

探究如何在小学语文教学中应用读写结合的策略

泽仁翁梅

(四川省甘孜州康定市民族小学 四川 康定 626000)

【摘要】随着目前新课程标准改革的不断深入开展,在小学语文教学活动的实际开展过程中,对于教学质量及教学效率的要求也越来越高,需要小学语文教师开展更加有效的课程教学。就目前小学语文课程教学开展的实际情况而言,为能够满足课程教学要求及需求,需要选择科学合理的教学策略及方式实施教学,而读写结合策略就是其中比较重要的一种。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对探究如何在小学语文教学中应用读写结合的策略提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;应用;读写结合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.882

引言

在《教育大辞典》中,顾明远先生明确提出了教师开展小学语文教学的重要原则之一就是读写结合。阅读教学和写作教学是小学语文教学中最为重要的两个组成部分,在阅读过程中,学生还可以吸收文章中的精华,积累写作的素材;写作教学则是引导学生借助语言将自己的思想情感表达出来,最终达到提升学生的语言表达能力的目的。阅读是语言知识的吸收,写作是语言知识的输出,两者之间相辅相成、相互促进。

一、小学语文教学开展读写结合的重要性分析

(一)有助于优化小学语文课堂教学

在当前小学语文阅读教学模式下,教师基本上都是围绕如何获得高分进行教学设计的,致使阅读教学枯燥无味;而在写作教学中,则常常出现模式化、无序化、僵硬化的状况,致使学生逐渐丧失了写作的乐趣,严重制约了小学语文课堂教学效果。而通过读写结合教学模式的应用,可有效改善语文课堂教学现状,引导学生在阅读的过程中,吸收好的写作素材、写作结构和写作手法,并在写作训练的过程中,加深对阅读材料的理解,进而全面提升小学语文课堂教学的有效性。

(二)读写结合策略的应用有利于学生习作能力的有效提升

在小学语文课程教学活动的实际开展中,学生习作能力的提升也是十分重要的一项任务,对于学生成长及发展十分有利。在小学语文教学活动的实际开展过程中,通过将阅读教学与写作教学进行有效结合,可促使学生在对课文知识内容进行合理学习的背景下,对文章内容更深入地了解及系统认识,并且能够实现学生写作水平的有效提升,同时可以提升学生的写作积极性,使学生创作出更高质量的文章,进而实现学生习作能力的有效提升,满足实际需求。

二、小学语文课程教学中读写结合策略的有效应用

(一)依托教材内容,开展读写策略

小学语文教材不仅仅是开展课堂教学的重要依据,也是实施读写结合教学的重要载体。尤其是在现行小学语文教材中,精选了大量的优质文章,是教师开展读写结合教学的最佳切入点。基于此,教师在开展读写结合教学的时候,必须要立足于教材,引导学生从课本内容作为出发点,对其展开阅读,并在阅读之后通过缩写、续写、读后感等形式,开展写作训练。

(二)续写文本,提高学生的写作能力

所谓续写,就是根据原文的意思,在原文的基础上,对原有的文本进行更进一步的延伸。在语文课堂读写结合的教学,教师可以引导学生开展续写文章的练习,以此来提高学生的语文写作能力,加深学生对文章知识的理解。新课标对教师的教学方法也提出了一定的要求,教师在教学中要合理使用多样化的教学方法,提高学生的思维能力,提高课堂的教学效率。因此,教师可以运用读写结合的教学策略引导学生对教材中的原文展开续写。

(三)合理设置课后训练作业

对于小学语文课堂教学而言,其时间上比较有限,单纯利用课堂时间很难实现学生写作能力及阅读能力的有效提升,因而还需要对课余时间进行充分利用,这也就需要教师对学生进行课后作业的合理布置,让学生在课下进行自主训练,这样也就可以实现学生写作能力及素质的有效提升。小学语文教师在对学生进行课后作业的布置方面,需要针对学生的实际情况进行课后作业的布置,对于不同学生可以布置不同的作业,从而保证每个学生都能够将课后作业更好完成,可以有效进行课后训练,也就可以实现学生阅读能力及写作能力的有效提升,使学生得到更好发展。

