

2.4 班级管理对象不积极

班级管理对象就是学生，其实在管理过程中班主任需要意识到相关工作的开展是要以学生为中心，需要让学生积极参与其中。目前情况是很多学生在学习生涯中没有担任过班干部的经历，而且担任班干部除了花费时间和精力之外对自身并没有实际的好处，所以非常排斥成为班干部，这样就会使学生在对待班主任提出的相关管理任务时不积极配合，也不主动参与，更多的是被动的进行接收，无法将自身的创新思维和创新意识融入其中。在此背景下，学生对于班级管理工作的开展也是采取漠视的状态，这将大大阻碍了班级管理工作的开展。

三、技工院校班级管理问题对策

3.1 紧抓思想教育

在对学生管理过程中，班主任需要意识到改变当前管理工作问题的核心点在于要为学生树立良好的人生观、世界观和价值观。学生工作的顺利开展需要紧密的结合学生思想教育，使学生真正实现思想上的成长和蜕变。对此教师要能够深入的关怀学生、理解学生，为学生进行正确的思想教育，使学生能够在接受教育的同时获得被尊重的感受，这样将大大激发学生参与到目前管理工作中的激情，使学生能够很好的面对学习中的种种困难。对学生的思想教育要突出重点，培养学生的爱国主义情感、集体主义，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，努力学习技能，成为社会主义现代化建设的合格接班人。

3.2 完善管理制度

制度建设是进行学生管理工作的必备保障，学生接受管理过程中需要清楚的了解相关的

规章制度，从而自发的对自身行为进行约束。同时规章制度的推出也可以让学生能够明确合理的价值导向，为学生身心健康提供前提，让学生能够做到有章可循，规章制度的切实可行性、明确责任和义务、违反处罚等，只有不断完善学生管理制度，才能真正解决工作中遇到的问题和挑战，把学生管理工作推向规范化和科学化。学生在不断成长，规章制度要做到与时俱进，这样才能实现班级管理工作效率的有效提升。

3.3 加强队伍建设

实现良好班级管理工作的前提是需要有一支优秀的管理工作团队，其中包括班主任、思政课教师及班级内的学生干部等等。高素质质的管理队伍能为学生管理提供强有力的管理支撑，学生管理工作的展开，需要高素质和高技能的组织者和引导者，我们要在班主任队伍、学生干部队伍、思政课教师队伍等多方面加强建设。从而有效提升班级管理工作的效率和能力，使有效的管理理念和制度等能够在班级当中精准有效推进，从而对学校和学生的发展提供有效助力。

四、结语

技工院校的班级管理工作并非只是班级层面的事情，而是需要学校管理层、班主任及学生共同参与其中的。针对当前的管理问题，相信通过紧抓思想教育、完善管理制度及加强队伍建设能够有效解决，最终促进学校管理工作更好的开展。

参考文献

[1]魏晓颖, 张冬梅. 技工院校学生管理工作中存在的问题及其对策[J]. 考试周刊, 2015(60): 164.

心理学在技工学校班级管理中的运用

薛伟燕

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

【摘要】随着社会的发展，近年来技工学校的学生心理健康状况变得不容乐观，因为未及时为学生进行心理疏导而生的问题不断涌现，这些都对学生群体、学生家庭、校园氛围等造成了一定程度的不良影响。因此，如何在技工学校的班级管理中合理的运用心理学去对学生进行沟通和疏导就成了教师研究的重点问题。错误的运用教育和管理方式进行班级管理，会导致班级氛围沉闷、学生的心理压力较大，甚至有学生可能会出现厌学的心理。所以，教师应当细致的分析班级学生的特点，做到从学生的自主认知和内心意识去引导和改变学生。

【关键词】心理学；技工学校；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1166

引言

新时代，社会和人民对心理健康问题的关注度越来越高，很多学校都开设了与心理健康有关的必修课程，还开设了专门的心理咨询室并且配备了心理问题疏导专员，目的是帮助学生分析其困惑和问题，对一些心理问题较为严重的学生进行阶段性的观察和疏导。要想解决学生的行为表现问题，就要从学生的心理开始进行分析，真正的去了解学生的心理，找到学生更容易接受的心理问题解决办法，更好的进行班级管理。所以，将心理学有效的运用于班级管理就是技工学校教师进行班级管理的重要内容。

