

目前数学授课通常局限于教室里，学生依靠教师的口口相传和自身的死记硬背，缺少感官体验，生活化教学可以帮助学生深刻感受到几何图形的美感和数学计算的无穷魅力，教师可以带领学生走出课堂。例如在《认识图形》的教学中，教师可以组织同学们到学校周围的高楼天台，居高临下，亲身观察身边的事物，引导孩子去寻找不同建筑物中包含的几何图形。让学生说出自己看到的不同图形，然后进行点评和知识引导，例如有的小朋友说：“公园的摩天轮是圆形的”。教师可以立刻做出点评：“正确，摩天轮是圆形的，但是摩天轮的底座是什么形状呢”。通过引导将三角形也带入到学生的思维中。这种轻松的学习状态能够帮助学生既能找到快乐，又可以学习到知识。

结束语

点评教学可以让让学生在探索中学习，在实践中反思，为日后的高阶学习打好基础。数学教师应跟随时期的变化创新教学理念，充分运用教学智慧，打造数学教学的高效课堂。

参考文献

- [1]徐飞.小学数学课堂之中点评与引导方式的应用管窥[J].考试周刊,2017,(68):117.
- [2]申艳.提高小学课堂教学质量的对策[J].神州,2018,(19):171.
- [3]丁文怡.让评价在数学教学课堂中“开花”[J].考试周刊,2017,(59):114.

小学语文听说能力的创新教学模式初探

陈婷

(丰城市淘沙中心小学)

摘要随着我国教育事业的不断发展和进步，在语文教学过程当中，教师更加注重引导学生进行自主学习和探究，提高学生的听说能力。由于语文是众多学科的基础，良好的语文水平能够直接关系到其他学科的学习，甚至会影响其他学科未来的发展，因此，听说能力是非常重要的。教师在这一过程当中要进行分层次教学，利用互联网来拓展自己的教学思路，从而引导学生进行自主学习，有效地提升学生的听说能力，所以本文就以小学语文教学如何做好培养学生听说能力来进行分析和探究。

关键词小学语文;听说;自主学习;学习兴趣

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1296

语文是一门全面的综合性知识学科，所以教师在引导学生进行语文学时，要提高自己的能力，使学生能够敢说敢做，并且积极地组织自己的语言来进行表达，提高学生的思维意识，使学生能够灵活地进行表述。由于小学生年龄较小，思维不成熟，所以教师可以通过引导学生进行语言表达，来提高学生的逻辑思维能力，激发学生的学习热情。使学生能够在课堂上进行大胆的表述，为学生以后的学习和生活奠定良好的基础。

1 小学语文课堂教学现状

1.1 老师轻视听说能力培养，学生听说能力差

在如今的学校中不管是高中、初中还是小学，学生们都面临着考试、升学带来的压力。老师在上课的时候对学生的考试能力过分看重，而轻视学生们的听说能力培养。所以，在小学中学生们更多的是学习枯燥的汉语字词的使用，而对于听说则很少进行训练。在小学的课堂中，学生们以老师为主体在老师的讲解下学习汉语字词，然后就开始大量做题锻炼学生的听说能力。这种背诵、做题、讲评错题、再做题的学习方式导致了学生们完全忘记了听说能力重要性。而语文学科作为一门语言类的学科需要的是大量的对话练习才能提高听说能力，这就导致了学生们的听说能力普遍较差。

1.2 学生对口语的学习没兴趣

学习口语能力需要有利于学习这种能力的环境，就像汉语作为我们的母语，在我们身边构成了一个良好的汉语交流环境。因此，当缺少这种学习环境时，就会导致学生在学习口语能力或进行训练时觉得十分尴尬，自然而然失去了学习口语的兴趣。

1.3 学生对“听”的学习没兴趣

“听”主要指的是学生的倾听能力，由于小学生的倾听能力很低，在听取别人说话的过程中很难做到专心和耐心，容易出现描摹现象。因此，“听”能力的学习也是十分重要的。由于学生缺少学习“听”的兴趣，使得学生在接受训练时的效果很差，从而影响了学生提高“听”能力。

2 “说”能力的培养十分重要

2.1 口语能力帮助学生提升自信心

语文作为语言类的一门学科，要想提升学生们的口语能力首先要让学生在课堂上变得自信，让他们在阅读的时候张口朗读，使他们感受到学习语文的快乐。根据大数据显示，勇敢表达自己想法的人比胆小内向的人更容易取得成功，所以在课堂上老师教给学生的不仅仅是让学生们学会汉字的发音和写法，更应该利用课堂上的实践帮助学生进行口语方面的锻炼，从而锻炼学生的口语能力并提升他们的自信心。