(四)培养读写习惯,提升学生的语文综合素养

在小学语文学习中,阅读和写作是一个循序渐进的过程。因此,教师在开展读写结合教学的时候,必须要改变急功近利的心态,帮助学生逐渐养成一个读写结合的好习惯,进而为日后的写作奠定坚实的基础。首先,教师应引导学生在日常阅读的过程中,进行素材积累。还要将平常在阅读中遇到的好词好句摘抄下来,并按照性质对其进行归类 and 划分。

结束语

读写结合的策略是语文教学最常用的教学方法,两者相互促进,可以增加小学语文教学的效率。在小学语文教学中教师应该使用读写结合的教学策略提高学生的语文素养、语文综合能力、写作能力、阅读能力,用全新的读写结合的教学方式构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]刘士亮.浅谈农村小学语文教学中读写结合的有效策略[J].新课程(中),2018(03):44.
- [2]张春华.小学语文教学中读写结合的实施策略研究[C].十三五规划科研成果汇编(第三卷),十三五规划科研管理办公室,2018:878-880.
- [3]卓小红.小学语文教学中读写结合的有效策略[J].祖国,2018(01):211.

比较阅读在小学语文教学中的运用

滕秀丽

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】学生在小学阶段需要对自身的各方面进行提升,并且针对自身的不足进行完善,教师应该通过多种教学方法对学生进行提升,从而让学生能够适应小学语文的学习。在小学语文学习当中,最主要的就是阅读学习,而阅读学习也有非常多的方法,教师应该通过比较基本的比较阅读法,让学生对比不同文章的差异和相同点,对课文进行更全面的认识,提高学生在语文阅读学习当中的主动性。

【关键词】比较阅读;小学语文;教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.883

小学生年龄比较小,在学习语文的时候主动性和积极性并不强,因为学生的学习方法和学习习惯还没有养成,他们不会下意识地对语文进行学习。因此,教师应该在语文阅读教学的时候,通过适合学生的方法帮助学生更主动地认识课文。小学生的好奇心比较重,他们非常喜欢找不同,教师可以根据学生这个年龄段的特征开展相关的教学,让学生更好地融入到教学当中。阅读方法多种多样,教师可以以比较阅读法作为教学的基础,培养学生对不同材料的辨别以及分析,并且通过比较阅读法加深学生对课文的记忆,让学生感受到自己在阅读当中的收获,从而激发学生阅读的主动性。并且比较阅读法还能够激发学生的探索精神,让学生对语文有更加主动的学习欲望。

一、针对阅读内容的时间进行比较

一篇阅读当中有非常多的元素,如果教师直接让学生对阅读进行比较,学生在阅读过程当中就会没有方向,因此,教师应该明确学生在阅读当中的比较方向,从而明确学生的阅读目标。在阅读当中,同一作者在不同时期有不同类型的作品,教师可以引导学生针对这些作者所撰写的文章内容进行比较,从而让学生能够更清晰地认识文章主要讲述的内容。这是一种纵向比较,更有利于学生把握阅读内容的本质,同时也能够培养学生的创造性思维,让学生的思维更加活跃。

例如,教师可以将同一作者的《向沙漠进军》和《沙漠里的奇怪现象》让学生进行阅读,这两个作品的主题一致,但是他们发表的时间不同,可以看到即使同一个作者在面对同一题材,在不同的时间所写的内容也是完全不同,这是因为作者自身的感悟得到了提升。同时写作角度也发生了改变。前一篇课文当中,作者讲述了沙漠对人类的危害,阐述了向沙漠进军的重要性,而后篇课文则是通过对沙漠里奇怪现象的说明,向读者讲述唯物主义的观念。

二、针对阅读内容主题进行比较

学生在阅读课文的时候,通常会发现有很多相同类别、相同内容的课文,这些内容不是同一个作者,但是他们的思维上却有相似点。在以往的教学过程当中,教师常常忽视这部分教学内容分别对学生教学,这样的教学使学生没有办法将这些内容联系在一起,学生的思维无法进行连贯,也无法更深入地了解这些主题所要表达的感情。因此,教师应该针对阅读文章当中的内容引发学生进行比较不同作者的主题和相同的阅读内容。教师要引导学生针对阅读内容主题进行比较,从而对其中作者所反馈出来的情绪进行更深入的了解。

