

中职班主任德育工作的困境与对策分析

肖杰

(泰安市文化产业中等专业学校 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,国家对教育提出的要求越来越高,传统的教育已经不适应当今社会发展的需要。在教学过程中,班主任不仅需要管理学生的日常和学习,还需要向学生传授德育知识,让学生在学习知识的基础上能够形成正确的思想价值,为学生在以后的学习和工作中打下良好的基础。因此,本文意在探讨终止班主任德育工作的困境与对策分析。

[关键词]中职教育;班主任;德育工作;困境与对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.773

班主任和学生是一个班级的构成的有机主体,在班级的管理过程中,班主任与学生需要达成共识,共同形成良好的班级氛围和班级教育。在中职阶段,大部分学生正处于青春期,在这一阶段,学生的思想正处于不断发展的阶段,他们的思想易受其他因素的影响而产生极端的影响。所以班主任作为班级的一份子,要密切的关注学生的心理素质教育,向学生更好的渗透德育内容。

一、中指班主任德育教育现状

1.1班主任德育重视程度不够

在班级的管理过程中,大部分班主任在制定班级规章制度或一些其他管理方面的内容的时候,老师只是注重了学生常规管理和学习成绩的管理,略微忽略了对学生心理健康教育和德育美育的教育。所以,大部分班主任在进行班级管理过程中,要更加重视班级的德育教育。

1.2班主任管理途径单一

在班级的管理过程中,大部分班主任都是自己去身体力行,制定班级的规章制度并让学生去去遵循班级的规章制度。所以由于班主任自己去制定规章制度,没有更多的去考虑学生的想法,所以大部分学生并没有将班级规章制度落到实处。班主任应该运用多种方式去进行班级的管理,而不是依靠自己去制定班级的规章制度,这样会不利于班级的整体发展。

二、中职班主任德育工作的对策

2.1利用班会进行德育教育

班会是班主任对本班学生的学习和工作进行规划和总结的一个时间点,班主任要充分利用班会的时间去对本班级的学生进行教育。通过利用班会去开展德育教育,可以有针对性的去对学生进行德育教育,通过一些方式让学生更好的去学习和了解一些和思想道德有关的内容。

例如,在上班会课之前,班主任可以利用多媒体去下载一些和学生思想道德有关的视频,比如,老师可以截取《建国大业》或者《建军大业》的一小段视频。在上班会课的时候,班主任可以向一下学生们:大家都看过哪些和国家有关那些视频呢?同学们可以踊跃去表达自己的想法。然后老师可以向一下学生们:大家看过《建国大业》和《建军大业》这个电影吗?如果看过的话,谁能和大家分享一下这个电影的故事呢?如果大家都没有看过的话,那么老师给大家放一下这段视频,学生们要仔细去观看。老师需要打开多媒体去播放提前下载的视频,学生需要进行观看。学生在观看之前,班主任需要给学生布置一个任务,即通过观看这两个视频,你有什么想法或者你有什么感触?视频播放完之后,老师可以按照随机抽签的方式去抽取三名同学,让他们去分享观看感受。学生分享完之后,其他同学可以继续去分享和补充。学生分享环节结束之后,老师可以向学生们简单的介绍一下《建国大业》和《建军大业》的内容,然后老师再向学生去传达一下其他的和爱国主义有关的电影,比如,《战狼》,然后老师也可以在向学生介绍一下《战狼》的故事,更好的去向学生传达

爱国主义的情怀。班主任通过利用班会并给学生播放视频,可以让学生更直观的去感受爱国主义的思想感情,更好的去对学生进行爱国主义教育。

2.2师生共建班级规章制度

一个良好的班级是由班主任和同学共同去维护和组建的。班主任在制定一些班级规章制度的时候,要更多的去考虑学生的感受。不能单一的认为学生是执行班级规章制度的主体,学生也是班级规章制度的制定者之一。只有班主任和老师共同去制定班级规章制度,才能更好的去营造良好的班级氛围,让学生在良好的班级环境中去进行知识的学习和掌握。

例如,在制定班级规章制度之前,老师可以将全班同学分为几个小组,每个小组都要选出一个小组长。班主任需要将每一个小组的小组长叫到办公室去进行开会,在开会的过程中,班主任要向每一个小组长表明开班会的目的,即组织小组同学制定班级规章制度的想法时,尽量让本小组的同学去思考和德育有关的规章制度。这个小组长在课余时间去收集本小组对班级规章制度的想法,小组长将本小组同学的想法写上一张纸上进行归纳和总结。在上课的时候,小组长将本小组同学的想法上交给班主任,班主任将所有小组同学的想法进行统一整理。整理完之后,班主任需要将整理的班级管理制度最后再向班级进行公布。此外,班主任在整理班级规章制度的时候,要在班级规章制度中渗透德育教育,比如,班级同学在见到老师或者其他领导的时候要问好,老师会将这一项内容以量化的形式加入到每一名学生的成绩中。通过让学生和老师一起去制定班级的规章制度,可以更好的让全班同学去实施和执行班级规章制度,更好的去营造良好的班级氛围。