一、技校生心理状况及心理需求

技校生年龄大多在15~18岁且多数为独生子女，从小在关注度极高的环境中成长，此时正处于少年向青年转型的关键时期，此时的心理状况需要得到密切关注，大多数人处于不稳定、较为叛逆、情绪变化大等心理层面，更加需要教师的正向引导，为以后的生存发展打下良好基础。他们可能存在的心理问题分为以下三种。

1、学习心理问题

技校生大多属于学习基础稍显薄弱的基础类型，学习动机不高且主动性不强，在学习上需要老师给予密切关注以及必要时起到一定推动作用。倘若教室上课内容讲授层面不在其接受范围之内，他们继而不好意思向同学请教，长此以往问题就会越积越多，讲课内容也会更加难以接受，久而久之易产生厌学情绪。

2、个性心理问题

技校生大多来自独生子女家庭，从小都是被捧在手心里长大的，每个人之间个性感很强，习惯了以自我为中心，这样的性格可能会使他们的集体感以及随和度不是很强，融入一个新的班集体更甚于一个好的新学校，会不那么容易，也会有一些同学因为家庭各方面因素，待人处事方面有一些不好的地方，因而成为摩擦，最后演变成其融入集体生活的阻力。

3、人际心理问题

技校生可能由于没能和初中的同学一起进入高中学习而是来到技校而带有一些自卑感，对于后续学习可能存在缺乏信心等情况，更甚者可能会对人际交往带有不自信心理又或是恐惧心理，这也阻碍了学生的日常交往。

二、心理学在技工学校班级管理中的运用

1、为进行学生进行挫折教育，使学生对生活产生正确的认识

技工学校学生的班级凝聚力不强，在学习方面也有很大的弱项。再加上，社会的不断进步，很多学生被家长保护的很好，所以在日常的学习生活中，抗挫折能力比较弱。在心理学不断渗透进技工学校班级管理工作中过程中，加强学生的受挫能力的重要性毋庸置疑。基于此，教师可以为学习创设比较困难和难堪的生活情景，让学生在情景中不断完善自身的思想境界和抗争精神，体验到度过困难带来的愉悦感，从而更好地面对生活中遇到的挫折。众所周知，挫折教育具有引导性，这就要求教师要通过实践活动提高学生的抗挫折能力，最终使得学生可以积极面对遇到的问题。

经营管理

钉钉智慧校园让学校管理信息化

曾 英

(赣州市大坪明德小学 341000)

【摘要】在现代化的教育背景下，我们必须办好人民满意的教育工作，这也是每个教育工作者都要做到的事情。在这过程中，钉钉智慧校园的建设也成为教育工作者们关注的重点。这是阿里巴巴集团打造的一个平台，学校的教育工作者能够通过这个平台开展各种教育教学工作。在这过程中，我们将对钉钉智慧校园的建设进行研究分析探讨。

【关键词】钉钉软件；班级管理；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1167

钉钉软件是阿里巴巴集团提供的免费沟通和协同的多端平台，现在学校班级管理很多采用人工模式，各种请假、审批、评选，活动记录均采用人工，纸质的方式，原始、不便，时间不可控，特别有签字人员不在岗的情况。为了解决人工模式的缺点，将钉钉软件应用到小学班级管理中，应用“钉钉”的审批和日志功能，把同学关心的考勤、素质拓展情况及时、透明、公正进行公示和统计，记录团组织生活，班会召开情况，便于班级总结，简化学生管理工作流程，在班级管理中取得了良好的效果。

钉钉是阿里巴巴集团专为中国企业打造的免费沟通和协同的多端平台，提供PC版、Web版和手机版、支持手机和电脑间文件互传。钉钉自带云通讯录、免费电话、免费电话会议、免费短信提醒与免费语音留言、考勤、审批等功能。

钉钉软件是当今流行的企业股管理平台，为了简化学生管理工作，让学生提前适应企业氛围。本应用把学生都纳入“钉钉”的云通讯录中，打造全新的学生管理的模式。通过手机钉钉能直接给钉钉通讯录中的每个成员发起电话、免费电话会议（多方通话）、免费短信提醒与免费语音留言等，建立请假审批、素质拓展活动审批和班会纪要等流程。借助PC版，Web版和手机版，打造一个集各种通讯录、审批、日志、电话和语音于一体的“互联网+”办公平台。