例如,在学习《人民英雄永垂不朽》和《人民英雄纪念碑》的时候,可以看到这两篇阅读所写的核心内容都是歌颂人民英雄,但是他们由不同作者进行描写,并且表达的方式也不

同。前者通过说明来表达对人民英雄的敬意,而后者是通过散文诗表达对人民英雄的歌颂。教师要引导学生在对这样文章阅读进行比较的时候,分析他们对人民英雄纪念碑的介绍方式,在对比的过程当中对他们所要表达的情感进行更深入的了解。学生们可以发现,散文诗主要是抒发主观的感情,而说明文则是在说明的过程当中,引导读者一步一步感受他所要表达的情感。

三、对多个阅读内容进行比较

除了纵向阅读以外,还有横向阅读,横向阅读一般是针对不同时期相同或不同类别的作品进行比较阅读。而横向比较是通过同一时间若干不同材料进行比较,找出其中相同点和不同点,它能够很好的培养学生的思维,让学生的思维能够更好的发展。教师可以在教学过程当中让学生同时对两篇课文进行阅读,在阅读的过程当中比较这两篇文章当中所描绘物品的方式。为什么要这样进行比较,让学生能够在比较过程当中学习到更多东西,并且能够根据物品的客观需求采用相关的形容手法。

例如,在学习建筑类课文的时候,教师可以让学生同时对《故宫博物院》和《凡尔赛宫》进行阅读,在阅读中可以发现两篇阅读对于建筑的描写完全不同,这主要是因为两个建筑本身具有一定的文化差异以及地域差异。凡尔赛宫和故宫都属于规模宏大并且非常精美的建筑,但是故宫则突出权利的象征,代表着中国古代的制度,而凡尔赛宫则更加倾向于艺术方面,有一种清新脱俗之感。

总结

在小学语文教学中,学生学习的主动性和积极性并不强,教师要更加有效的方法培养学生的学习习惯和学习兴趣,激发学生主动对语文进行学习。教师可以先从同一作者的不同时期的同类作品让学生进行比较,让学生考虑作者写作时的背景以及当时的政治、文化、经济情况。教师还可以在课外拓展相关的内容丰富学生的阅历,采用不同作者的同主题内容让学生进行比较,使学生能够了解相同主题的不同表达方法,明确其主题所要表达出来的内涵,理解这个主题的精神。教师还可以让学生同一时间针对不同内容进行实时的比较分析其中内容描写的差别性,为什么要这样进行比较,让学生能够对阅读进行深入的了解。

参考文献

- [1]游德华.比较阅读在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2020(31):28-29.
- [2]赵安明.浅析比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].当代家庭教育,2020(22):133-134.

浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力

田阔 马春莹

(辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

【摘要】培养学生的自主阅读能力,其目的就是为了激发学生的阅读兴趣,启迪学生的思维,拓展学生的阅读面、知识面,进而提高学生的阅读能力。所以,语文教师一定要认识到培养学生自主阅读能力的重要性,转变教学理念,丰富教学形式,选择符合学生认知的读物,在提升学生自主阅读能力的同时,提高语文教学的效果。

【关键词】小学语文;阅读能力;存在问题;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.884

引言

对于学生阅读能力的培养,老师首先要从思想上对其加以重视,也就是改变教学观念,

以学生的兴趣为主,将学生放到一个重要的位置上。然后再运用一些科学的教学方法,激发学生产生对阅读的兴趣,从而使喜欢阅读、善于阅读,让学生利用阅读来使自己的语文水平有明显的提升,也为以后的学习生涯养成一个良好的阅读习惯。

1 培养学生阅读能力的重要意义

1.1 巩固语文知识

不同的语言有着其独特的词、句、语法结构、用法习惯等,看似不同但在语言的表达上却有着共同之处。阅读不仅能够提高小学生对语文知识的掌握程度,同时还能够增强小学生对语言的理解和运用能力,所以语文教师必须要对阅读予以重视。小学语文教学的主要内容除了最基础的拼音、汉字、词语、造句等方面的学习外,还需要对课文的阅读和理解,学习课文内容的过程就是一次完整的阅读教学。在提升学生阅读能力的时候,除了需要学生理解和感受文章所表达的中心思想外,还需要学生对文章的字词、语句等进行分析,在这个过程中加强了小学生对所学语文知识的掌握和运用,无形中复习和巩固了已学的语文知识,对小学语文基础知识的掌握也起到了促进的作用,由此可以看出,小学语文教学和学生阅读能力的培养是相辅相成的。

