

实践表明,学习者在参与能产生情感共鸣的教学活动时,投入的兴趣更多、专注度更高。学习效果、教学质量也因此更能得到保证。但因为聋哑儿童在听觉、语言方面的缺陷,不能像普通孩子那样体验。所以,如果能设置一些情境,使他们产生情感认同,更具有意义。例如,在与低年级学生学“数的认识”章节时,可通过多媒体播放聋哑演员在“春晚”表演的舞蹈节目“千手观音”来创设情境。然后,大家一起来数一下有多少演员、又有多少只手参与了“千手观音”的表演等,这种情境导入实际上充分利用了聋哑孩子主要以“视觉”感知客观世界的特点。不但能引起其情感共鸣,而且更对其具有鼓励及激励作用。

五、从思想上给予学生合理引导

数学知识因为具有较强的抽象性和逻辑性,所以数学的学习可以很好的锻炼特殊儿童的逻辑思维能力。在素质教育背景下,特殊学校在开展教育教学工作的过程中,必须落实关爱教育,尽可能多的给予特殊学生更多的关注。比如,教师在教学过程中发现某个学生独自发呆,教师不要指责其没有认真听课,而是要走到他的身边,和其进行交流,课下的时候可以找学生进行谈话聊天,了解学生的烦恼,并且帮助其想办法解决问题和烦恼。在班会等课堂

活动中,尽可能多的为学生讲解数学家克服困难的故事,帮助学生建立自信心。

六、结语

和正常孩子相比,特殊儿童的成长过程需要得到更多的关注和关爱。他们是不幸的,生来就具有一定的缺陷,导致其不能和正常孩子一样成长。社会各方都要尽自己的可能给予其相应的帮助和照顾。作为特殊教育小学教师,在教学时,首先应该建立数学知识和生活实际之间的联系,然后发挥多媒体教学技术的优势,帮助学生深刻的了解相应的知识,体会学习的乐趣,同时提高其顺应社会的能力。

参考文献

- [1]刘桂香.探究特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):110.
- [2]周超.浅析特殊教育中的小学数学教学[J].赤子(上中旬),2015(13):327.
- [3]刘玮.数学思想的本质意蕴及建构策略——基于小学数学教学实践的思考[J].中国教育科学,2014(6):68-72.

践行生活化原则,优化小学数学教学

彭燕青

(中国音乐学院附属北京实验学校 北京 100107)

【摘要】新《数学课程标准》中强调指出:“人人有价值的数学,人人都获得必要的数学。学生学习数学是学生生活常识的系统化,离不开学生现实的生活经验。课堂上的数学学习是他们生活中有的数学现象和经验的总结与升华,每一个学生都是从他们的现实数学世界出发,与教材内容发生相互作用,建构自己的数学知识。”著名数学家华罗庚说:“人们对数学产生枯燥无味、神秘难懂的印象,原因之一便是脱离现实生活。”因此,要把数学与生活紧密联系,本文通过创设生活情境,激活学生的思维;研究生活中的数学,培养学生应用意识;设计生活化的数学练习,培养实践能力这三方面进行尝试,从而使传统的课堂充满个性与灵气,使数学教学更加丰富多采,让数学因生活而精彩。

【关键词】创设生活化的情境;研究生活中的数学;设计生活化的练习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.509

一、问题的提出

《数学课程标准》中强调指出:“学生学习数学是学生生活常识的系统化,离不开学生现实的生活经验。课堂上的数学学习是他们生活中有的数学现象和经验的总结与升华,每一个学生都是从他们的现实数学世界出发,与教材内容发生相互作用,建构自己的数学知识。”这就要求我们的数学教学应该联系生活,贴近生活,让学生熟知、亲近的生活数学走进课堂,使学生主动地动手、动脑、动嘴,探索知识的形成,获得成功的喜悦。同时,也增强学生主动学习的主动性,发展求异思维,培养探索与创新的精神。

二、理论依据

教育家陶行知说:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成教育”。著名数学家华罗庚说:“人们对数学产生枯燥无味、神秘难懂的印象,原因之一便是脱离现实生活。”

新修订的《小学数学大纲》也十分强调数学与现实生活的联系,在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”,不仅要求选材密切联系学生的生活实际,而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,为他们提供观察和操作的机会”,使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,体验到数学的魅力。

三、具体做法

(一)创设生活情境,激活学生的思维

从心理学角度看,兴趣是人对客观事物的一种积极的认知倾向,是一种复杂的个性品质,它推动人去探索新的知识,发展新的能力。孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”爱因斯坦也曾说过:“兴趣是最好的老师。”