1 云通讯录——不会丢失的记录

本应用将全班家长的电话存入云通讯录，学生家长打开钉钉APP，不用存号码也能轻松联系。在云通讯录中，本应用还可以多方发起点对点语音、多方互动视频会议和电话会议。

2 “DING”一下——使命必达

“钉钉”的“DING”功能可以把我们重要信息以短信或电话的形式发送对方，“钉钉”的各个应用都渗透了这个核心功能，诸如成员群、私聊、审批、日志等，重要信息都可以“DING”一下，消息已读、未读一目了然，使命必达。

3 “公告”——移动通知

班级重要通知都会以公告的形式进行发送，并能同时以短信形式提醒每个学生，让学生第一时间获悉信息。在手机端上，我们还能清楚地知道所发通知的已读与未读情况，及时对学生提醒。

4 “审批”——移动决策

“钉钉”管理平台中的“审批”功能相当灵活，平台中可以灵活配置符合实际情况的审批表单。PC、Web、手机均可线上审批，简化流程，提高效率。“审批”不但可以发起审批流程，还能将审批单抄送给相关人员，利于高效沟通。被拒绝的审批还可以选择重新发起，进行修改后作为新的审批单了。完成的审批单都可以打印出来，详细地显示各时间节点与整个审批流程，这样有利于班级档案保存与归档。

本应用根据实际情况，重新设计了表单和流程。

(1)请假审批，本应用根据学校实际情况，修改了请假审批表单，表单如下：

根据学校规定，在请假单中增加了请假类型和任课老师，便于辅导员判断是否通知任课

老师并征得同意。

(2) 素拓登记审批: 本应用根据学校实际需要, 新增了素拓登记审批流程。素拓登记由发起人提出, 审批人审批后自动发送到班级群内公示, 让班级成员及时了解, 及时提出异议。达到记录透明、积分公平的目的, 激励大家积极参与素质拓展教育。5. “日志”一记录点滴, 累计过程 “日志”是记录发生的事件, “日志”在本应用中扮演着非常重要的信息统计和发布角色。通过将“钉钉”平台应用班级管理, 应用“钉钉”的审批和日志功能, 把同学关心的考勤、素拓情况实时、透明、公正进行公示和统计, 记录团组织生活、班会召开情况, 便于班级总结。

手机移动端, 以及PC端都可以建立钉钉平台。教育工作者可以直接进入移动办公的时代。学校在进行管理的过程中, 要遵循学校内部的发展理念。把学校内部的教导处、校长处等多个组织联系在一起, 在这过程中, 形成人员也要提高自己的责任意识, 进行扁平化管理。

探析小学语文教学中传统文化渗透策略

蔡梦珍

江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学

【摘要】随着我国教育行业的迅速发展, 对于小学生教育是家长、社会的重点要求。现在迅速发展的时代背景, 要求学生都能够达到“德智体美劳”全面发展的目标。本文通过对于小学语文教育里中华传统文化的渗透作用进行探究, 分析传统文化融入小学阶段语文教育中面临的困境, 探索传统文化融入小学阶段语文教育中的有效策略, 以供参考。

【关键词】传统文化; 小学阶段; 语文教育
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1168

一、加强小学生对中华传统文化认识的重要性

在小学生的培养过程中, 语文教育是必不可少的重要课程。语文课对于小学生的学习成绩影响较大, 在小学语文课堂上加强中华传统文化的学习能够增强学生对中华文化的鉴赏力, 侧面上激发学生的学习热情和综合素质, 提升小学生真善美的美好品质。在现阶段, 小学语文教育一定程度上缺乏对中华传统文化重要性的认识, 例如, 教育改革当中对中华传统文化缺乏重视; 语文课程的创新没有结合中华传统文化内涵等等, 这些问题阻碍了小学生对于中华传统文化的学习兴趣, 影响了小学生综合素质的提升。面对现在新课改的新要求, 必须要加强对于小学生语文教育中提升中华传统文化学习的重视, 教师要根据小学生的年龄和年龄特征方面出发, 加强语文课程教育中华传统文化的学习比重, 让学生爱上中华传统文化, 热爱祖国和历史。