1.2 开拓小学生视野,拓展知识面

良好的阅读习惯使人进步,阅读是积累知识,开拓视野,陶冶情操的重要活动,通过阅读各式各样的课外读物,能够帮助小学生拓宽眼界,接触和了解到各种各样的文化资源,学习到课本上所没有的知识。小学语文教学所涉及的文化知识是很有限的,知识点的延伸和运用都需要学生通过大量的课外阅读去实现。教师在平时的教学中可以引导和培养学生良好的课外阅读习惯,既丰富了学生的课外生活,同时也开拓了学生的视野。

2 小学语文阅读教学存在的问题

2.1 老师对阅读教学不够重视

长期以来的教学方式对教育改革的进行有一定的影响,受之前教学方式的影响,部分老师仍然以学生的成绩为主要参考依据,而且坚持以自己作为教学的主导,对新课改提出的教学方式难以接受,所以就导致阅读教学在语文教学中无法顺利地进行;有的老师已经意识到了阅读教学的重要性,但是在自己运用这种教学方法时,却达不到自己预期的效果。比如教师留给学生的时间让学生去进行阅读,但小学生可能会因为自由的氛围而不能保持对阅读的专注度,从而在浪费了时间的同时又不能让阅读能力提高。

2.2 阅读内容单调,难以引起学生的兴趣

在语文阅读教学的课堂上,很多老师往往会选择课本上的文章或者练习册上的文章或文段作为阅读材料让学生进行阅读,并将其作为讲解的对象。但是这些文章学生已经阅读过一次或者数次,将它们作为阅读教学的材料再次进行阅读时,学会对这些文字感到厌倦,从而不能对阅读产生兴趣,这也非常不利于阅读教学的良好发展。

3 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

3.1 激发学生的阅读兴趣

学生若是对阅读不感兴趣,阅读能力的提升也只能是纸上谈兵,更不用说让学生进行自主阅读。所以说,兴趣是非常重要的,只有学生自身感兴趣了,才会全身心投入进去,提高学生的自主阅读能力,要从激发学生的阅读兴趣入手。小学生由于年龄小,心智不成熟,思

考事物也只会看表面现象,对于具备吸引力的事物会感兴趣,反之则不然。因此,在进行课文阅读的时候也是如此,生动有趣的课文学生会非常喜欢,而枯燥乏味的课文学生不但不会喜欢阅读,反而还会产生厌烦的情绪,久而久之也就丧失了阅读的兴趣。所以,语文教师在给学生选择阅读内容的时候,一定要抓住学生的特征,使阅读内容既有趣又有深度,这样学生就能很好地融入其中展开深入阅读,并在他们心中播下一颗阅读的种子。

3.2 引导学生自主学习

小学语文教学的基础就是阅读教学,学生的阅读能力充分反映了语文阅读教学的水平,培养学生自主阅读能力有利于学生阅读习惯的养成和语文素养的提高。小学语文课本中有着许多丰富的阅读素材,学生通过阅读文章中的内容,认识不一样的事物,了解更多的知识,明白一些道理,这样既拓展了自己的视野,也增长了知识、发散了思维。因此,在备课期间,语文老师应充分重视分层教学目标,让每一个学生的阅读能力都能得到提高。学生理解能力存在差异性,所以不同学生在分析同一事物过程中,也将产生不同的观点,根据学生层次的不同,语文教师在备课期间必须分层制订备课目标。

3.3 指导学生拓展阅读

阅读教学主要是以阅读课文为主,是把词语、句子、段落、读写融为一体的综合性训练,对于培养学生的理解能力和表达能力起着关键性的作用。在阅读教学中,学生通过读懂一篇文章,来了解作者是以什么为中心、通过什么样的方式进行选材造句,最后连句成段、连段成篇等。因此,要想有效培养学生自主阅读能力,不能仅限于课内阅读,而是要拓展至课外,充分给予学生课外阅读的机会和条件。课外阅读离不开语文教师的指导和帮助,在强调课外阅读时还必须做到以下两个方面。第一,根据学生的实际情况选择合适的阅读书籍,合理明确阅读对象,使其体会到阅读的魅力及乐趣。通常而言,小学阶段的學生更青睐儿童文学读物,故可将自然科学类当作辅助图书来阅读。与此同时,也要确保经典英文图书的比例。第二,根据学生阅读能力的不同,推荐不同的图书给学生,使其有效扩展阅读范围,并养成良好的阅读习惯及兴趣。例如,对于阅读能力有所欠缺的学生,可推荐《神秘岛》《中国成语故事》之类的书籍;而能力较强的学生,则可推荐具有一定难度的书籍,如《鲁宾逊漂流记》《格列佛游记》等。通过这样的方式,不仅拓展了学生的视野、思维想象空间,还让学生积累了丰富的知识,学生在经过一段时间的锻炼后,阅读能力会得到明显提升。