2.2 通过朗读教学，提升学生的口语能力

学生在小学时代身心都不成熟，思维方式和成年人不同，他们的很多学习过程都是通过不断的模仿老师来完成的。因此，老师可以运用恰当的教学方式，引导学生学会语言表达技

巧，从而培养学生的口语能力。比如：在小学语文教材中有关于水果的课文，那么在老师上课之前就可以为同学们布置一些关于这方面的知识，让同学们在课下就开始预习课文，了解一些关于水果方面的知识。在课堂做朗读示范之前向学生们提出一些关于水果方面的知识，比如“课文中水果的是什么颜色的？你喜欢课文中的水果吗？这节课让我们一起了解它吧。”在课堂上可以以提起学生们兴趣的方式进行开场，不仅可以提起学生们在课堂上的积极性还可以让他们的注意力更加的集中，更认真的学习知识。在老师示范朗读的时候可以结合课前所提出的问题，在课文中相关的地方强调关于这些问题方面的读法。这样学生在学习老师朗读的时候就会发挥自己的想象，通过这种方法可以获得不错的学习效果。因此，在课堂上通过这种方式能够集中学生们的注意力，使学生认真地学习老师的朗读方式，可以让他们避开很多错误的朗读方式，对他们朗读能力和口语能力的提升十分明显。

3 “听”能力的培养十分重要

3.1 提高“听”的质量

首先，要想提高学生“听”的质量，首先要求学生提高自身的耳朵的灵敏性，只有在接受声音传播时及时的做出反应，才能够有效提高“听”的能力。另外，在聆听别人讲话时，要做到边听边思考、边听边记忆的水平，只有这样才能给他人带来愉快的交流感受。在他人讲话时，要能够听出所包含的意思，听出其言外之意，对沟通时不懂的地方要及时提问，从而提高学生“听”的质量。

3.2 培养“听”的习惯

“听”的习惯培养过程是漫长的，老师在教授学生“听”的技巧时要明确自身的教学目标，通过细化教学安排，使得学生在“听”的训练过程中可以逐渐成长。另外，当学生发现自己的意见与他人不同时，要能够主动接受他人的意见和建议，但也不能盲目的接受。因此，老师在培养学生“听”的习惯时要结合小学语文教学过程，在语文教学中设立恰当的情景模式使学生们可以训练“听”的能力，进而提高学生“听”的理解。

4 结语

总的来说，在新的课程标准实施以后。学校的目光不应该只局限于学生的试卷成绩，也要随着社会的发展不断的进行教学模式的创新，根据学生的听说能力设立恰当的情境教学环境，使学生在实践中提高自身的听说能力。另外，在老师的带领下让每位学生都可以发展出具有自身风格的听说技能，并不断提高自身的语言表达能力。

参考文献

- [1]李丽.浅析小学语文听说训练的途径[J].赤子(上中旬),2015(01):45.
- [2]张秀莲.浅谈小学语文教学中如何培养学生的听说能力[J].中国校外教育,2015(02):34.

小学科学课堂趣味实验教学策略分析

崔家修

(鲁能新泰希望小学 山东 新泰 271203)

摘要科学是一门以实验为基础的学科，通过实验，可以让学生更加清晰地了解某些科学真理的由来，但是在以往的教学过程中，教师所采用的实验教学模式较为单一化，很难调动学生的探究兴趣。因此，在现代教育改革的背景下，教师可以设计一些充满趣味的科学实验，激发学生的好奇心，让其更加积极地投入到科学课堂中，提升学生的科学综合素养。由此，本文就围绕小学科学课堂趣味实验教学策略展开分析。

关键词小学科学;趣味实验;教学策略

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1297

小学生喜欢新奇的东西，他们在学习的过程中讨厌呆板无趣的灌输式教学模式，所以这就意味着教师在科学课堂上不能够只是按照教材的内容，一眼一眼地为学生展示不同的实验，而是要让学生感受到科学实验的趣味性特征，让学生能够被实验所吸引，在课堂上保持较高的活跃度，认真地去研究某些科学原理，深化学生对科学知识的了解。

