

情景教学法在小学数学教学中的运用研究

袁咏慧

(贵州省六盘水市盘州市盘关镇月亮田小学 贵州 六盘水 552532)

[摘要]随着教育改革的不断深入,全社会越来越重视教育活动,越来越重视学生能力的培养。情境教学法是小学数学教学的重要方法之一。对激发学生的学习兴趣起着很重要的作用。它能使学生在良好的学习情境下更深入地掌握所学内容。本文从四个方面分析了情境教学法在小学数学教学中的有效运用。

[关键词]小学数学; 情境教学法; 运用研究

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1851

引言

兴趣是最好的老师。是否对数学学习充满兴趣是小学生学好数学的关键之一。培养学生学习数学的兴趣是每个教师的任务。教师需要根据这一目标改进自己的教学方法,从而激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性。

一、利用生活背景创设教学情境

结合日常生活背景,数学教学情境的创设是基于学生在生活中积累的经验,围绕课程教学内容,在课堂上恰当地引入教学情境,使学生能够在情境中形成对知识的更好理解,促进知识内容的灵活运用。由于年龄小,经验少,他们的知识储备大部分来自生活中积累的经验^[1]。生活是学生获取知识的大环境。许多孩子第一次接触和理解数学和汉字,要么是通过食品包装,要么是通过他们看到的电视节目。正是因为许多基本的数学知识影响了孩子们的生活,才给他们留下了深刻的印象。因此,以我们的生活实践为背景,创设教学情境是小学数学课堂教学的重要手段之一。数学教师应以学生已有的经验和知识储备为基础和前提,促进学生知识框架的形成和优化,使学生更好地理解知识内容,实现内化效果。小学所学的大部分内容都可以运用到人们的日常生活中,如加减乘除,面积和体积的计算等,是一个人在社会中生存和发展的基础。可以说,生活是数学教学挖掘素材的宝库,比如对于“多位数乘一位数”内容,教师可以为学生设置到水果超市购买水果的情境;对“长方形和正方形”的教学内容,可以为学生创设过年大家互送新年礼物,对礼品进行包装的情境等。

二、利用操作创设教学情境

小学生由于年级小,自我控制能力相对较差,活泼是他们的天性,教学活动应充分利用学生的个性特点和学需求,可以为他们创造动手教学的场景。数学属于操作性较强的学科,应积极创新以教学为基础的数学模式,引导学生实践中操作、学习^[2]。数学活动中操作情境的设计能有效培养学生的实践能力和协调能力,也是促进学生数学思维和数学素养的重要途径。比如在传授“分数的初步认识”相关内容时,老师可以让学生在课前准备好剪刀和彩纸。让学生在课堂上剪纸。首先,让他们把这张彩纸切成相同大小的两份,然后再把另一张彩纸切成等分的三份。然后指导学生比较两次切割的结果。这样,学生就可以通过自己的经历来感受不同分数之间的大小关系。开展这样的教学活动,既能锻炼学生的动手能力和思维能力,又能更好地激发学生的学习积极性,实现学生协调能力的有效培养,对提高教学效果具有重要意义。

三、利用游戏创设教学情境

与生活情境相比,游戏情境的创造更为复杂,游戏情境是指与课堂教学内容相关的游戏环节的设计。游戏的运用既可以作为新课程的介绍,也可以作为数学知识的教学和讲解。由于年龄的限制,小学生生性爱玩,所以在课堂上进行游戏设计可以最大限度地激发学生的学

习兴趣和参与热情。值得注意的是,教师要保证游戏内容与教学内容完全一致,这样不仅能使身心愉悦,还能使他们在玩游戏的过程中潜移默化地认识到对知识内容的熟悉和掌握,这对小学生学习兴趣的培养非常有益^[3]。有很多小学生都有非常强烈的在老师和学生面前展示自己的愿望,所以他们会积极地思考和寻找赢得游戏胜利的方法。在学生寻找参与游戏的好方法时,要受到教师所设定游戏规则的限制,而这些游戏规则通常就是教师想引导学生进行学习的知识内容。在与其他学生合作和竞争的过程中,学生会充分利用自己已有的知识,从而促进学生旧知识的掌握。与采用传统教育方法比较,教学过程中并不会由于学生不遵守课堂纪律、不听讲而出现教师声嘶力竭喊叫,不会让学生对学习知识感到厌倦,学习将不再是每个学生的负担,并增强学生的信心和处理问题的能力。

