学，这样的教学方式势必会让学生感到枯燥乏味，使得学生学习物理知识的兴趣也不会太高。因此，为了实现核心素养观念下高中物理课堂的趣味性构建，调动学生参与物理课堂的主动性，教师可以采用故事、游戏等多种方法，吸引学生的注意力，使学生主动地参与到物理知识的学习之中。

例如，在进行《万有引力定律》这节课的教学中，教师除了使用多媒体进行教学内容的展示之外，还可以使用“牛顿与苹果”的故事的形式来提高课堂的趣味性。因为“牛顿与苹果”的故事对于高中生来说，已经耳熟能详了，因此，教师可以引导学生进行该故事的讲述，提高学生在课堂中的参与度，使学生在趣味性的课堂中更为主动地参与《万有引力定律》这节课的学习。不难看出，在进行高中物理课堂教学的过程中，教师除了要应用现代化的教育技术之外，还应当采取有效的形式来激发学生参与物理课堂的兴趣，提高学生学习物理知识的主动性，为高中生的物理核心素养培养奠定基础。

二、积极引领学生构建自己的知识架构

在新的核心素养的教育背景下，老师需要对传统的填鸭式教学模式进行创新升级，积极引领学生做好知识体系的构建。对学生的学习感受进一步的强化。与此同时，也要更好地完成核心素养的培养任务。高中物理老师在教学的过程中也要更加关注学生的学习感受，合理地依照教学内容科学设定一些体验感极强的活动。学生通过亲身参与，情感方面的体验会更加丰富，进一步加深了对知识的理解和掌握程度，找到学习中的核心要点和难点，对于养成严谨的思维也有着积极的现实意义。举个例子，在学习关于《力学》相关内容的时候，老师可以先带领学生将之前在初中学习的和力学有关的知识进行总结，初中物理中有讲过关于弹力、重力等知识。高中物理以此为基础进行了深度拓展，对不同的力之间的关系进行了深入地分析，随后出现了牛顿定律等。学生在自己分析探究的过程中更好地摸清楚了不同的知识点之间存在的关联，有效地构建了科学的知识架构，这对于进一步提升物理核心素养也起到了推动作用。

三、物理探究能力的培养

在进行高中物理课堂教学时，在培养学生的物理核心素养过程中，应提高对学生物理探究能力培养的重视，确保学生可以在自主探究中实现自身物理素养的提升。物理教师可以采取多元化的教学手段，创设课堂学习情境，以此调动探究兴趣。我们以物理实验教学为例，教师可采取情境教学法，给学生提供一定想象空间，使学生对于实践操作物理实验产生浓厚的兴趣。通过有关实验对实验问题加以逐步地分析、推证与思考，进而对其探究意识进行培养实现探究能力的增强。我们以“空气浮力”这一知识点为例，在实验教学中教师创设这样一个情景：将一公斤重的铁块与棉花分别放置天平两端，待天平彻底平衡之后，使用合适的玻璃罩，罩住天平使用有关器械抽出其内部空气。然后教师让同学们试想一下，“此时的天平会不会保持平衡”，或是“为什么在真空状态下为什么棉花的一端天平会出现下沉趋势”。通过类似这样相对简单的教学情境的营造，可以大大提高学生的课堂参与度，也更愿意和教师与同学共同努力处理实验问题。

四、对高中物理教学内容进行延伸和发展

物理教学对于学生的要求是学生能够物理知识对现代社会的自然现象以及自然规律做出相关解读。教师不应将目光集中在学生的书面作业中，可以通过课后延伸的方式对学生的物理教学进行延伸和发展，帮助学生理解物理学的具体含义，促进学生解决问题思维的发展，同时教师可以让学生自己对教学内容进行实验设计，让学生自己完成道具收集、物理知识掌握、以及数据分析的各项步骤，给学生充分展示自身物理学天赋和逻辑天赋的平台。

同时，学生对物理教材中单一枯燥的教学内容会产生抵触情绪，从而不愿意进行教材中教学内容的学习。高中物理教师可以在课前收集一些趣味性的物理知识或者其他学科中包含物理意义的教学内容，将学生的学习内容从教材中解放出来，打破高中各学科之间联系较少的局面，帮助学生建立完整的高中知识体系，物理逻辑思维对于学生未来的工作学习的作用不言而喻，教师应当让学生感知物理的科学魅力，让学生拥有主动学习物理知识的意愿。

结语

总而言之，核心素养导向下的高中物理教学，教师要将对学生的物理核心素养的培养融入具体的教学活动中，从而全面提升学生的创造能力。本文从几个角度分析了如何在高中物理教学中渗透核心素养教育，但在实际工作中，有着诸多特殊情况，需要教师根据实际情况进行分析，合理制定教学方案，以期能够改善物理教学状况。

参考文献

- [1]梁晓南.关注学生核心素养培养的高中物理教学方式解读[J].华夏教师，2018（23）：69-70.
- [2]廖元海，高中物理教学实践中核心素养的渗透与体现[J].课程教育研究，2019（02）：181.