

校园英语社团对提高学生学科素养的研究与实践

宋一佳

(湘潭大学 湖南 湘潭 411100)

【摘要】对于近几年的高校教育来说,成绩不再是考察学生能力的唯一指标,尤其是对于英语这门学科来说,在学习的过程中应该从它的实践性入手,注意学生学科素养的培养,所谓的学科素养就是指对英语语言能力、文化意识、学习能力以及思维模式等角度入手,它是对学生综合素质的一种提升,使学生可以具备适应社会的能力。本篇文章通过对校园英语社团的概念和特点进行阐述,分析校园英语社团对提高学生学科素养的实践作用,从而探讨基于学科素养的校园英语社团活动策略。

【关键词】校园英语社团; 学科素养; 实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.675

引言

英语是当前非常重要的一门学科,尤其是在全球化的趋势下,拉近了不同国家的距离,英语作为通用语言,它的地位也有着一定的提升。从我国的高校英语教学来看,许多学生更注重的是如何提高英语成绩,如何完成四六级级别的考试,但是相对来说,却忽略了英语学科本身的素养。通过对高校学生的调查和分析来看,大部分学生都没有专门的进行过英语口语训练,也没有与外国人进行过这方面的沟通,在英语的实践上有着一定的欠缺,没有从社会性的角度上进行英语能力的培养。基于此,有些高校开展了不同类型的校园英语社团互动,旨在提升学生的学科素养。

1、关于高校的校园英语社团

1.1校园英语社团的概念

高校是对学生进行高等教育的学校,它要求的是学生具有可以适应社会的能力,那么在英语的学习过程中,就不能只注重学习能力的提高,需要从全面的角度进行考虑。校园英语社团就是指英语爱好者,或者想要提升英语能力的学生的组织,他们有着共同的目的和兴趣爱好,有的校园英语社团规模较大,涵盖了数百人,而且经常与其他学校或者社会上的一些组织进行合作。有的社团规模较小,更多的是为学生提供的一个可以交流的空间。在高校的学习中,校园英语社团组建的原因就是由于一种学生的需求,它需要满足成员发展中的需要,学生可以在社团中学到相应的知识。

1.2校园英语社团的特点

首先,校园英语社团具有一定的自发性,它是学生主动参与进来的一种活动,并不是说要强制学生参加,这些学生在观念、爱好等方面有着一定的相似性,而且都是对于英语有着一定的需求。其次,校园英语社团具有一定的组织性,它是一种团体活动的形式,每个人在社团中有着不一样的分工,需要从团结协作的角度出发,要注意整体的利益。另外,校园英语社团还具有一定的实践性,它是真正的通过活动来提升能力的一种渠道,可以不定期的举办一些社团活动,从多个方向上满足学生对于英语的需求。

2、校园英语社团对于提高学生学科素养的实践作用

2.1提升学生的英语口语交际能力

对于现阶段的高校学生来说,他们更多的是在学校接受系统性的英语教学,无论是对于考试还是日常学习来说,都是侧重于英语理论知识的理解,但是学生缺乏一定的实践性,无法将所学到的知识真正的用于口语交流中,没有一定的环境来进行展示。但是在校园英语社团的实践下,它可以为学生提供的一个互相交流的空间,在社团活动中,学生可以尽情的通过英语与其他学生进行交流,或者参加一些英语小活动,锻炼学生的口语表达能力,也可以在实践中认识到自己在口语上存在的问题,使她可以在全英语的换几个下养成一种语感,明确英语交流中需要注意到的交际策略。

2.2培养学生的英语文化意识

在传统的高校英语教学中,教师的教学重点在于英语语法、单词以及时态等方面的学习上,学生的学习过程也有着一定的单一性,更多的是将英语学习作为一种工具。在校园英语社团的活动中,可以帮助学生理解英语国家与我国之间存在的一些差异性,包括风俗习惯

以及文化内涵等方面,通过这种手段让学生了解并且尊重,汲取其中的精华,开拓学生的视野,这对于学生进入社会与外国人进行沟通也有着一定的帮助。

2.3锻炼学生的思维品质

在校园英语社团的活动中,它具有一定的实践性,可以让学生真正的融入其中,让学生在不同的活动上感受到所需要的文化氛围,它对于锻炼学生的思维品质来说也有着一定的益处。如果提高课堂感是对学生学习能力的提高,那么校园英语社团更像一个“小社会”,在组织活动、参加活动的过程中,它提升了学生的参与感,让学生可以在心理以及身体等方面的成长,锻炼学生的逻辑思维、表达思维等能力,可以让学生提前感受到社会与校园的不同,从而实现各方面的提升。