结束语

总体来看,在小学语文教学中进行阅读能力的培养非常重要,能够显著地提升学生的语文素养,并对其人生产生广泛的影响。因此,应对学生阅读能力的培养予以重视,在实践中不断丰富其实现策略。

参考文献

- [1] 邱珍霞. 谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J]. 魅力中国, 2019(49): 176-177.
- [2] 张秀娟. 试论如何有效地开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 137.
- [3] 潘祥献. 浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 新智慧, 2019(19): 123.

小学低年段语文主题阅读识字教学策略

赵海淼 郭春花

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000;

济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000)

[摘要] 在新课程逐步推进与落实的趋势下,小学语文面临新的教学挑战,其课程教学侧重逐渐从基本知识内容传导,发展为学科素养塑造培养,主题阅读教学与识字教学相结合是小学语文教学顺应教育发展的必然趋势。文章以此为背景,探究二者在小学语文低年段教学中进行融合的主要途径,为相关教师提供一定参考依据。

[关键词] 小学语文; 主题阅读识字教学; 教学探究
[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.885

引言

小学低年段语文是学生初步接触系统化文字语言概念,并利用其转化文章内容或进行表达的基础科学学习阶段,其教学优化工作在新的教学背景下尤为关键。而识字教学作为基础教学板块,其与主题教学的有机结合是教师提升识字教学质量的关键,其在课堂教学中的具体实施途径,成为相关教师当下重点关注的问题。

一、构建立体情境

处于小学低年段的学生,尚不具备完善的学习认知与自制力,因此学习兴趣在其学习内动力中占据较高比重,而传统语文教学模式中的识字教学方式,主要依靠灌输式讲解开展教学活动,导致其教学内容呈现一定的枯燥性,削弱了学生的主观能动性。为此,教师应针对该年龄段学生心理特征,通过构建立体化学习情境,将主题阅读教学与识字教学内容相结合。例如,教师可从识字教学要求入手,综合分析其各项教学内容如字词拼音、字词书写、字词组合等与阅读文本的联系,进而利用信息技术构建相应生活情境,促使学生在情境中通过转化阅读内容,以更生动形象的认知结构,理解其中字词内容^[1]。同时,为有效调动学生注意力,使其能够结合阅读内容理解字词内容,教师可通过操控多媒体课件动画,或调整微视频播放演示进度,凸显本课程需要掌握的新字词,并结合阅读内容令其以动画的具体形象进行展示,为确保其在激发学生识字兴趣的同时,能够启发学生对其字音、字形、字意等内容有一定思考,教师也可通过将其从阅读内容中摘除,或改为学生已经掌握的字词,引导学生思考新的字词含义或与其以往所学字词的对比,在加深其知识印象的同时,也能令其快速完成新旧知识的有效迁移,达到“温故而知新”的效果。

二、扩充阅读内容

在小学低年段的语文识字教学工作中,学生受自身年龄特点与字词储备量影响,其长时记忆储存能力较弱,导致学生在识字学习过程中容易出现“即学即忘”的现象。为此,教师可通过适当引入课外阅读内容,并采用类比阅读的方法,构建主题阅读与识字教学内容的联系,令学生通过横向类比与反复强调,加深对字词的认知^[2]。例如,教师可根据课文阅读内容,在明确阅读主体的基础上,选取与课文描写内容相近的课外阅读素材,令学生通过横向对比相同字词在不同文章内容中的作用与效果,在重复阅读比较的过程中不断加深对字词的认知,在加深字词记忆的同时,也能够令学生在“分析相同描写事物的文章的异同”的主题指导下,感受字词应用与文章写作风格,或描写侧重点之间的联系,巩固其阅读学习基础。通过有效扩充主题阅读素材,教师不仅可以为学生提供充足的阅读训练与识字训练机会,令其通过思考同样字词在不同语境下呈现出的含义与风格,深入体会汉字的精妙与魅力,还能令初步体会各类叙事或描写技巧,为其日后学习发展奠定基础。