四、利用故事创设教学情境

小学生有强烈的好奇心,喜欢听故事。故事的情节可以有效地激发学生的幻想。基于此,数学教师在教学中应充分利用学生的特点,注重故事环节的创设,将需要讲解的数学知识融入故事内容中。在这个过程中,故事内容与知识内容的讲解相结合,更能吸引学生的注意力,使他们在不知不觉中掌握了所学的知识。教学效果远高于简单的数学知识教学。此外,教师应引导学生充分参与故事内容,这样教学效果才会更加明显。比如在“分数的初步认识”内容的教学中,老师可以给学生们编一个故事:猴子妈妈有一根香蕉,第一个猴子吃了六分之一,第二个猴子吃了三分之一,最后一个猴子吃了一半。然后老师可以问学生,哪只猴子吃的香蕉最多?引导学生分组讨论,交换自己的观点,然后表达自己的观点。这种故事情境的渗透可以实现分数知识教学的有效导入,激发学生的好奇心和学习热情,加深学生对分数知识的印象,使教学活动呈现较高的教学质量和教学效率。

结束语

在新时期,小学数学教育活动的开展应注重方法,积极摆脱传统教育理念的束缚,结合情景教学法等新的教学方法,以达到有效提升教学效果的目的。在此基础上,激发学生的学习热情,使学生更加积极地参与学习活动,为学生综合素质良好培养形成保障,为国家培养一批符合社会发展需要的现代人才。

参考文献

- [1] 逯娜, 韩玉娟, 李葆萍, 等. 数学故事在小学数学教学中的应用研究[J]. 中小学信息技术教育, 2018, (12): 62-65. DOI: 10.3969/j.issn.1671-7384.2018.12.029.
- [2] 王慧娜. 小学数学课堂情境教学的实践探索[J]. 现代教育科学, 2018, (10): 106-110. DOI: 10.13980/j.cnki.xd.jy.kx.2018.10.022.
- [3] 严厚福. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (21): 656.

小学语文教学中学生良好习惯的培养研究

闫婷

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745300)

[摘要]随着教学的不断整改,小学语文教学的内容也在不断发生变化。如果学生不能够掌握学习的规律的话,就很容易被时代淘汰。因此,教师应该坚信授之以鱼不如授之以渔,在学生的学习过程中,教师应该促进学生养成良好的学习习惯和生活习惯,让学生在以后的学习中能够勇于应对变化,并且掌握自己的学习方法,这对于学生的终身学习来说是非常重要的。本文结合目前小学语文教学中存在的问题,提出了建议。

[关键词]小学语文; 良好习惯; 培养途径

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1852

引言

对于小学生来说,他们的语言学习还处在开端的时期,因此,教师对于他们的教育起着启蒙性的作用,就是应该在教学中做好榜样力量,并且让学生在学中勇于培养良好的习惯,对于今后的语文的学习和生活都十分重要。教师在进行教学的过程中,应该帮助学生纠正他们在学中的不良习惯,让学生在开始的阶段就纠正自己的做法,这样有助于帮助他们培养良好的学习习惯。

一、习惯的重要性

良好的学习习惯是一种良好的非智力因素,是学生必备的素质,良好的学习习惯只是众多良好习惯中的小部分^[1]。但总的说来,培养良好的习惯是素质教育的归宿,素质只有化为习惯,才能成为终生受用不尽的财富,学生一旦养成了良好的学习习惯,那他们也就可谓学会了学习,教师也就做到了“教是为了不教”^[2]。

