

关键的时刻提出，达到吸引学生课堂注意力并提升学生关注度的目标，并且有效突出教学中的重难点知识，让学生在好奇心和求知欲的驱使下主动投身于对知识的探究以及问题的解答上，使课堂教学得以很好地进展下去。

例如，教师可以抓住课堂导入这一环节进行课堂提问，达到将学生涣散的注意力集中到课堂中来的目的。以《四季之美》这篇课文的教学为例，教师就可以在课堂伊始环节给学生提出问题与学生互动，让学生谈谈自己眼中的四季分别是怎样的，各个季节有着怎样独特的美等等，让学生探讨、交流的形式自主融入到课堂中。在学生自由发表观点的过程中，教师还可通过设置细化问题的形式来引导学生思考，比如让学生说说春天的美体现在哪里，课文中是怎样描述的，运用了怎样的描写手法等等，让学生在问题的引导下主动探究课本内容。

### 三、在候答环节注重预留时间的充足性

作为语文课堂教学活动的参与者，学生对问题的积极思考尤为重要。在提问后，教师需要给学生足够的时间进行思考，使他们能够在主观能动性的发挥下，探寻问题背后的语文知识。那么，在候答环节，教师需要给学生多少思考时间呢？相关的调查表明，教师通常要在候答环节给予学生3-5秒的思考时间，如此会获得意想不到的教学效果。基于此，在组织小学语文教学活动的时候，我会给学生3秒时间思考较简单的问题，4秒时间思考中等水平的问题，5秒时间思考较为复杂的问题。在充足的思考时间的保证下，学生不仅可以获得独立思考的机会，还可以初步地获得思维能力的发展。

以《圆明园的毁灭》为例，在组织教学活动的时候，我为学生们提出了如此问题：“根据文本标题我们可以知道，这篇文章是以圆明园的毁灭为重点的。但是在整篇文章中，涉及到毁灭的内容是很少的，作者使用大量的笔墨刻画了富丽堂皇的圆明园。不是跑题了

呢？”如此问题较为复杂，于是我给学生们5秒思考时间。尽管时间有限，但却可以使学生分析问题，把握问题要点，为通过教师的点拨加深对文本的理解做好准备。

### 四、注重课堂总结与反思

课堂提问是一个温故知新的过程，有时是为了让学生复习学过的知识点而提出的，作为新旧知识点的过渡。教师应当总结学生的课堂反应速度和提问结果，经过分析对比，从而得出课堂效果的反馈信息，便于总结和修正教学方法。“教无定法”，教师作为课堂的组织者和引导者，不应将该局限于某一种课堂提问形式，要真正激发学生积极性，把课堂氛围带动起来。要想实现真正的“素质教育”，需要师生的共同努力、高效互动和默契的逐步提升；需要教师注重课堂总结与反思，不断学习提问技巧，使教育目的从功利主义走向素质追求，注重学生思维能力的培养，使教育真正返璞归真，这是教育工作者需要不断探索的方向。

### 结语

总而言之，在小学语文课堂提问过程中，教师对学生的提问要具有针对性，且适时适度，通过精心设计提问，帮助学生思维扩展，激发想象力和创造力，从而在不断的实践中逐渐加深语文知识的理解。这样，不仅能够有效提升学生的学习质量，而且能有效提高教学的质量，实现高效课堂的教学目标。

### 参考文献

- [1] 邢勤业. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 学周刊, 2020(19): 75-76.
- [2] 谢芳. 课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J]. 课外语文, 2019(6): 56-56.

## 农村初中英语教学质量提升途径刍议

王少媛

(江西省吉安市泰和县南溪初中 江西 吉安 343700)

**【摘要】**英语课程作为初中课程教育体系中的重要内容，其学习对学生后续的英语学习具有引导性作用，有利于提高学生的英语基础知识和英语水平。现阶段，随着新课程改革的逐步深入，新课程标准对初中英语课堂教学的要求有所提高，需要教师重新认识英语教学，采用更高的教学策略，以此打造高效的英语课堂。

**【关键词】**初中英语；教学质量；提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.973

新课程改革是对传统教学方式的一次革命，它在教育界乃至全社会引起了强烈震荡，特别是对初中英语课堂教学影响巨大。新课改使得课堂教学内容开放灵活起来，教学手段先进多样起来，学生也有了更多自主选择的机会。然而，英语新课改也给我们带来了一些困惑，在课改中出现了一些值得我们深思的现象，如学生两极分化严重；学困生所占的比例也比以往高出许多；学生的分化比以前更早，甚至从初一就开始凸显。为顺利推进新课程改革，认真反思存在的问题，积极探索合理的解决方法刻不容缓。

