

教师：对呀，诗中描写的正是莺歌燕舞和柳绿花红的春节，非常美丽，唐代诗人杜甫所居住的成都草堂，也具有生机勃勃的景象。（这时教师将春景图课件展示给学生），教师：这幅春景图深深地感染了诗人，将“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天……”的诗句不禁吟了出来。（教师将该古诗词的视频朗读课件播放给学生），这节课我们一起学习《绝句》这首古诗词。（板书课题）

①作者简介；②学习目标展示；③题目意思的理解。
设计意图：运用语言进行激励，有效地创设情境，对小学生学习的氛围更好地渲染，知诗人解诗题，既能够使小学生的学习得到促进，又能够将小学生的知识面拓展。）

片段2：研读古诗词，感悟意境美
教师：同学们，哪一个同学，愿意将古诗词再读一遍呢？其他同学一边看一边听一边想，一会儿告诉大家听到了什么和看到了什么以及想到了什么？

学生：朗读“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天……”
教师：你仿佛看到了什么和听到了什么？
学生：看到了黄鹂和翠柳。听到了黄鹂的叫声。

教师：哪句诗词中写了黄鹂的叫声？
学生：第一句“两个黄鹂鸣翠柳”。
教师：（出示“两个黄鹂鸣翠柳”的图片）哪位同学能够试着应用自己的话将这幅美丽的画面具体地描述一下？

学生：在绿色的柳树之间两只黄鹂婉转地歌唱。
教师总结：同学们，你们很聪明，回忆一下，我们怎样学习的第一句？
学习方法总结：步骤1：看图读句子。步骤2：用自己的话语试着将画的意思描述。步骤3：带感情地朗读古诗词。

三、开展小学语文古诗词的重要性
最近几年，小学语文教学中，越来越重视古诗词教学^[1-2]。小学语文教学的过程中，有效地开展古诗词教学，既能够使小学生基本文化素质建立起来，又能够使小学生对于古代的优秀精神和品质更好地学习，对于小学生成长至关重要。另外，在我国古诗词也是至关重要的文化瑰宝，小学生学习古诗词，能够更好地发扬和继承我国古代的文化，促使小学生学习的过程中，不断地提高文化修养和语文素质，帮助小学生综合且全面地向前发展^[3-4]。因此，小学语文教师日常教学的过程中，开展古诗词的教学途径应该不断地拓展，无论是古诗词的方法，还是模式，都要不断地创新。促使小学生学习的过程中，更多的兴趣和热情展现出来，从而促进小学生各方面的发展，对于落实素质教育和文化教育也非常有帮助。

四、案例反思
《绝句》属于一种写景小诗。虽然整首诗只有二十八个字，但是，字里行间都洋溢着无

穷的美。可谓既具有色彩美和意境美，又具有结构美。

其一，色彩美。诗人将语言调色板展开，有效运用缤纷色彩，描绘眼前景物为一幅绚丽多彩的画，使其具有诱人的魅力。四种景物：黄鹂、翠柳、白鹭以及青天，都具有不同的颜色，白蓝相映，黄绿相间，读起来，令人既心情舒畅，又心旷神怡。

其二，意境美。该首诗“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”的这两句，由低到高和由近到远，写的主要是动景，翠绿柳树上，黄鹂在欢快地唱歌，有声有色，景象愉悦，一幅优美新鲜的意境形成了：“窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”由远到近，写的主要是静景，诗人在草堂，通过窗户将西面雪峰上千年的积雪眺望，门外万里以外东吴的船只低头看到，远近有机地结合，动景与静景互相交错。明丽的色彩将一幅清新开展和春意盎然的自然景观画面勾画出来^[5]。

其三，结构美，该古诗词在形象思维领域中，巧妙地应用了数字，致使诗的结构达到了浑然一体，并且具备了独特的艺术魅力，使人读起来有一种时空美。有效运用了近、远、时、空互相对照的写法，将该诗内在的结构美体现出来，近写：两个黄鹂鸣翠柳；远写：一行白鹭上青天；时间：窗含西岭千秋雪；空间：门泊东吴万里船。四句古诗词虽然比较简短，但是，点和线以及面互相交织，令人耐人寻味。

挖掘该古诗词的空白点，再训练说话和写话，是小学语文课堂教学比较常用的方法。起初研究该古诗词时，空白点没有发现，但是，进一步地进入研读，该古诗词的空白点还是存在，例如，“两个黄鹂鸣翠柳”诗词就具有说话的训练点，在翠绿柳树上，两个黄鹂鸣叫，也就是对春天进行歌颂。因此，小学生对诗词意思理解以后，我就将学生想像的话语设计了：在翠绿柳树上，两只黄鹂飞来飞去，嘴中还不停地叫唤着，好像在说_____。