2.3开展德育演讲

班主任组织学生开展德育演讲,可以更好的去培养学生搜集资料的能力,让学生在搜集资料的过程中更好的去学习和掌握德育知识。

例如,班主任可以组织学生及早读的时候让学生去按学号进行德育知识的演讲,学生在演讲之前,需要去搜集一些和德育有关的资料,比如,长征精神、航天精神。通过让学生去搜集这些资料,可以更好的去拓展学生的知识量,让学生在搜集资料和听取他人演讲的过程中去更好的渗透德育知识,引导学生朝着正确的方向前进。

结束语

在中职院校中,大部分学生的思想都处于不断发展的阶段。在这一阶段中,班主任是班级的重要管理者,所以班主任要发挥其管理的作用,在让学生去执行班级规章制度的过程中,也要向学生渗透德育教育,让学生在正确的思想道德的引导下朝着正确的方向发展,为学生在以后的学习和工作中打下良好的思想道德基础,以及培养学生养成良好的价值取向。

参考文献

[1]李德斌.中职班主任德育能力提升的研究[J].才智.2020(03)

[2]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风.2020(08)

信息化教学技术在中职英语中的运用

黎春芳

(横县职业教育中心 广西 南宁 530300)

[摘要]在各个行业领域都持续创新与发展的当下,社会公众逐渐提升了对教育教学事业的重视程度,也更为关注教育教学事业的发展,各种教学手段、方式等不断创新,摒弃传统教育模式的束缚影响,将教学目标定为把更多学生培养成为现代化人才。基于信息技术手段与信息资源衍生出全新的教学方式备受推崇,在各个院校的实际教学中被广泛应用。中职院校的英语教育工作,着重培养中学生的英语知识水平,基于现代化信息技术手段的实际应用,不仅要强化提升中职院校学生的英语成绩,同时要对其英语学习意识、兴趣等进行强化培养,强化提升学生的英语能力,这些在中职院校英语教学中具有重要作用。文中探析信息化教学手段实际应用中,提升中职院校英语课程教学质量的重要性以及有效措施,希望能够为中职院校英语教学的现代化发展提供一些帮助。

[关键词]信息化;教学技术;中职院校;英语;运用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.774

中职院校的英语属于是中职文化类课程当中的重要组成部分,为了能够强化中职学生的英语成绩,所有中职院校教师都开始着手对教学模式方面的转变,希望能够基于信息技术手段的应用来强化提升学生参与英语知识学习的兴趣与热情,基于此强化提升中职院校英语课程实际教学的质量。

一、当前中职英语教学过程出现的问题

(一)学生的学习积极性偏低

传统教学模式之下,学生难以对课堂学习产生积极性,中职院校的英语教师一般都是灌输式的教学方式,这样的课堂教学中,教学气氛非常沉闷,教师与学生之间的互动与交流非常少,学生的注意力会被其他事物所吸引,严重影响了英语课堂的教学成效,无法切实有效地提升学生的英语学习质量。因此,强化提升课堂教学的趣味性、生动性属于是当前中职院校教师提升学生学习兴趣的一种重要方式,积极应用多媒体技术手段也非常关键^[1]。

(二)实际教学中侧重点失衡

因为教师更希望使用多媒体技术手段来强化学生们的参与学习的积极性,很多中职院校的英语教师甚至会每节课都应用课件与视频等,这样的情况致使课件应用过度,虽然课堂教学过程非常生动,可是多媒体课件内容却处在了主导地位上,学生将所有注意力都集中在课件内容中,却忽视了教师在课件内容当中要展现出来的关键性知识点了,这样的情况,会对教师在实际教学中的引导地位产生影响

(三)多媒体课件质量粗糙

除了上述问题之后,教师在实际教学中过度应用多媒体课件,会加重教师的教学压力。在备课过程当中,教师将各课重心置于课件内容的实际制作当中,忽视对教学内容、教学过程、教学方法等地地深入探究。此外,教师需要在课件制作中投入过多的时间与精力,导致教师由于时间较为紧迫,或者是由于自身能力、水平等存在不足,无法制作出品质精良的课件内容,就好比有很多题目内容是需要引导引导学生进行理论与思虑的,可是教师在课件演示中直接将答案展示在了屏幕之上,无法达到训练学生思维能力的目标。