创设教学情境是模拟生活,这样做可以使课堂教学更贴近现实生活,让学生身临其境,如见其人,如闻其声,并起到突出重点,突破难点,激发学生的学习兴趣,开发思维的作用。

1、在新知引入时,创设生活情境

在《统计的初步认识》一课时,创设了一个富有童趣的情境:(课件演示)小白兔、小黄兔、小黑兔举行拔萝卜比赛,请同学来做小裁判,帮他们记录每人拔萝卜的个数。这就非常自然的将学生引入了统计活动中,使学生产生身临其境的感觉,增强了教学的趣味性,激发了学生的学习兴趣和学习潜能。接着教师提问:怎样才能把每只小兔子拔了多少个萝卜记录下来呢?学生经过思考想出了各种方法:(1)摆萝卜的图片记录(从上到下,从左到右,从右往左,一堆一堆的摆。)(2)写数字的方法。(3)画图形的方法。此时,教师再告诉学生这样的记录过程就是统计,接着向学生介绍统计图和统计表。然后进一步提问:你能说一说在生活中什么地方用到统计知识吗?学生的思维非常活跃:评比表就是一个统计表;跳水比赛的分数记录也是一个统计表……

在教学《可能性》这一节时,老师拿了两个魔术盒走进了教室,在走进教室的刹那间,学生的注意力一下子被吸引过来,当说道今天给大家玩个魔术时,课堂顿时活跃起来,一双双求知的眼神都盯在老师的魔术上,在这种氛围下轻松的完成了教学。

活跃的课堂气氛,给你上课带来轻松的感觉,但是怎样才能提高课堂气氛呢?兴趣尤为重要。根据不同年龄的学生,创设不同情境,培养学生的学习兴趣,激发学生的潜能,调动学生的积极性,使其感受到数学来源于生活,又能帮助我们解决生活中的问题,因而激发了学生学习数学的需要,体会到数学的价值,体现了“生活中的数学”这一教学理念。

2、在新知探索中,创设生活情境

数学来源于生活,新课程理念要求数学回归生活,让学生从生活中寻找数学、发现数学、应用数学、学习数学。

如:在教学《元角分的认识》一课时,我设计了把学生分成四组,让两组学生扮演银行职员,负责兑换零钱,让另外两组学生找银行职员换零钱。并引导学生开展10元换5元、2元、1元;1元换5角、2角、1角;1角换5分、2分、1分等活动。在活动中学生人人参与,热情高涨。活动后,我又因势利导引导学生结合生活经验分组讨论1张10元换5元、2元、1元;1张1元换5角、2角、1角;1张1角换5分、2分、1分各有几种换法。通过活动和讨论,学生很快掌握了人民币元、角、分三者之间的关系。

在教学《米和千米的认识》时,让学生走出课堂,来到操场上,用自己准备好的卷尺测量出一米长的长度,观察一下,感受一下,建立一米到底有多长感,再让学生量出100米的长度,自己走一下。最后让他们量出1000米的长度。当学生量出1000米的长度时,每个学生都很吃惊,感觉1000米怎么有那么长?在教学米与千米的进率时,学生经历了学的过程,很快的出了结论。让学生走出教室,在实践中学习数学,学生不但感知1米与1千米的长短,还记得很牢。

走出教室,体验生活,在生活中学习数学,解放了学生机械性的训练,也体验了在生活中学习数学的整个过程,同时也增加了学习的乐趣。角色的转变让学生把抽象的数学知识联系到实际生活中,并感到数学对日常生活的指导意义。

(二)研究生活中的数学,培养应用意识

例如,在学习第三册加减法估算时,我设计了去商场购物的情境。呈现的信息是:暖水瓶28元,水壶43元。请学生估算买这两样东西大约要带多少元?学生展开了热烈的讨论:多数同学都得出了这样的结论:“28接近30,43接近40,30+40=70,买这两样东西要带70

元。”这时一个同学说:“老师,我不同意这种方法,通过估算,买这两样东西要70元。可实际买这两样东西的钱却比70多。我们平时买东西时,如果买的东西是4元5角,妈妈就会让我带5元,带的钱总比买东西的钱多一些才好,因此钱只能多带不能少带。所以我觉得应该把28看成30,30+43=73元,带73元才合理。”

听了这个同学的发言,我在意外的同时深深的体会到:只有当我们的数学教学与生活实际相结合时,学生才能有如此贴近生活实际又很深刻的想法。学生从生活经验和客观事实出发,在研究现实问题过程中学习数学,理解数学和发展数学,才能让学生实实在在的感受数学与现实生活的联系,真正的爱数学,学数学,用数学。

在上六年级下册《统计》这个内容之前,让学生调查自己家每月的收入支出情况,上星期我市降水情况,学校各年级男女生人数情况,并选择合适的统计图表示出来,在课前进行了汇报并说明选择某种统计图的原因。学生在实践活动中,不知不觉地运用所学的数学知识解决实际问题,为学习新知打下了牢固的基础。这个实践活动可操作、富有挑战性,学生学习兴趣高昂地参与其中,锻炼了调查、统计、合理运用等实践能力,使学生真切地感受到数学并不仅仅是枯燥的书本知识,相反地它就显现在我们生活的每一件小事中。