### 一、创设情境

学生在兴趣的引导下以积极的态度学习知识。因此，初中英语教学在教学的过程中，有必要重视创设情境，以激发学生的英语学习兴趣，让学生能够更主动地学习英语知识。

例如，smile和laugh是初中英语中学生需要掌握的重点词汇，二者都是“笑”的意思，区别是笑的程度不同。smile表示微笑，而laugh则表示大笑。通常，教师在讲课过程中会通过自己的表情给学生讲解，但是学生仍然会将两个单词搞混，在这种情况下，教师可以以这两个词为核心创设情景，让学生来表演，从smile切换到laugh，让学生通过自身的活动发现二者的区别，学生的记忆深刻，从而教学效率和质量得到保证。在这个过程中学生的学习兴趣热情也会得到相应提高。总之，初中英语教师有必要重视创设情境，使得学生能够融入到具体的情境中，产生十足的学习兴趣，使学生能够具有动力学习英语知识，从而提升学生的英语学习效果。

### 二、根据教学内容整合信息技术

将信息技术和英语教学有机的结合起来，可以将信息技术作为英语学习的一个工具，或者说知识的载体，将英语教学内容融入到信息技术中，引导学生采取自主、探究、写作交流等方式，根据英语学科学习的特点，借助信息技术的方式，有机的整合出来，使学生在学习的过程中，提高其对于学科知识的理解与实际的动手能力。再遇到一些英语知识时，教师可以结合学生生活实际会遇到的一些知识，有针对性的训练学生，这样能够很好的增强学生对于知识的理解和培养学生对英语的兴趣，同时增强学生的动手操作能力。比如说，教师在讲解《Where did you go on vacation》这一课时的课堂教学中，首先为学生播放一些不同地方的图片，例如公园，游乐场等等，并且为学生提出以下问题“Where did you go?”并且要求学生依据教师所给的图片来展开回答，运用I went to...这一句型来回答，这样一来，能够有效帮助学生对这些句型进行充分的掌握。之后，教师可以对那些运用了过去式来进行回答的学生展开针对性的表扬，这样一来能够有效地获得良好的教学效果。将信息技术和英语教学有机结合起来，首先要改变传统的教学模式，整合全新的教学策略，利用直观或策略探究式策略等等方式。

### 三、自主合作培养学习能力

在新课程背景下，“自主、合作、探究”的教学模式是提倡的教学模式。为了在教学中培养学生的学习能力，教师要在教学中积极的组织学生进行自主学习和合作探究。教师应该引导学生养成预习和复习的习惯，对即将学习的内容进行预习，在上课时更好的跟上教师的讲课。在课上，学生还要对教师讲解的内容进行消化和吸收。这样不仅能够有效的提高学生的学习效率，还能够使学生的自主学习能力得到锻炼。在课堂教学中，对于教学中的重点和难点，教师可以让学生通过小组合作的方式去学习，在交流与合作的过程中深化对知识的理解。比如，在学习“I'd like some noodles.”这一内容的时候，教师可以为学生创设在餐厅就餐的情境，让学生在小组中练习对话。这样一来，学生能够快速的进入到学习状态，还能够学会对所学的知识进行灵活的运用，提高学生的运用能力和合作能力。除此之外，教师还可以在教学中尝试采用翻转课堂的教学模式，为学生制作微课视频，让学生在课下进行自主学习，在课上进行合作探究。这种新颖的教学模式会为学生带来更多的学习热情。

### 四、设计趣味实践活动增强课堂效率

在展开初中英语教学活动时，基于初中生平时可以运用英语交流的机会比较少，缺少特定的语境也促使学生难以得到练习，因此，教师更应该思考出有效的教学方法来解决这样的问题。结合学生的实际情况，教师可以设计趣味性极强的实践活动来进行教学，例如，在展开《Do you like soccerball?》这一课的课时教师便可引导学生以小组讨论合作学习的方式设计出英语对话，在对话当中代入本节课程所学的句型和词汇。并且，在学的最后教师也可以以电子白板来请学生到讲台上来充当“小先生”复述此部分知识内容，以便能达到巩固学生知识记忆程度的教学效果。

### 结语

英语无疑是一门非常重要的能力，在我们的学习或生活中，英语都是越来越重要的。农村初中的英语教学情况稍偏弱，如何提高农村英语教学质量，如何改善课堂环境，都是非常值得思考的问题。教育者要首先从自身出发，改变自身的身份，从教导者向引导者转变，让学生更充分地融入课堂。其次课堂教学环节也有很多值得优化的地方，要多吸取现有的经验，提出更可行的方案，让学生的学习体验质量提高。

### 参考文献

- [1] 端一飞. 浅谈初中英语课堂中学生个性化学习意识的培养[J]. 考试周刊, 2019(65): 117-118.
- [2] 左长爱. 浅谈新课程改革背景下信息技术与初中英语教学的整合[J]. 发明与创新: 教育信息化, 2017(7): 51-54.