二、传统文化融入小学阶段语文教育中面临的困境

(一) 学生对于传统文化内容兴趣不足

在小学语文教育层面, 教育者更为注重学生是否正确背诵, 以及在默写中避免错字漏字, 由于这一能力与考试成绩正相关, 成为考核学生能否把握教师所讲内容的唯一标准, 关于学生对于知识自身学习兴趣则极少关注。这样强制性地要求小学生机械性记忆使教育过程显得枯燥无味, 长此以往, 学生便会对语文知识的学习缺失兴趣, 甚至会使学生形成排斥心理。例如在小学古诗词教育中, 语文教师考虑小学生知识及文化水平较低, 常常将诗词逐句乃至逐字翻译和解释, 但针对诗词内容的整体鉴赏层面却十分稀少。在古诗词教育目标层面, 语文教师更为注重学生对于诗词内容大意的理解、核心思想的把握与背诵与默写。古诗词作为色彩丰富的画卷, 教师若将每一部分分离解释与鉴赏, 忽略了对于诗词整体性的掌握, 学生则无法清晰地看到诗词表现的优美画面, 想象力也会受到限制, 长久以来便会对古诗词知识学习枯燥乏味。

(二) 语文教师文化素养仍需提升

现阶段, 多数教师知识架构单一陈旧、知识水平较低, 与时代和社会发展严重脱节, 仍旧秉持凭借以往经验与知识且放松懈怠的心态进行教育工作, 对于终身学习观念并不具备行动力, 对传统文化融入小学阶段语文教育中的方法研究也弃之不理, 导致学生在实际育人工作中难以获得进一步发展中。尤其在古诗词教育中, 因教师个人文化素养不足, 致使其在语文教学中欠缺对于文本内容的解析, 难以精准掌握诗词情感及意境, 往往在诗词鉴赏教学中一带而过。因而, 语文教师个人文化素养十分重要, 需要长时间积累, 在学习过程中持续加强文化素养。

三、传统文化融入小学阶段语文教育中的有效策略

(一) 创新教育模式, 激发学生兴趣

语文教师应创新语文教育模式, 在教学过程中, 应高效运用新时代现代化方式, 创设传统文化教育情景, 为学生创造良好的学习氛围, 激发小学阶段学生对于传统文化以及语文知识的学习积极性, 依据小组合作方式, 主动引导学生进行探讨, 并利用角色扮演以及分角色

理。学校内部的各项政策以及各项内容可以直接传达给教育工作者和学生家长, 这样也能保证学校和家长的沟通交流。“钉钉”正如它的理念: “钉钉, 是一个工作方式。”我想说它不仅是一种工作方式, 更是一个全新的班级管理新航向。

参考文献

- [1] 包鹏, 赵旭斌, 王飞非. 基于钉钉平台的高职院校学生管理应用探索与实践[J]. 金华职业技术大学学报, 2019 (1): 10-14.
- [2] 励淑倩. “钉钉”在智慧校园建设中的应用[J]. 华夏教师, 2017 (7): 14-15.
- [3] 黄升丹. 阿里钉钉在高校管理部门中的应用探析[J]. 教育现代化, 2018 (5): 338-339.
- [4] 刘立成. 高校辅导员巧用“钉钉”提高管理效率探研[J]. 成才之路, 2018 (22): 9.
- [5] 蒋东兴, 陈怀楚, 沈培华, 王映雪. 清华大学数字校园建设发展与规划[J]. 试验技术与管理 (2015年增1), 2015 (7).

朗诵等方式, 引导学生参与词语知识学习中, 使得学生在团结协作的环境中掌握教师所讲内容的深层含义, 促使学生在合作学习中, 依据掌握的知识含义, 落实对知识进行记忆的学习目标, 教师在教育过程中针对详细问题要正确引导和解惑, 提高学生群体发散性思维与知识探究水平, 这对学生日后生活及学习具有重要意义, 还可调动学生群体对于传统文化的了解和学习热情及兴趣。