一、趣味实验教学模式的优点分析

趣味实验教学模式主要指的是教师所设置的一系列实验活动能够让学生产生愉悦感，并且激起学生的学习兴趣。在以往的科学课堂上，教师只是按照教材的要求为学生展示不同的实验。在这个过程中，学生没有强烈的参与感，也没有感受到不同实验的趣味性特征，所以学生的学习欲望较低。而在展开趣味实验教学时，教师会从学生好奇的东西入手，激发学生的求知欲望，让他们可以更加快速地进行学习过程中，进一步增强学生的学习热情。不仅如此，科学学科里面所涵盖的实验内容繁多，如果教师只是采用讲授教学模式，会导致学生的学习压力过大，无法快速地掌握某些科学实验原理，影响了学生对于知识的吸收，而在采用趣味实验教学时，教师会通过一些有趣的实验操作来展示科学原理，让学生在遇到同样的科学类问题时，能够自然而然地回忆教师所展示的实验步骤，帮助学生更加高效地掌握科学知识。除此之外，教师在采用趣味实验教学模式时会为学生提供科学实践机会，让学生能够结合教师所讲的内容去完成自主的实验操作，在这种情形下，还能够进一步锻炼学生的动手能力，让他们在科学课堂上不再是简单地背诵科学原理，而是通过实验来验证科学结论，提升学生的学习效率。

二、小学科学课堂趣味实验教学策略

由上可见，趣味实验教学模式对于学生的学习产生了明显的帮助，因此，对于科学教师而言，需要从学生的角度出发，调整教学模式，增强教学的趣味性，由此接下来本文将针对小学科学课堂趣味实验教学的具体运用策略展开探讨。

(一) 给予实验操作机会，增强学习愉悦感

在以往的科学课堂上，教师习惯用演示实验法，在课堂上为学生们展示实验的具体操作步骤，带领学生去分析实验结论。在这种教学模式下，很多学生没有亲身地体验实验操作过程，很难满足学生的好奇心，无法增强学生的学习愉悦感。因此，教师在采用趣味实验教学模式时，首先需要关注学生的个人爱好，也就是说，教师需要满足学生的好奇心。比如教师在课堂教学过程中可以先让学生自己独立地尝试一些简单的实验，有效地锻炼学生的自主动手能力，让学生感受到科学的魅力。如在教学“动力小车”这一单元时，教师可以为学生提供一些基础的材料，让学生结合自己的理解来进行小车的设计和创作，让小车动起来。在

这一实验过程中，学生变成了小小“科学家”，他们可以自主地运用自己的想象力和创造力去制作小车，进一步增强了学生在课堂上的参与度。同时，当小学生成功制作小车之后，他们会收获强烈的成就感，增强学生的学习愉悦感。

(二) 设置组别合作任务，增强教学趣味性

经过观察发现，许多科学教师所采用的教学模式较为呆板，如教师在课堂上只是单一地为学生讲解概念，在这种情形下，很多学生觉得科学课堂过于枯燥，很难让学生体会到科学的真实魅力。因此，在当前的课堂教学过程中，教师还可以设置一些合作类的任务，通过这些不同任务的设置，进一步增加实验教学的趣味性。比如在学习“物体的运动”这一单元时，教师可以设置合作探究任务，为学生提供小车、小球等不同的物体，让学生以分工合作的方式去探究这些物体的具体运动规律。在每一个小组完成实验探究之后，可以让学生在班级内分享自己的想法，同学之间互相交流探讨。通过这样的方式，让学生在学的过程中能够更加认真地思考，研究物体的具体运动特征，同时，在交流的过程中，也能够让学生不断听取其他同学的意见，拓宽学生的思维广度。在这种教学模式下，可以营造出更加轻松的教学氛围，让学生可以积极地发挥自己所长，增加教学的趣味性。

(三) 转换实验教学场地，激发学生参与热情

教师在展开实验教学时一般都是在学校的实验室或者在教室来为学生演示不同的实验，在这个过程中，学生的学习环境相对较为狭隘，为了进一步激发学生实验课堂上的参与热情，真正地体会到科学的趣味性特征，教师还可以适当地转换实验教学场地。比如在学习指南针这一内容时，教师会引导学生认识指南针，并制作指南针，但是在课堂上，学生无法感受到指南针的实用性，所以这时候教师就可以带领学生们一起到户外去进行测试。在真实的环境下，学生可以快速地感受到指南针对我们生活所产生的实际作用，进一步增加学生对于科学实验学习热情。同时，在具体的实验测试环节，教师可以将学生按人数分成不同的小组，让每一个小组运用自己制作的指南针来辨别方向。通过这样的方式，可以让学生更加快速找到自己制作指南针的缺陷，针对指南针所存在的问题，不断地改进和优化，提升学生的实验操作能力。不仅如此，通过教学环境的转换，还可以让学生摆脱日常的学习压力，放松心情，提升学生的学习效率。

三、结束语

综上所述，在现代化的背景下，教师必须要改变自己的陈旧教学理念，针对科学学科内容展开趣味化的实验教学设置，让学生能够进一步体会到科学实验课程的趣味性特征，增强学生的学习积极性。同时，在具体的教学过程中，教师也可以充分关注学生的个人爱好，结合学