

初中政治课堂引入时事政治教学的价值

陈珊

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

【摘要】对于初中生来说,由于受到其年龄和身心发展特点的限制,在政治学科的学习中对于时事政治的内容并不是十分感兴趣。但是,时事政治的引用不仅可以使得学生更好地了解学科内容,更能够拓宽学生的视野。本文主要从初中政治课堂引入时事政治教学的价值方面进行探究,旨在提升初中政治课堂的教学效率。

【关键词】初中政治;时事政治;价值;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1731

在政治课堂中,教师有意识地引入时事政治的相关知识,将国家近期发生的各类新闻告知学生,并结合政治理论来对时政新闻进行分析,这样可以帮助学生了解我国经济、政治、文化等方面的发展情况,对国家的发展有个宏观的认知。反过来,学生的视野拓宽也有利于学生对政治理论内容的掌握。

一、初中政治课堂引入时事政治的必要性

(一) 课程改革的要求

随着课程改革的不断深入,新的课程标准有着明确的新要求。新课标打破了传统政治教学模式,需要教师选用新型的、符合学生生活实际的灵活的教学方式来进行教学。学生的主动性要得到体现,不能完全将学生看成是被动接受知识的工具。对于初中政治教学来说,教师讲解政治理论知识,学生将这些知识点死记硬背下来,这就完成了教学。但现如今,这种方法明显被淘汰了。教师需要在讲课的过程中,根据教材内容和学生的学习特点适当地融入一些相关的时事政治新闻,并且将所学的政治理论和新闻时事结合在一起,让学生了解政治理论的应用。这种变化主要源于新课程改革下新标的具体要求,教师要完全符合新课标要求进行课程设计和实施教学,这也给时事政治进入课堂提供了可能性。

(二) 思想教育的要求

对于青少年来说,由于他们的心智还没有发育成熟,再加上好奇心的驱使,很容易受到外界的干扰。尤其是遇到一些不良的社会现象,初中生可能还没有足够的经验来判断其是非曲直,因此,很容易误入歧途。为了对学生进行经常性的思想教育,在初中政治课堂中,教师可以加入一些联系性较大的时政内容。一方面可以提高学生上课的注意力,另一方面可以对学生的思想进行教育,让学生更好地做到明辨是非,养成正确的价值观和人生观。最重要的是,学生健康人格的形成离不开社会的鞭策,对社会时政的学习是第一步。学生在关注时政,学习时政的过程也是在与社会接触和融入的过程。

二、初中政治课堂引入时政的策略

(一) 选择科学的时政内容

每一位教师都有将时政引入课堂的意识,但是在实际引入的过程中又会遇到难题:需要将那些新闻引入进来的,如何引入呢?这一直以来都是教师需要不断思考的问题。对时政的选择首先要贴近教材。也就是说,一节课所讲解的政治理论是什么,选择的时政新闻也要符合教材内容。其次,时政新闻的选择要具有一定的生活性,符合学生的生活实际。一些离学生相对较远的新闻,可能学生理解起来都会有难度,如果将这样的新闻引入课堂,只会给教学增加负担。再次,教师要选择影响较大的新闻。这也是时政新闻的意义之所在。我们说新闻就是新近发生的时事,但是根据新闻的影响力还可以将不同的新闻进行分类。引入到政治课堂当中的新闻,一定是被人们所熟知的,且有一定意义的。例如,政治教师在给学生讲授“法律”的相关内容时,需要给学生渗透法律的不可侵犯性,并且培养学生的法律意识。此时,就可以引入到课堂当中一些时政。例如:中新网扬州7月8日电:《记着 崔佳明》2019年7月8日,扬州市公安局邗江分局通报,当地一名53岁男子因涉嫌猥亵儿童罪被公安机关依法刑事拘留。这一新闻短小精悍,将其引入到课堂教学中主要是帮助学生来分析时政材料,并

让学生阐述观点。最重要的是让学生了解,法律的尊严不容侵犯,只要有违法乱纪的行为必然要接受法律的严格制裁,进而提高学生的法律意识。

(二) 形式多样渗透时政内容

教师在引入时政时要不断打破传统的教学方法,让学生成为学习的主体,提升学生的参与度和主人翁意识。教师可以根据学生的学习兴趣来采取不同形式的时政引入方法。包括课内与课外相结合,教师讲解与学生探究相结合等。例如,在每节课开始的几分钟,教师将这个固定时间设置成时政要闻播报,让学生来播报。这样就可以促使学生去寻找时政新闻,培养新闻敏感性。还可以组织“播新闻大赛”吸引学生,用活动的方式来引导学生了解新闻时政,并做到与政治理论相结合。