3、基于学科素养对校园英语社团活动的策略

3.1创设和谐的活动环境

心理相融、民主交往良好的活动气氛是促进学生自主创新的重要途径。那么需要根据活动内容变换相应的英语俱乐部活动场所。例如:学生可以在报告厅中收听讲座;可以在多媒体教室中观看英文原版影片;可以在草坪上一起交谈,还可以在公园里一起组织英语活动。这些丰富多彩的活动使所有成员都对英语产生浓厚的兴趣。所以俱乐部等于给所有的成员提供了一个语言试验环境。这种环境有助于学生集中精力进行思考,大胆张口讲英语,完全不会担心因出错而不敢讲。而且在活动中,教师经常与学生一起坐在草坪上,一起坐在教室里,一起活动于公园中。并且经常将“well-done”,“excel-lent”,“very-good”等激励的语言以亲切的方式传递给学生,使学生相信自己,乐于张口,敢于思维。

3.2与校外合作锻炼学生的创新能力

从学科素养来说,更多的是让学生在校园英语社团活动中具有一定的体验感,那么在活动策划的过程中,可以摆脱校园的限制,与校园的一些企业以及组织进行相关的合作,从而锻炼学生在次过程中的创新能力,让学生融入实践中,实现不同方向的进步。例如,相关负责人可以与校外的一些公益组织进行合作,构建与外国人交流的一些渠道,可以将学生安排到外企中参与到一些助理工作中,从真实的场景和实践中提高学生的英语应用情况。

4、结语

综上所述,在高校的英语学习过程中,需要通过校园英语社团的方式,帮助学生提升口语交际能力,培养学生有关英语的文化意识,锻炼学生的思维品质,有关人员可以在活动策划的过程中创设和谐的互动氛围和环境,并且与校外的一些组织和企业进行合作,从多个角度提升学生的学科素养。

参考文献

- [1]徐博.以英语社团为中心的高校英语教学探讨[J].长江丛刊,2018(25):105.
- [2]竺紫灵,金瑛.大学生英语社团的现状及对策——以宁波市高校英语社团为例[J].教育现代化,2018,5(13):317-318.
- [3]王雪莲.基于英语社团的高校英语课外教学模式研究[J].校园英语,2018(09):56.

浅谈学生在数学课堂中行为表现成因及对策

万永娟

(辽宁省盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】良好习惯的形成是长时间练习的成果,学生在课堂上有一个良好的学习习惯,可以创造好的课堂气氛,提高课堂效率,同时,还可以提升同学学习积极性,让学生更好地投身在学习氛围中。在现阶段,如何让同学拥有良好的学习习惯,是当前教学的重点研究问题,让老师很苦恼。习惯养成教育虽然不是教育的全部,但在教育中占有重要的地位。只有重视培养学生良好的行为表现,提高学生良好的道德素养,才可以促进学生的终身发展。学校作为培养学生的主阵地,教给学生的不仅仅是文化知识,同时还要培养学生良好的行为表现。在学校的班级管理,班主任积极探究培养学生良好行为表现的途径和方法,对提高学生的整体素质有着重要的作用。下面就以初中生为例,来探讨在数学课堂中怎么让学生养成良好的学习行为表现。

【关键词】课堂教学; 初中生; 学习行为表现

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.676

在初中数学新课程改革中明确提出了:初中数学教学必须要面向全体学生,使得每一个学生都积极主动参与到数学学习中,并在数学学习中,不断提升自身的综合素养。这就要求在具体的初中数学课堂教学中,必须要在坚持“生本理念”的原则下,转变传统的课堂教学教学重点,优化数学课堂教学模式,引导学生在“真学、深学和乐学”的模式下,促进学生的全面发展。

一、初中数学学习行为分析

目前,在初中数学教学中,对学生的研究非常少,并且在学术界尚未形成统一的定论。笔者结合以往的研究结果,以及自己的研究,认为学生的数学学习行为是一个广泛的定义,主要是指学生在课堂学习中的具体表现和反应动作,就初中学生的数学学习行为来说,主要是指学生在数学课堂学习中的具体表现,主要包括:学生的注意力、学生的学习方式、学生的学习习惯、学生的学习态度等。