二、在中职院校英语教学中应用信息化教学手段的有效措施

(一)基于教师信息化能力提升而制作出更多精良的课件内容

中职院校英语教学中需要应用多媒体技术,就需要使用多媒体课件实施教学,因此,就一定要及时强化提升教师进行多媒体课件内容制作的能力与水平。由于中职院校英语教师本身在多媒体课件制作方面的能力存在不足,致使学生产生上课积极性较差,上课过程中思维能力培养不到位的情况,需要中职院校组织英语教育工作者积极参与信息技术方面的培训与进修,强化提升教师本身的信息技术能力,让其能够制作出更为精良的课件内容^[2]。

(二)在课件内容中拓展英语知识培养学生的学习兴趣

因为中职院校的很多学生都在多媒体方面处于学习劣势,其在英语知识学习方面的兴趣较弱,要求中职院校的英语教师对多媒体技术进行充分应用,强化学生参与课堂知识学习的兴趣与热情,培养学生的英语能力,提升其英语应用能力与英语成绩。教师在制作课件内容的过程当中适当进行课外知识拓展,满足学生多校外生活的向往诉求,教师在实际教学中提及课外相关的知识,使学生能够集中注意力,并且回归到课堂教学中去,例如,在风景学习当中,教师不能单纯地在课件内容中讲解有关风景的单词、句式等,要用图片展示风景相关的短语、图片、视频等,基于英文对课件内容中的景物进行介绍,吸引学生的注意力。使用

这样的方式,强化提升学生参与英语知识学习的兴趣与热情,使学生能够在课堂学习中更加专注。

(三)基于信息技术对单词、句式进行形象拆分

在中职院校英语知识的实际学习中,背诵单词属于是极为困难的一项工作,属于学生一定要进行全面掌握的,学生一定要做到在大脑中整合词汇和含义,还要具备把词汇正确默写出来的能力,这需要巨大的记忆力,需要教师使用正确的方式进行有效解决。基于信息技术手段的实际应用,能够将无法找到规律的单词进行形象拆分,并且将其展示出来,使用分门别类的方式,降低学生本身的记忆压力。将单词拆分之后,不仅要把前后单词的意思串联起来,同时还要深化学生对单词的理解与记忆。应用信息化技术手段,能够基于视觉冲击来影响学生,强化学生对英语单词的记忆成效。这在中职院校英语课程的实际教学中具有重要作用。例如,在为学生讲解《Nice to meet you》第一部分warming up的过程中,“Nice to meet you.Mike”“Nice to meet you, too.”教师可为学生剪辑出一段英语原声电影当中的视频内容,之后进行连续播放,使学生能够对句式、单词的形象拆分有更深入地理解^[3]。

(四)重视学习过程彰显学生的主体地位

学生属于是课堂学习中的主体,教师是课堂教学中的引导者,可是在传统教学模式当中,教师变成了主体,因此要求教师尊重学生的主体地位,将课堂还给学生。教师可基于翻转课堂的教学方式,引导学生自由组合成为互助小组,在课前进行预习讨论和提出问题,在课堂中为学生进行答疑解惑,学生和教师之间互相学习,这样不仅能够对学生的探究能力、思虑能力等进行培养,更能够提升其的合作意识,强化提升学生在英语知识方面的学习成效与学习质量。

(五)基于信息化技术纠正学生的英语发音

因为英语并非我国母语,因此很多学生在英语发音过程中有浓厚的汉语气息,大多数英语单词也都是依据汉语进行读的,听上去非常不标准,这会影响学生的英语听力。为了对这个现状进行有效改变,英语教师需要在课堂教学过程当中巧妙地设计情境,为学生展示更为标准的发音教材,使学生能够用更为直观、展示的方式对正确发音关键点进行观察,培养学生们的英语语感,让其能够适应英语表达的文化背景。同时教师要组织学生跟读影音资料,对自身发音进行有效纠正。可基于小组方式引导学生进行发音练习,将自己发音过程当中存在的问题找出来,并且用这样的方式对学生的发音进行纠正。

比如,在外研版《英语》基础模块第一册当中的Welcome Unit 第一部分中,使用英语来进行个人自我介绍的实际教学,教师可基于视频截取软件的实际应用,把中职学生非常熟悉的一些外国卡通人物自我介绍的视频片段等截取下来,之后为学生进行视频课件内容展示并且先使用汉语遵照顺序进行提问:他叫什么名字?来自哪里?之后再用英语进行提问:What is his name? Where is he from?同时要求学生基于动画的角色姓名进行作答,这个过程中,学生在完成问题回答之后,就能够理解和掌握“His name is...”以及“He is from...”的含义了,对其正确的发音进行深化理解与掌握,在以后的英语会话当中也能够灵活运用这两个句式。教师使用英语介绍个人信息实际教学中,使用这样的教学方式,有助于学生对单词、语句以及其实际应用的解理解与掌握,发音也会更为精准^[4]。

(六)对多种信息化技术手段进行充分、合理的应用