

让研学后教打造小学数学高效课堂

贾小慧

(巴州和静县第一小学 新疆 和静 841300)

【摘要】运用研学后教的模式在教育小学生数学的时候能体现出高效的学习效率。那么,怎么样才能利用研学后教的方法,找到高效课堂的方法和途径,这就需要老师接受新理念和思维。打造小学数学高效课堂不仅能增强学生的自主学习能力,又能激发学生对数学的逻辑思维能力、探究能力,从而不断培养和发展学生的数学能力。随着教育的改革和大力倡导素质教育的发展下,小学数学模式也从听课变成了讲课,如何才能让学生来“讲课”,提高学生的自主学习能力与表达能力,这就是要建立高效课堂所必须解决的问题。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 研学后教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1709

在小学教学的课堂上,数学思维能力和自主学习能力是十分重要的,我们要激发学生的这种潜能就要采用新的教学模式,新的教学模式的目标就是要促进学生进行思考,将学习的任务和要求完全自主交给学生,达到以学生为主教师为辅的效果,不再用单靠讲的传统教育模式,而是利用思维引导学生进行自主学习,与同学相互交流、探究共同解决困难,这样就能提高学生的思维能力,也能让学生很好地掌握数学知识,形成良好的学习习惯和获得较高的数学素养。

一、研学后教的重要性

传统的教学模式是老师在课堂上教,学生在下面被动接受的过程,这并没有发挥学生的主动性,学生无法体会课本上的内容,学生的能力并没有被开发出来。而研学后教的模式调转了传统模式的顺序,变成了学生先学之后老师再教这种模式,相对传统的教学模式有了创新。

例如,老师在教授某一个章节的时候先设计出教学方案,再设置一个要求学生达到的目标和重难点,之后让学生在课前自学,开始上课的时候再让学生分组交流讨论并解决那些重难点,讨论完成之后再由小组汇报讨论的结果,老师再根据实际的情况帮助学生解决问题和精讲一些学生容易混淆的细节,最后再布置课后的一些小练习,目的是巩固自己所学到的知识,这样能充分的发挥学生自主学习的能动性,进一步的激发学生的学习能力,并且也能达到高效课堂的目的。

因此,这种教学模式能帮助学生实现自我探索,然后学生能发现自身存在的不足和自己的优势所在,并能有效地取长补短。老师也能根据学生所反应的情况做出更加有针对性的教学方案和工作。这对培养学生的数学能力和打造高效课堂的目标有关键性的作用。不断研究并实践新的教学模式去提高学生的学习效率,就是老师要打造高效课堂所必须掌握的。

二、具体的实施策略

第一,老师要制订一个导学单,这个导学单上面要写清楚学生要掌握哪些内容。注意,这只是帮助学生指明一个大概的方向和规划,细节则需要学生自己去了解,让学生对课本进行预习和自学。根据教材编排,要先了解某一个知识的原理,再去理解所给出的公式,利用公式试着用不同的方法去做一做例题,上面的思考题也可以先思考思考。这样做的目的就是为了让在后面老师讲的时候学生能跟上老师的节奏,同时也能有新的收获。每一位学生也能根据导学单和老师的讲解来知道自己的不足,有针对性的训练自己。这样,全班的学习成绩就提高了,学习氛围也建立起来了。我们还可以给孩子们出一些趣味性的题目,让学生能有兴趣的学习。

所以,通过利用导学单的方法能把孩子们的能动性调动起来,也能培养孩子的探索精神

和自主学习性。这样的自主学习就是打造高效课堂的前提,也是能真正让学生取得良好发展的第一步。

第二,在学生学习完后,教师就要进入后教的步骤当中了,研学只是帮助学生在学的过程中不会太难,是先帮助学生打下一个良好的基础。后教需要老师在上课的时候了解学生自主学习所掌握的情况,不再按照教材上面的内容进行讲解,而对没有掌握全面的学生进行指导。