(三)设计生活化的数学练习,培养实践能力

学生学习数学是“运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题,是一种必要的日常生活的工具。”引导学生把所学知识联系、运用于生活实际,可以促使学生的探索意识和创新意识的形成,培养学生初步的实践应用能力。

教学长方形面积时,先让学生回家测量家里客厅的长和宽,再测量地砖的长,最后算一算客厅里铺这样的地砖需要多少块?再数一数实际用了多少块,为什么?学生不仅掌握了大面积积以小面积的思考方法,而且还学会了在解决实际问题时,要具体问题具体分析,灵活运用所学知识。

数学日记是学生丰富多彩的生活与数学之间的一座桥梁。使学生所学知识能够融会贯通灵活运用。在搭建桥梁时,教师要得法,给予学生恰当的指导,让学生喜欢上他。很多学生的数学日记都可以订成一本厚厚的书了,而学生的数学日记充满了生活的味道,衣、食、住、行样样有,而写数学日记,也真正的使数学走进了生活。

有篇数学日记是这样写的:

今天学完了“土地面积计算”,我就想先预习一下简易方程。一打开课本,看见第一个内容是“用字母表示数”,看了例题之后,我发现例题和我们学过的知识有些相似,比如说根据一些条件求出一个不知道的量,在这一例题中就充分利用了用字母表示数的知识,不管小华几岁,小东的岁数=小华的岁数+3,用字母“a”表示就是“a+3”,这个式子既明确的表示出“小东比小华大3岁”这个数量关系,同时也表示出“小东的岁数”这个数量。这里的“a”可以表示1、2、3、4……只要知道小华的岁数,把它代入式子“a+3”,就可以求出小东的岁数,从中我知道了字母的威力,比如知道“小红和小黄做计算题,小黄比小红多做5道”这个条件,那么小黄做的道数=小红的道数+5,而小红的道数=小黄做的道数-5,用字母表示“b”表示小黄做的道数,小红的道数就等于“b-5”,经过这等预习,我想在老师上课的时候就能应付自如了。

数学日记可以不拘泥于课本限制,也不受教师的束缚,学生可以综合运用自己的基础知识,大胆进行尝试,独立对问题进行探究。在案例中,学生通过自学不仅对新知“用字母表示数”有一定的了解,而且能够举一反三,在读懂新知识的前提下,自己能够马上进行小范围的运用,这将有助于培养学生的自学能力和创新能力,发展他们的个性。

学生已学完了四则计算的方法,已经不愿意再一味重复地做计算题。如何将学生已有的知识融入学生的生活内容中,创设一种情境,使学生既愿意计算且又能从中获得一些收获。于是,我在此设计一堂《秋游方案》,在这一堂课的活动中,我要求每一位同学应合理地使用他的50元钱,安排好门票、租车、午餐、游艺项目等费用。在计算车费时,我出示:租大巴费用120元,每车可乘80人,租中巴费用175元,每车可乘50人,租小巴费用100元,每车乘25人。四、五年级一共280人去秋游,应怎样租车好?学生要计算怎样租车使四、五年级280人能全部乘上车,又得计算所租的车费是多少?是不是最少的?还得估算平均每人的车费是多少?在这环节中,学生要考虑如何用最少的钱去租车,所以他们得通过计算多种租车方案的费用选择最佳的方案。同时,又得计算这种租车方案能否够乘坐280人,且运用已学过的估算方法求出人均车费。学生在这—活动中,学生学习的积极性很高,并不觉得枯燥而且计算正确率高,速度快。在此之前,我曾经在另一个班级尝试过让学生单纯计算五道的计算题。结果,正确率仅达到37.2%。因此,老师与其设计一堂机械的计算练习课,进行反复的计算训练,还不如结合学生的生活,重组教材,重新设计一堂学生喜欢的有趣的数学活动课,让学生乐于参与,学习效果会有显著的提高。

总之,让数学与生活结伴同行,联系生活学数学是《新课标》的基本理念,也是数学教学的重要途径。我们应该致力于使数学知识与学生的生活实际密切联系起来,使生活问题数学化、数学教学生活化。只有这样,才能使传统的教材再现生机与活力,才能使传统的课堂充满个性与灵气,才能使数学教学更加丰富多采,才能让数学因生活而精彩。

参考文献

- [1]陈家麟《学校心理学》,教育科学出版社,2008.1
- [2]傅道春《新课程中教师行为的变化》[m].北京:首都师范大学出版社,2010.