二、小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯

(一) 提高学生的课前预习意识

对于小学生来说,他们对于知识的学习通常都是被动的他们往往只是认真听教师的讲解,并做好笔记,在课后进行复习,这种教学方式和学生的学习方式,不利于学生语文成绩的提高和语文自学能力的培养,也不利于帮助学生养成良好的习惯^[3]。在小学语文的学习过程中,由于每个学生接受知识的能力都不同,因此在课堂中获得的知识也不同。为了让所有的学生都能够听懂教师讲的课,教师应该加强在学生课前预习的教育。比方说教师可以布置一些任务让学生在课前完成,学生在自学过程中就可以学习到更多的知识,并且对这门知识有一个浅显的关于自己的理解,这样就可以在学习中找出重点和难点,并着重听教师在某一方面的讲解,这样能够提高课堂效率,也能够帮助学生更加深刻地理解知识^[4]。例如,教师在讲解人教版六年级上册教材中《开国大典》这节课时,教师可以给学生布置课前预习的作业,让学生找寻一些关于开国大典的视频和录像以及纪录片,学生在观看的时候就可以对开国大典这节课要学习的内容有大概的掌握,在认真听讲的时候就可以更高效地理解教师讲解的内容。

(二) 帮助学生在课堂中集中注意力

课堂学习的内容是学生进行语文积累的重要时机,只有提高了课堂的效率,才可以保证学生掌握更多的学习内容。对于小学生来说,他们的思维是十分活跃的。通常在教师进行教学的过程中,如果他们对于这一部分的知识没有兴趣的话,他们就会转移到另一件事情上,这不利于学生对知识的记忆和对知识的理解。因此,教师在进教学的过程中,应该充分考虑学生的特点,在课堂中对学生进行趣味性的教学,增加一些趣味性的内容,集中注意力^[5]。这样一来,学生能够在课堂的教学中学习到更多的知识,这也能够让教师在课堂中的教学效率

得到提高,学生在长期的学习中也能够使自己的成绩得到提高。例如,在讲解人教版六年级上册语文教材中《宿建德江》这节课时,教师可以先为学生声情并茂地朗诵诗词,学生在这一过程中就可以感受到这首诗的意境,进而集中注意力。学生在学习这首诗的同时也可以陶冶学生的情操,进而提高学生的语文素养和艺术鉴赏能力,对今后文学艺术方面的发展很有帮助。

(三) 养成课后复习的好习惯

常言道,温故而知新。学生在课堂中学习的知识,如果不加以复习的话,就很容易导致学生对知识的印象不够深刻,在今后的学习中渐渐遗忘掉这些知识,不利于学生成绩的进步和语文综合素养的提高。因此,教师在教学的过程中应该加强对教学方式的整改,不仅要加强对课堂上的学生的监督,还应该掌握学生的课后学习情况,只有这样才能促进学生成绩的稳步提高。学生在进行课后复习的时候也可以获得新的知识,有助于其语文核心素养的提高。例如,在讲解人教版六年级语文教材中《伯牙鼓琴》这节课后,教师可以让学生用一些文字描述自己在学这节课后的感受,并谈谈自己对友情的理解。这样一来,学生就可以得到一些额外的收获,并能够养成总结的习惯,这一习惯对于学生今后的发展十分有必要。

结语

总而言之,当今社会经济腾飞发展变化日新月异,学生的学习内容也在不断的整改过程中。教师首先要做的就是要提高学生对良好习惯的重视程度,帮助学生明确良好的学习习惯在他们今后的学习中发挥的积极作用,进而在学习和教学的不能发展的过程中,促进学生良好习惯的培养,这是十分重要的事情。教师应该注重学生的个性发展,针对学生不同的发展特点,对学生进行不一样的教学。

参考文献

- [1] 刘红芝. 浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 天津教育, 2019 (36): 43+45.
 - [2] 毛琦. 小学语文教学中学生良好阅读习惯的培养[J]. 甘肃教育, 2019 (23): 75.
 - [3] 朱春菲. 小学语文教学中学生学习习惯的培养策略探究[J]. 试题与研究, 2019 (35): 175.
 - [4] 孙琦. 在小学语文教学中如何培养学生良好的书写习惯[J]. 新智慧, 2019 (32): 138.
 - [5] 周敏. 让良好的习惯伴随学生一生——浅谈小学语文学习习惯的培养策略[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2019 (11): 36-37.
- 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《探索小学生综合习惯阶梯式培养科学方法的实践与研究》(立项号:GS[2019]GHB1428)研究成果。