三、增加自主学习探究活动比重

在学科素养培养背景下,学生自主学习能力的培养工作在小学语识字教学工作中的地位逐渐提升。为此,教师可通过增加自主学习探究活动比重,并将其与简单的项目学习模式结

合,促进识字教学与主题阅读的融合。例如,教师可将学生划分为各个阅读学习小组并为其提供阅读主题以及需要掌握的字词,令各个小组将其作为项目主题,并通过自主设计项目探究方案确定自主学习思路,进而以小组为单位进行合作实践,借助阅读内容初步分析教师所指定的字词内容,教师在此过程中则能充分发挥自身引导作用。在各个小组完成自主学习探究后,教师可通过随机提问的方式,从各小组中抽取学生进行汇报,包括指定字词的字形结构、反义词、近义词等,将其作为项目学习成果,由教师与学生共同评价各小组字词学习情况^[3]。一方面,相较于教师直接带领学生利用主题阅读进行识字学习,这种以学生为主,教师为辅的学习模式更能激发学生的学习潜力,并通过凸显其在识字教学中的主体地位,激发其识字的积极性,自发利用主题阅读素材内容理解新字词。另一方面,教师可通过适时提供指导,渗透正确的语文学习方法技巧,有效提升学生自主学习力,降低其对教师讲解的依赖性,使其可以在脱离教师指导的环境中,依旧可以利用阅读进行新字词的识记。

四、引入“翻转课堂”

在信息技术飞速发展,其相关资源愈加丰富的形势下,教师可通过引入“翻转课堂”教学模式,实现主题阅读与识字教学的协同发展。针对“翻转课堂”教学模式,教师可令学生在课前通过观看识字教学内容微视频,自行学习掌握新的字词知识,并结合教师提供的学习清单、阅读素材、阅读主题,结合文本内容形成完整的课前预习学习内容,并在正式课堂中通过阐述讲解字词含义、简单的字词演变过程、字词在阅读素材语境中的用意等,由教师负责倾听与提问。通过该教学方式,教师不仅可以节省一定的课堂教学时间,进而提升识字教学效率,还可以令学生借助信息技术自行思考字词知识内容,并在长期教学影响下逐渐明确新字词的认知学习思路,及时将自身已有的字词知识储备按照正确的认知思路进行梳理,将其系统化。同时,通过由知识接收者到知识传达者的角色转变,能够促使学生以新的思维视角审视识字学习内容,化被动为主动。除此之外,教师也可通过点评学生的生字生词讲解内容,为其提供一定教学指导,令其及时明确自身在生字生词学习与主题阅读过程中暴露出的不足,进而在教师指导下解决问题,提升识字理解能力与阅读能力。

结束语

综上所述,为巩固学生语文学习基础,构建现代化语文课堂,针对小学低年段语文主题阅读识字教学,教师应充分发挥自身作用,通过构建立体情境、扩充阅读内容、增加自主学习探究活动比重以及引入“翻转课堂”,为学生提供多元化阅读识字学习环境,促使其从各个角度提升自身文字理解掌握水平与阅读分析水平,为其后续阶段的学习发展创造良好条件。

参考文献

- [1] 涂锦文. 小学语文主题阅读教学策略探究[J]. 亚太教育, 2019(12): 90.
- [2] 米凤杰. 小学语文主题阅读的教学方法探索[J]. 华夏教师, 2019(27): 52.
- [3] 孙悦. 小学语文低年段识字教学的实践探索[J]. 华夏教师, 2017(51): 28.

“任务教学法”在大学英语写作中的应用解析

胡朝霞

(江西卫生职业学院 江西 南昌 330052)

[摘要] 本文主要针对“任务教学法”在大学英语写作中的应用展开了深入研究,先阐述了“任务教学法”在大学英语写作中的应用优势,如加强交流语言的应用、培养学生完成任务的能力、促使学生在不同语境中使用英语等等,然后又提出了几点切实可行的应用措施,如前期写作任务、写作期任务、后期写作任务,通过以上措施,能够逐渐提高学生的写作水平。

[关键词] 任务教学法; 大学英语; 英语写作; 应用
[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.886

引言

在大学英语课程不断改革下,也将其学生应用综合能力培养作为主要的目标。对于大学

英语教学改革目的就是,改变以往传统的教学模式,机械为学生讲解,以学生为主体,充分发挥出学生的主观能动性,着重培养学生的听说读写能力,并开展写作教学。对于大学英语