下课以后，听课的教师将比较好的建议提供给我：该环节背诵的过程中，学生若跟着情境进行背诵，去掉以往的配音，意境就会更美。是啊，若再加大一下该课件的利用率，就会收到更好的效果。真可谓一个人的力量虽然比较小，但是，集体力量却是很大的。

参考文献
[1]宋蒙蒙.浅谈核心素养视角下的小学语文古诗词教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):92.
[2]金雨雯.小学语文古诗词教学优化策略探究[J].小学生(下旬刊),2020(10):26.
[3]娄秀娟.小学语文古诗词教学策略的探究与分析[J].散文百家(新语文活页),2020(10):95.
[4]陈秀娟.新课程背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):104.
[5]高松林.关于小学语文古诗词教学的情感陶冶策略研究[J].家长,2020(29):84+86.

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

田进生

(宁夏回族自治区中卫市海原县师资培训中心 宁夏 中卫 755200)

【摘要】随着新课改和素质教育理念的不断深入，各中小学都开始重视培养学生的核心素养，尤其在小学数学教育中培养学生的独立思考能力，可以拓宽小学生的认知思维，帮助其养成良好的学习习惯。本文通过简析当前小学数学的教育现状，研究小学数学教育中独立思考能力的培养方法，以提高学生的核心素养。

【关键词】小学数学；独立思考能力；养成方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.971

1 当前小学数学的教育现状

1.1 教学方法单一
受应试教育和功利主义的影响，当前很多数学教师在教学过程中依旧采用单一的教学方法，教学理念落后，一味地照本宣科，不重视培养学生自主学习能力和解决问题的能力以及独立思考能力，尤其是数学知识具有一定的逻辑性，导致小学生对数学课程的学习积极性不高，很难达到预期的教学目标。

1.2 教学内容单一
教师过度重视课本知识的讲解，忽视新教材、多元化教学方式的使用，只是通过布置课后习题的方式来强化学生的知识记忆，单一的教学模式和教学内容，外加教师自身的综合素质有待提高，不重视情境教学、小组合作学习、问题导向以及互动教学模式地开展，也就不能真正启发小学生的数学逻辑思维。

1.3 考核方式单一
以应试教育为大纲来开展学生的教学工作，考核方式单一，过度关注小学生的考试成绩，强调标准答案和做题技巧，尤其是小学生的认知能力尚不成熟，外加教师引导不当，一味要求小学生服从教师管理，导致小学生缺乏质疑精神，课堂氛围压抑，不利于培养学生的自主学习性和独立思考能力。

2 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

2.1 强化小学生在数学教学中的主体地位
独立思考能力是小学生在长期学习中积累形成的，教师是传授知识、引导学生正确、高效学习的重要一环。新时期教师要深入了解新课改的要求，改变自身的教学理念，将学生作为教学主体，明确小学生的个性发展需要；利用多元化的教学模式，合理设计数学教学课程，通过生活化、情境化的教学来加强师生之间的沟通，根据小学生的认知特点，从家庭、校园、动植物出发，将复杂性、逻辑性较强的数学知识变得更加生活化，让学生明白数学知识与日常生活息息相关，帮助学生树立学习数学知识的自信，使其养成数学学习中要主动、积极、开放、关怀、激励政策，营造轻松愉悦的教学氛围，从而维持学生对数学知识的关注度，提高学生的积极性，切实培养学生独立思考问题并且解决问题的能力。

2.2 完善教学方式，改进教学方法
小学生的注意力集中时间有限，好奇是小学生学习内在的动力。首先，教师可以利用互联网和多媒体教学手段，将小学数学教学的内容通过微课或者其他方式来引导学生进行课前

预习，逐步培养小学生自主学习的能力和意识；其次，教师要明确自身的引导作用，通过开展小组合作学习的方式，来让学生在向同学互动交流的过程中实现独立思考能力的发展，但要及时关注学生遇到的重难点，引导学生通过课本或者实验来自主探索数学知识和原理，解开学生的疑惑，帮助学生顺利完成自主学习；最后，数学知识的强化记忆与课后总结和习题练习密不可分，教师可以利用课后或者课上自主学习的时间来引导学生建立自身的知识框架体系，使其明确数学知识之间的联系性，从而提高小学生独立思考的能力。