例如,开展新的教学活动,要记录每一步的过程,先提出问题再到自己动手实验,再由同学讨论到表达解释,这对于学习数学是非常有帮助的。在讲解图形的时候,同学们就会有不同的观点,老师要对学生的观点进行评价,要总结学生们有哪些不足之处,要表扬学生们的优点,对学生不容易掌握的内容就要仔细的讲解,如讲到四边形和长方形的时候要强调之间的差别。一步一步的帮助学生解决掉存在的疑惑和问题,让学生能取得良好的发展,使他们的数学能力提高。通过老师正确的指导,让学生认识到自己的不足,知道自己在哪些方面还有所欠缺,才能在学习数学的时候引起足够的重视,并且所学习的内容能有所掌握。

因此,老师在学生完成自主学习后,就要马上跟进指导学生的不足,不然学生会有问题一直卡在那里没有办法解决,那么学生会困惑和不知所措且会对学习产生一种厌恶的感觉。所以,老师要通过学生掌握的情况进行差异化的指导,让每一位学生都能高效地掌握到所学的知识。必要时,要根据教材上面的内容让孩子在现实生活中体验数学的魅力,利用理论加实践,体现老师的指导也是教育工作中不可或缺的一部分。

三、结语

总而言之,研学后教的教学模式是打造高效课堂最有效的方法,让学生在自主学习中提高能力,让学生在与其他同学交流合作中不断发展和完善自己;提高思维能力,提高探索问题的意识,使学生能增强不怕面对困难的意志,让学生能取得全面发展。当然,这也要求我们老师要有更高的教学素养,要求老师有更加创新的思维,能吸收和采纳新的观念,能依据自己班上学生的情况对新的教育模式做出及时的调整,而不是照搬他人经验来耽误学生的成长。

参考文献

[1] 苏春风.新形势下“先学后教”小学数学课堂模式研究.新课程学习,2013,(08).

[2] 韩品祥.浅析小学数学“研学后教”的策略[J].才智,2015(26).

[3] 李连民.对于小学数学“先学后教”热的冷思考.教育实践与研究,2013,(11).

文本再构,实现小学英语课堂有效教学

马璐

(巴州和静县第一小学 新疆 和静 841300)

【摘要】在课堂上的有效性和学生的学习积极性是相联系的,特别是对于英语这门外语来说,在小学阶段,英语就像一种新鲜事物,可能大部分学生对它积极性不高,这时候就需要教师积极督促从而达到英语课堂上的有效教学,吸引学生对英语的注意力。评价一个教学活动的重要标准应该看教师是否达到所期望的教学目标和学生能否及时的吸收教师所传授的知识达到预定的学习目标。因此,如何让小学英语课堂朝着科学有效的方向去发展,如何让教学变成有意义的教学成为社会和广大教育工作者应该思考的一个问题。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 文本再构; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1710

课堂上的有效教学早已成为老师和家长所头疼的问题,他们都想让学生在课堂内得到更多是知识,但往往适得其反。那么,探索课堂教学的有效性,让教师和学生在教与学的过程中实现文本再构已经是大势所趋。本文将何为英语课堂教学、如何实现小学英语的有效教学,有效性以及英语课堂教学设计等方面进行文本再构培育高效英语课堂的阐述。

一、何为英语课堂教学有效性

有效性就是指在一定的时间和空间内,采取一定的措施,达到特定的效果,那么教学有效性就是指在一定的时间内用一种教学方式增强学生兴趣。一个好的英语课堂应该具备以下特点:一个好的英语课堂氛围,能够使学生保持对英语学习的热情;在课堂上开展的英语活动能够吸引学生积极参加,从而获得英语语言能力和沟通能力的提高;教学内容能够与学生生活相联系,从理论联系实际,把课堂上学习到的内容运用到实际生活中,学以致用,最终将课堂所学的英语知识回归到生活中。

有效课堂的研究,主要就是研究课堂,对影响课堂有效教学的各种因素进行分析研究,寻求用较少的时间和精力,获取较大的进步和发展,从而使课堂有效性得到提高,使学校的教学质量得到提高。在我看来,小学英语课堂会受到地域环境的限制,例如,农村的孩子和城市的孩子所受到的教育肯定为大有区别,城市的孩子在还没有上学或者是上一年级就能接触英语,而农村的孩子也许在三年级或者初中的时候才接触到英语,英语基础相比之下就会显得落后很多,所以教师在课堂上的实际交流就会有局限性。那么,探索英语课堂教学有效性是必要的。