(二) 开设特色课堂, 呼吁学生主动探究

由于小学生具有较强的好奇心, 语文教师应抓住这一特征, 通过相应教育方式吸引学生注意力, 依据教育需要开设具备特色的语文课堂, 引导小学生积极开展探究学习。例如在古诗词学习中, 教师可为学生进行分组, 将资料查阅作为课下作业进行布置, 在课堂教学中组织比赛活动, 从而使学生在传统文化背景下的语文课堂中获得较大收获。在王安石《元日》的诗词学习中, 教师可融合当前小学生喜爱的圣诞节展开教育, 借助辩论赛的方式, 将语文课堂布置为语文辩论赛现场, 使学生在强烈的辩论中比较知识背后蕴藏的传统文, 从而引导学生热爱我国传统节日。教师还可以引导学生轮流担任小老师组织课堂教学, 教师应加以指导纠正, 使学生积极参加课堂学习。

(三) 加强语文教师文化素养

身为小学语文教师, 应为学生起到示范与榜样作用, 在教育他人时应保证自身拥有德才兼备的优秀品质。因而, 语文教师个人文化素养与教育成效呈正相关, 也与学生文化素养养成息息相关。一方面, 教师应善抓教学。在教育实践中应具备抓住重点的能力, 指引学生由基础的发音、断句、情感与押韵作为着眼点, 进而吸收消化知识内容。教师应重视引导学生从文化层次、思想层次以及情感层次的二次创造, 从而引起学生对于文本实施深度的思考、解析与应用, 从而使学生在摆脱对于文本内容的诸多限制, 感悟知识所蕴含的文化精神。另一方面, 善于朗诵。朗诵与说话有所不同, 其不仅要求把握精准的吐字发音、语句停顿以及语速语调, 还应精准还原朗诵作品蕴藏的思想情感, 发掘融入在其中的传统文化精髓。善于掌握教育目标。

四、结语

综上所述, 小学语文课堂作为传承传统文化的主阵地, 对小学生群体身心发展拥有深远影响。语文教师若想将传统文化切实融入小学阶段语文教育中, 应基于自身文化素养、教育方法以及教育模式等层面入手, 调动学生传承与学习传统文化意识, 激发其学习主动性、积极性, 为学生日后发展打下基础。

参考文献

- [1] 刘红华. 小学语文教育中传统文化方向的探析[J]. 科学大众 (科学教育), 2020 (02): 81+67.
- [2] 李长东. 浅析传统文化教育在小学语文阅读教学中的融入[J]. 才智, 2020 (05): 197.
- [3] 刘惠琼. 关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J]. 学周刊, 2019 (36): 47.

小学体育教学中学生兴趣的培养策略

陈兴昌

(江西省赣州市兴国县城岗乡城岗中心小学 江西 赣州 342400)

【摘要】课堂教学是学校教育的基本组织形式, 为了全面实施素质教育, 教师必须更新教学观念, 改进教学方法, 优化教学结构, 提高课堂教学的有效性, 从而让学生的身心得到健康的发展。对教学有效性的内涵和当前体育课堂教学有效性的实施现状进行分析, 对提高小学体育课堂教学有效性的策略提出了个人的一些见解, 希望可以激发学生的学习兴趣, 提高学生锻炼身体积极性, 帮助学生掌握知识技能, 提高课堂效率, 发挥学生的想象力和创造力, 提高学生的综合素质。

【关键词】小学体育; 教学探究; 教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1169

对于小学生而言, 他们正处于身体发展的阶段, 因此教师在对他们进行体育训练的过程中, 应当重视他们的生理特点, 帮助他们建立良好的身体素质, 引导他们进行正确的锻炼方式, 从而更好地提高他们的身体素质。但是在体育教学过程中, 学生对于体育知识的兴趣并不是十分浓厚, 因此教师要不断发掘新的教学方式, 从而提高学生的学习兴趣。