## 思维导图在小学英语教学中的应用研究

魏蓉

(兴国县永丰乡茶石小学 江西 赣州 342415)

**【摘要】**思维导图法是通过图片展示出来的一种方法，也是一种新型的思维方式。通过思维导图把课本上的知识点从抽象变得直观，加深学生对小学英语知识的理解，思维导图在小学英语教学中发挥着极其重要的作用。本文分析了思维导图在小学英语教学的意义，进而阐述了思维导图在小学英语教学中的应用策略。

**【关键词】**思维导图；小学英语；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.974

### 一、思维导图的概念

思维导图由英国学者托尼·博赞提出，是一种具有发散思维与多感官学习特征的学习模式，能够同时调动整个大脑的各个功能区。思维导图将进入大脑的信息作为思考中心向外发散并与其他主题相联系起来，而其他主题又可以成为另一个思考中心与更多的主题连接起来，从而形成符合人类思维习惯的思维导图。思维导图是利用图像和联想帮助大家进行思维的工具，也是终极的组织性思维工具。思维导图应用于小学英语课堂教学中，以思维发展为着眼点，深入探究运用思维导图进行课堂教学的教学规律，探索提高学生发散思维能力和方法途径，加强思维的深度与广度，激发学生的自主学习意识，使学生养成乐于思考的好习惯，有效提升学生的英语核心素养，促进全面发展。

### 二、思维导图在小学英语教学中的意义

#### (一) 有利于提升注意力

对于人类特别是孩子而言，图像和颜色的吸引力远远大于文字。在教学过程中，思维导图通过图画的方式引导思考，在表现形式上就可以吸引孩子的注意力。学习英语对学生来说十分枯燥乏味，把思维导图引入到小学英语课堂教学中，能活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，可以激发他们开口的愿望，也能培养他们的语言组织能力。学生通过动手、动脑、动脑的形式，对语言留下深刻的印象。如在小学英语教学中，我们可将思维导图运用于单词教学，使呆板无聊的文字一下子“活”了起来，给学生一种近在眼前的“立体感”。思维导图可以明显改善学生对语言材料的感知，减少用汉语语言文字解释英文词汇的繁琐，学生也可以脱离对母语的依赖，而对所学单词的词义一目了然。

#### (二) 有利于提升思维能力

学生在构造思维导图的过程中，对思维导图节点的增加或对概念结构的修改都体现了学习者个性化的、主动的信息加工和知识构建过程。思维导图把大脑中的隐性知识显性化，以

图的直观性特征对当前的新知识内容加以定向和引导，使学习者看到新旧知识之间的联系，并从与旧知识实质性联系中找到同化、吸收当前新知识的固着点，从而有助于促进新旧知识结构的整合，实现新知识的内化和思维能力的提升。

#### (三) 有利于营造课堂氛围

在传统的教学过程中，教师往往采用填鸭式的教学方式，这种教学模式不仅不能够提升学生的英语水平，反而在一定程度上限制了学生的思维发展，整个学习课堂氛围相对比较沉重，这不符合小学生的性格发展特点，也不符合新课程改革对于小学英语提出的新的要求。然而运用思维导图进行教学能够营造出良好有趣的课堂氛围，教师可以运用思维导图来设置知识点的空缺激发学生的求知欲望，这样就会使得每一个学生都能够积极主动地对知识进行填补，良好的学习氛围也就因此而成。长期以来学生处于这种良好的学习氛围下，英语水平也就有了质的提升。

### 三、思维导图在小学英语教学中的应用策略

#### (一) 利用思维导图设计教学方案

教师可以利用思维导图来设计自己的教学，这样既能抓住重点，又能够梳理教学的思路，还能节省备课的时间。教师的这种教学设计不仅不会随着年龄增加而变得相对僵硬，反而会有弹性，更容易更改。因为思维导图用作了讲课的框架，它使教师一方面能够在即兴讲授与自由谈话之间保持相对的平衡，另一方面又可以进行结构相当严谨的讲话。在设计教学方案时，应充分考虑班级特点，尽可能让每个人参与到课堂学习互动中，做到因材施教。在选择备课材料时，可选用画面感强的图片作为背景。在教授季节方面的词汇时，可以与中国传统文化相结合，例如在学习单词 spring 时，可以采用电视剧《三生三世十里桃花》作为背景图片。

#### (二) 利用思维导图进行词汇教学