(三) 加强教材与时政的联系

每一个政治理论都是一个个鲜活的新闻的归纳和总结,也就是说,政治教材和时政教学之间的联系较为密切。教师可以将各课的重点放到二者的结合上。借助教材内容引入适当的时政材料,让学生通过每个具体可感的新闻来巩固教材当中的政治理论。例如,政治教师在讲解“我国的自然资源”相关内容时,可以将国家自然资源部的相关材料作为辅助教学的内容,通过对自然资源部的做法进行分析,引导学生掌握我国自然资源的发展现状,同时培养学生爱护自然资源的意识,进而达到最终的教学目标。

(四) 重视新闻复述的作用

政治教师在对学生进行政治知识教学过程中,要明确学生的主体地位,那么想要引入时政教学,教师就可以让学生自主收集时政资料,并进行相应的新闻复述,从而让学生对国内外各种时政知识进行有效的学习。学生可以根据自己的喜好,对时政信息进行收集,比如有学生喜欢国家大事,那么其就可以对我国台湾问题等时政信息进行收集;有的学生喜欢经济,就可以让其对我国每年的进出口总值的时政资料进行查阅。复述的过程也是一个加深理解的过程,不仅是对时政新闻的深入探究,更是对教材当中时政理论内容的巩固,可谓一举两得。

三、总结

从初中政治教学实际上看,教师如果一直沿用传统的教学方式,仅仅讲授政治教材,在课堂上丝毫涉及不到时事政治的内容。学生在理解政治理论的过程中只能靠死记硬背来完成。教师只有不断推陈出新,创新教学理念和方法,选择引入时事政治内容来辅助政治教学,才能从根本上解决政治教学的弊端问题。在课堂教学中可以根据教学实际引入科学合理的时政新闻,可以根据学生的学习特点采用不同类型的活动方式。只有教师以新的教学理念为指导,按照新课标的标准来设计课程,必然能提升政治教学效率,丰富政治课堂。

参考文献

- [1]吴晓娟.时事政治在初中政治课堂教学中的应用研究[J].课程教学研究,2015(4):75.
- [2]王凌珍.时事政治在初中政治课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2017(11):71-72.

提升初中政治课堂教学效率的策略

陈膺莉

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

【摘要】对于政治学科来说,其理论性和其他学科相比相对较强,对于学生的思维要求也相对较高。如果政治教师的教学方法符合学生的思维水平,符合课程标准的要求,则可以有效地提升学生的思维,培养学生的政治素养,形成正确的价值观和人生观。在初中政治课堂教学当中,如何更好地设计教学,拓展学生的思维,活跃课堂氛围,提升课堂教学效率是每一个政治教师要思考的问题。本文就从提升初中政治课堂教学效率的策略方面入手,深入地进行探究,希望能给其他的教育同仁提供一定的建议。

【关键词】初中政治;课堂教学;教学效率;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1732

如果初中的政治课仅仅是教师拿着教材在前面讲,学生像一个被动接受知识的容器一样来接受知识。那么这样的课堂教学是失败的,是背离素质教育的初衷的。对于初中政治教学来说,教师是学生的引导者和帮助者,在教学的过程中要注重拓展学生的思维,同时化枯燥烦琐的知识为丰富有趣的內容。将教学内容形象化、生活化,同时还要注重学生的全面发展和个性化发展,注重学科之间的融合,尽量让每一位学生都能够在课堂上获得知识,收获成长。

一、用政治案例引发学生思考

在政治课堂教学中,教师往往习惯用实际的政治案例来引导学生了解政治知识,同时还能够引发学生的思考,提升学生分析、判断的能力,更有利于拓展学生的发散思维。案例的运用不仅可以改变以往沉闷的课堂氛围,还可以激起学生的好奇心和探究的积极性。在具体的案例运用过程中,教师应该结合课堂教学实际,教材内容的特点以及学生的接受水平等方面来认真选择案例。例如,在讲授我国的国体、政体等相关的知识点时,教师可以将两会的视频或者是内容作为教学案例。教师通过这种方式来让学生了解“人民当家作主”的含义。不仅如此,还可以通过角色扮演的方式来演绎实际案例,并让学生自主合作探究学习,对人物进行评价,在探索中感受学习的乐趣,提升政治课堂教学效率,提升教学质量。