二、学生数学课堂行为表现问题

(一)学生自身原因

1.初中学校部分学生文化课成绩较差,带有很强的自卑感,厌学情绪普遍严重,意识不到学习的重要性。

2.初中生恰好处于青少年阶段,性格偏执、叛逆,且法律、纪律淡漠。面对学习及生活中的困难,不能主观分析解决,而是责怪,甚至采用过激言行来发泄情绪,甚至想报复。

(二)管理制度不善,缺乏有效管理

1.教师的创新意识有待增强

初中教师在课堂管理过程中挫伤感严重,再加上工作量大,使其普遍产生一定程度的职业倦怠。多年的教学让教师不知不觉中习惯了按常规思维来管理学生,懒得去思考和创新,只想完成课程教学计划,积极主动的创新意识急需加强。

2.课堂管理意识淡薄

在数学课堂教学的具体实施过程中,在教学进度要求下,部分教师能够根据学生的课堂行为表现和自身情况灵活调整,某些教师侧重于传统教学,而某些教师在课堂上设计更多的动态管理方法,例如,在课堂上插入情景对话,做一些小的数学游戏等等。但只有少数教师可能会采取这种管理方式,目前大多数教师在平时的数学课堂行为管理中,没有采取合理有效的方法来优化数学课堂教学。

三、学生在数学课堂中行为表现问题对策

(一)进行制度建设,创建校园行为规范准则

教育同仁尤君志认为培养初中生行为习惯首先要加强学校制度建设。在校日常行为规范、评比活动方案、卫生考核细则、违纪处罚决定、习惯养成教育月目标等均可依托《中学生日常行为规范》和《中学生守则》进行制定。王广德老师在《浅谈初中生行为习惯养成教育》一文中指出,习惯养成教育要以学校为主体:学校要加强制度建设,应该把素质教育

和行为习惯养成教育纳入学校发展与评定的考核标准中,保证养成教育制度的落实。

可见,无论是贯彻落实已有的《中学生守则》和《中学生日常行为规范》,还是以二者为依托构建学校自身的校园行为规范准则,进行制度建设都是进行学生习惯养成的基础。在制度建设中可以依据学校的教育理念、办学特色等明确学习、行为习惯培养目标,据此制定学生日常在校常规、考核准则、违纪处罚决定、习惯养成教育月目标等,为实践活动开展提供制度指导及保障。

(二)聚焦学生注意力,激发学生的乐学情绪

学生的数学学习状态尤为重要,直接决定了学生的数学学习积极性。传统课堂教学模式下,学生在数学学习中,常常无法集中自己的注意力,无法积极主动参与到数学课堂学习中,严重制约了初中数学的课堂学习效果。针对这一现状,教师在开展初中数学课堂教学的时候,应紧紧围绕“学生的数学学习状态”,在数学新课程改革的要求下,转变传统的教学观念,实现角色的转变,借助多元化的课堂教学模式,聚焦学生的注意力,促使学生积极主动参与到初中数学学习中。

(三)合作学习,实现学生的深度学习

在新课程改革的背景下,教师必须要改变传统的课堂教学模式,引导学生在有效的合作、互动和探究的过程中,实现数学知识的深度学习,促使学生在深度学习,中,全面、深入了解数学知识,并促使学生在有效的学习中,实现自身多种素养的提升。这就要求教师在开展数学课堂教学中,必须要结合教学内容,科学设计数学探究问题,并将全班学生科学划分为几个学习小组,之后引导学习小组成员紧紧围绕这一问题,开展合作探究,共同完成知识的探究学习,最终实现初中数学的深度学习。例如,在“反比例函数”教学中,为了实现知识的深度学习,教师就可以结合教学内容、学生的实际情况,科学设定探究任务,包括:反比例函数的概念和特征、反比例函数的绘制。之后,将全班学生划分为几个学习小组,引导学生紧紧围绕这一探究问题开展探究学习,最终完成函数知识的深度学习。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,教师在开展数学教学的时候,必须要关注学生的数学学习行为培养,促使学生积极主动参与到数学学习中,最终实现数学的深度学习。这就要求教师在开展初中数学课堂的时候,必须要紧紧围绕“真学、深学、乐学”这一目标,优化课堂教学模式,全面加强学生行为习惯的培养。

参考文献

- [1]杜华.浅析初中数学中的信息化教学创新[J].新课程·中学,2019,(5):103.
- [2]吴明杰.农村初中数学课堂管理的问题与对策[J].儿童大世界(下半月),2019,(11):91.
- [3]刘雪.数学课堂教学中的情绪调控[J].读与写,2019,16(32):181.