一、采取小组竞争提升学习兴趣

小学生在这个阶段往往具有十分强烈的好奇心, 而相对其他课程而言, 体育课程大部分都在室外进行, 因此对于提高学生的学习兴趣是有一定的好处的, 可以极大地提高学生的热情^[1]。需要注意的是, 学生在这个阶段有较高的攀比心理, 他们虽然年纪比较小, 但是他们的自尊心十分高, 也想吸引别人的注意, 从而满足自己的成就感, 并且教师在进进行教学的过程中, 可以利用学生的这个心理特点, 在学生之间加入竞争的元素, 提高学生的学习兴趣。比如教师在课堂中可以对班级的学生进行分组, 根据他们的特点, 合理地安排他们的团队, 然后在讲解完相关的知识之后, 小组之间形成一种竞争的关系, 可以提高他们的学习效率, 帮助他们理解和掌握相关的体育知识。在进行短跑训练的过程中, 教师可以先将学生根据身体素质进行分组, 然后告诉他们, 接下来的时间是小组竞争的环节, 将会举办一场小短跑接力比赛, 取得第一的小组可以有一定的物质上的奖励, 比如一个练习本或者一支笔, 乃至他们喜欢的贴纸, 从而引导他们为自己的小组拼尽全力, 取得好名次, 获得荣誉感。然后教师在对学生们进行关于短跑知识的讲解, 学生这个时候的注意力就会高度集中, 从而提高学生的学习效率, 激发学生的学习兴趣。

二、进行趣味教学提升学习兴趣

小学生对于抽象的知识的兴趣并不是很高, 影响教师可以通过讲解一些童话故事, 或者进行一些趣味性的活动, 来帮助学生理解抽象的知识, 提高他们的学习兴趣。学生对于故事的兴趣往往比较高, 因此教师在进行跳跃教学的时候, 可以先给学生关于小青蛙的故事, 在讲述的过程中可以引导学生模仿青蛙跳跃, 从而引发他们对于学习的兴趣和好奇心, 同时学生在进行模仿的过程中, 教师在他们尝试的过程中发现他们动作存在的问题, 然后对于其中的要点和技巧进行相关的讲解, 可以提高他们的学习效率, 帮助学生更好的改变动作上的失误。然后教师可以组织学生进行跳跃的教学, 在训练的过程中可以引导学生主动思考, 如何可以跳得更高更远, 从而培养他们自主思考和探究的能力, 在传统的教

学过程中, 学生经常会对教师枯燥无味地讲述变得不感兴趣, 通过这种趣味性的教学, 教师不仅可以帮助学生提高学习兴趣, 而且还可以在活动中发现学生们存在的问题, 及时地进行改正, 帮助学生更好的成长。

三、开展现场教学提升学习兴趣

在传统的体育教学课程的安排上, 教师往往会选择先将比较抽象的理论知识讲解给学生们, 在学生们理解和掌握之后再再进行实践训练, 但是在讲解的过程中, 学生往往会因为不感兴趣或者教师讲的过于枯燥, 学生理解上比较困难, 从而丧失了学习的兴趣, 降低了学生的学习效率^[2]。因此教师可以采取另一种教学思路, 比如先让学生进行实践, 然后教师通过观察学生们在实践过程中出现的问题进行分析和思考, 然后找到相应的解决对策, 并且根据学生可能存在的危险, 找到需要注意的地方, 再对学生们进行讲解, 通过这样的方式不仅可以提高学生的学习兴趣, 也可以有效提高教学质量和效率。

比如在进行关于足球的讲解过程中, 教师可以先让学生自由地进行足球活动, 然后教师在一旁通过观察学生在踢球时的动作, 找到他们存在的动作错误, 和在踢足球过程中容易发生的危险, 然后再对学生们进行系统地讲解, 在讲解的时候, 可以根据某一个学生的作为例子, 加深学生的理解和记忆, 通过这样的教学方式, 不仅可以帮助学生更好地理解抽象的体育知识, 也可以提升他们学习的兴趣, 提高教学质量和教学效率, 然后在讲解完相应的体育知识之后, 可以组织学生在一起进行实践活动, 让学生们体会到理论和实践相结合的道理。总而言之, 小学生的成长已经不再是以往的传统教学模式就可以达到现有的需求的, 需要教师在教学中不断地进行创新和提高教学质量, 采取新型的、合理的教学手段, 帮助学生提高学习的兴趣, 为之后的学习打下良好的基础, 帮助学生德智体美劳全面发展, 与此同时教师也要不断提升自己的素养和教学能力, 从而将学生培养成祖国需要的新型人才。希望通过本文的探究, 可以对广大的体育教师在教学过程中提供一定的帮助。

参考文献

- [1] 王立军. 探究如何在小学体育教学中培养学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017, 000 (009): P.19-20.
- [2] 邵丹丹. 探究如何在小学体育教学中培养学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2018, 000 (037): 142.