二、创设情境让学生身临其境

采用创设情境的教学方法一直以来都受到教师的青睐,所谓创设情境,就是将书本上的内容与学生的生活实际有机结合,营造一种轻松的氛围。这种方式可以拉近学生与教材内容之间的距离。例如,初中政治教师在讲解“生命最重要”的相关内容时,可以根据实际情况来设置情境。比如在面对抢劫或者是偷盗等暴力行为时,我们要如何思考,如何做。同时还可以列举著名法制类电视节目当中的案例来进行说明,教育学生无论在什么情况下,生命都是第一位的,同时要掌握基本的保护自己,维护自身生命财产安全的方式和方法。这种教学方法就是创设情境,让学生真正地切身体会到生活中的场景。这样的教学方法更加生动,给学生一种身临其境的感觉,进而增强学生的学习兴趣,提升教学效率。

三、利用互动教学提升学生能力

互动教学,顾名思义就是教师和学生之间的交流教学。具体到初中政治课堂当中来即增加师生互动环节,提升课堂趣味性。在实际的互动教学中,学生的思维和实践能力都会得到提升。由于政治学科本身的特点,增加互动教学不仅可以调动学生的参与度,还能将复杂的知识点简单化、灵活化。例如,初中政治教师在给学生讲解“依法治国和依宪治国”的相关内容时,可以通过多媒体课件来给学生播放一些社会当中的违法案例及审判操作和审判结果,让学生初步感受到我国法律的重要性。然后教师就可以引导学生到资源库中查找类似的案例。如果学生搜集到的案例在课堂上被教师采纳,学生就会有一种深深的成就感。另外,教师也可以给学生设置相应的问题进行讨论,在讨论和探究的过程中也是在实现师生互动的过

程。互动教学应该贯穿在课堂教学的始终。

四、合理利用多媒体技术

多媒体技术引入课堂已经成为一种普遍的趋势,政治教师完全可以在自己的课堂当中充分运用多媒体技术来辅助教学。这是一种连接传统教学手段和现代教学手段的重要方式。由于多媒体技术是集视听为一体的高科技教学方法,学生可以真切地感受到枯燥知识的生动性。例如,教师在讲哲学的相关内容时,可以将生涩难懂的知识点用多媒体动画的方式来呈现。让学生通过视频动画和生动的配音来体会哲学知识的魅力,并且产生对哲学知识的学习兴趣。运用多媒体技术还可以加强学生对知识的吸收和消化。但是需要注意的是,教师在应用多媒体技术时要做到科学合理,不能把所有的知识点都用多媒体来呈现,忽略了教师板书的重要性。多媒体只是辅助教学,不能成为课堂教学的主流。如果整堂课教师都应用多媒体技术,学生会沉迷在活灵活现的动画中,忘记了教学的重点和难点。因此,政治教师应该利用多媒体技术的优势来辅助教学,避免本末倒置。

五、及时总结方能提高效率

这里所说的及时总结主要是指下课之前的几分钟里,教师能够将整节课所讲的知识点进行系统地归纳和总结。通常情况下,对于初中生来说,其注意力集中在时间在二十分钟到三十分钟之间。如果学生长时间地集中精力获取新知识,则会产生一定程度上的疲劳状态。此时,教师需要抓住学生的这一特点,采用相对轻松、舒缓、幽默的方式来对课堂进行总结,让学生能够以相对饱满的状态来结束整堂课。例如,在学习完所有“制度”类的知识点后,政治教师可以进行总结:我国的根本制度是社会主义制度;我国的根本政治制度是人民代表大会制度;我国的一项基本政治制度是民族区域自治制度;我国的分配制度是按劳分配为主体、多种分配方式并存……总结的方式有很多,可以是教师总结,也可以是学生来总结,只要总结环节可以帮助学生从整体上对整节课内容进行认知,就起到了重要作用。如果每节课教师都设置这一环节,长此以往,政治课堂的教学效率会得到明显地提升。

六、总结

总而言之,初中阶段是相对比较关键的学习阶段,同时也是学生身心成长的关键期和黄金期。初中阶段的政治学科对于学生的人生观和价值观的养成至关重要。政治课堂教学效率的高低直接影响到学生今后的发展。如果教师能够以科学的教师观、教学观和学生观为指导来传授知识,采用符合课标、符合学生发展的教学方法来实施教学,必然能够为学生营造相对轻松、愉悦的课堂氛围,进而提升政治课程的教学效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]胡春伟,刘春艳.新课标形势下初中政治教学现状及对策分析实践思考[J].考试周刊,2019(96):125-126.
- [2]贺秀娥.初中政治教学策略[J].教师博览(教研版),2019,9(11):91-92.