2.3 丰富教学内容，建立趣味性课堂
游戏是小学生喜爱的活动方式之一，教师可以利用小学生的认知特点和个性化发展需求，在小学数学的课堂教学中，利用小学生感兴趣的话题和故事，来增强小学生的好奇心。通过创建适当的教学情境，采用直观视频或者游戏互动、角色扮演等方式，不断丰富教学内容，如根据小学生喜爱的熊大熊二动画片或者人民币的图案和逻辑主线，来合理设计教学教学内容，通过建立趣味性课堂，改善传统数学课堂枯燥、乏味的现状，在吸引小学生兴趣，令其快速融入数学课堂，使其掌握基本运算方法的同时，增强学生独立思考的深度。

2.4 合理引导学生进行反馈评价
自我监督、评价与反馈是建立高效课堂、发展学生独立思考能力的重要环节。在数学课堂教学过程中，通过教师引导学生合理安排及其监控自身的学习目的、计划、方法、时间以及效果等内容，可以强化学生自主学习、独立思考的能力；教师要根据学生实际数学知识的掌握水平来设计分层作业设计，合理设置不同学生的学习目标；及时关注学生独立思考的过程和结果，根据小学生遇到的问题进行针对性讲解，通过客观评价与反馈学生独立思考的结果，适当进行课程调整，加大学生自主学习的时间比例，既能提升小学数学课堂的教学有效性，还能促进小学生独立思考能力和核心素养的全面发展。

3 总结
综上所述，通过强化小学生在数学教学中的主体地位，完善教学方式，改进教学方法，丰富教学内容，建立趣味性课堂以及合理引导学生进行反馈评价，能够有效提高小学生的数学学习积极性，培养小学生独立思考能力和自主学习性，从而达到培养小学生核心素养的教学目标，有助于学生的长远发展。

参考文献
[1]任文左.试析小学数学教学中学生独立思考能力养成策略[J].读与算,2020(02).
[2]陈荣芳.小学数学教育中学生独立思考能力的培养[J].文理导航(下旬),2019(29).

优化小学语文课堂提问的有效策略探究

万智群

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】课堂作为教师对学生知识教授的重要阵地，在语文教学中需要教师加强重视，而提问教学在语文课堂上占有重要地位，不仅可以激发学生的课堂积极性，促使学生主动进行语文学习和探究，还可以丰富课堂的教学形式，启发学生的学习思维，让学生更加高效地理解语文知识，促进学生对于语文知识的高效学习，培养学生的语文素养。

【关键词】小学语文；课堂提问；有效策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.972

小学语文知识的学习是一个循序渐进的过程，需要花费大量的时间。但是小学阶段的学习时间有限，因而教师需要在语文课堂中采用科学的方式，有效激发学生对知识的学习兴趣，激发学生的想象力及创造力，尽可能提升小学语文教学质量和效果。

一、明确课堂提问的目标
传统的提问教学只是流于形式，教师对课堂提问没有明确的目的性，导致学生对语文知识的摄取缺乏实效。为了确保课堂提问的有效性，教师在小学语文课堂教学中要明确所提问题的目标性和针对性，让学生明晰问题的主线，并围绕这条主线展开思考，使课堂学习更加高效。为此，教师要认真钻研教材内容，把握课文的主旨和内涵，精心设计课堂问题，使问题的设置紧紧围绕培养学生的语文理解能力、阅读写作能力、发散思维能力，提高学生技能水平等方面，全面提升学生的语文素养。

例如，在进行《四季之美》教学时，教师要明确这样的目标，让学生从课文中感受四季

的美丽，以及要激发对生活的热爱，体会四季独特的韵味，从而在一定程度上创造美好生活的思想感情，通过品读和感悟课本语言文字，领悟“春天最美是黎明、夏天最美是夜晚、秋天最美是黄昏、冬天最美是早晨”的内涵。为了让学生完成本堂课的学习目标，教师可以设置问题，比如，春天在你们眼里是什么样的？同学们是用什么方式发现春天的美呢？你从奇迹中又体会到什么？通过一系列环环相扣的问题设置，让学生紧随主线，深入品读课文，并对文章的重点和核心内容展开详细的分析，引导学生积极思考，体会文章的表现手法和想要表达的思想感情。

二、合理把握提问时机
每一学科教学活动的安排都是固定的，教师在教学前应做好科学、合理的规划，在明确课堂提问时机的基础上，保证课堂教学的有效性得以提升。为此，在小学语文课堂上进行课堂提问时，教师应在充分了解教学各个环节和流程的工作后，巧妙地将课堂提问安排到