二、如何实现小学英语课堂有效教学

小学阶段的我们学习能力还较弱,对一些学习方法的掌握也还不太了解,特别是对于英语的课堂还处于茫然状态,往往会跟不上老师的进度,学习会感到比较吃力,甚至会失去对英语的学习兴趣,这是一个普遍存在的问题,我相信很多的英语教育工作者都在寻求解决这种问题的措施。那么,下面我将对存在的这些问题提出我自己的见解。

兴趣对于我们来说是很重要的,在做一件事时,如果我们对他感到非常有兴趣的,那么做起来就会效率很高。要想提高英语课堂的有效性,首先就是要激起学生的学习兴趣。英语是一门外语,并非我们的第一语言,学习起来会枯燥无味,会有些许的困难,学生如果对英语缺乏兴趣的话,难以全身心投入到英语的学习中,通过辅助性的事物以文本再构的方式去激发学习兴趣。

例如,在学习一个新的单元的时候,会涉及一些单词和重点句型的掌握,这时可以让学生自己设计一个活动场景,组织同学之间进行模拟,这样既能提高学生的英语口语表达能力

和团队协作能力。这是将文本进行合理情境的再构,更好服务于教学。关于单词的学习,如thin、sleep、strong等一些比较形象的单词,要求记忆单词深刻,教师让两个学生自行组队,一个学生肢体表达,另一个学生根据所接收到的信息写出单词和教师给出指定的单词,让学生用所给的单词进行造句,造句的快又好中的学生给予一定的奖励,让学生认为自己是能行的,给予学生自信,感受到英语的魅力,从中学会英语学习的兴趣,辅助学生把英语单词轻松掌握,通过文本再构的单词知识相关性促进小学英语课堂教学有效性的发展。

三、课堂设计应该做到精益求精

我们现在的教育对课堂越来越注重,对课堂的教学过程越来越精益求精,因为这是教学质量提高的保证。教师在设计的这个过程中也充分考虑到小学生的普遍性特征,即心智不成熟,很难长时间集中在一个事物上,所以课堂设计应该以教材文本为基础向多样化、个性化拓展。我想可以从以下几个方面入手:在上课之前播放一些英文歌曲,调节课堂气氛,从而激发学生对英语学习的兴趣;利用一些有英文的卡片、图画、简笔画等工具,让英语教学更加有趣,让学生更加直观体验到英语的快乐;可以借助现代科学技术的发展,用录音笔、录像机、投影仪等教学工具,让学生身临其境的感受真实的语言环境,全面发展学生听、写、读的英语技能。这种情景教育让文本再构实现了多元的发展,并非单纯知识的灌输,一定程度上帮助学生自主学习,享受这个学习的过程。

四、结语

提高小学英语课堂教学的有效性的方式多样,通过文本再构寻找英语课堂的有效教学方法,个性化学习、情景学习、合作化学习、充分利用课堂时间等方式。教师可以通过不断的探索,不断的改革创新,借助文本再构的创新以实现课堂教学有效性最高境界。细节决定成败,教师在教学的过程中,需从每个细节和步骤做起,把每个步骤落实。教育工作者在社会中扮演着越来越重要的角色,对祖国未来花朵的培育发挥着举足轻重的作用。总之,实现小学英语教育课堂有效性是一个长远性的问题,绝不能拘泥于传统的教学方式,创新文本教材,真正推动小学英语课堂有效教学长远发展。

参考文献

[1] 白雅丽.用爱心构建高效课堂 让习惯培养成为常态——在小学英语教学中如何实现有效教学[J].科普童话,2018(30):1.

[2] 贾双.小学英语课堂有效教学研究[D].长江大学,2013.

[3] 薛敏.如何实现小学六年级英语课堂的有效教学[J].快乐阅读,2016(24):119.