

教师而言，在英语写作教学的过程中，可充分利用任务教学法，通过此教学法，从某种程度上来看，将学生的写作热情激发出来，调动学生的积极性，便于学生更好地写作，进而获得良好的写作效果。

### 一、“任务教学法”在大学英语写作中的应用优势

#### (一) 加强交流语言的应用

在以往大学英语教学的过程中，对于有的教师而言，为了使得学生获得良好的成绩，其英语写作上，让学生运用套用的模板，针对此模板，从某种程度上来看，虽然能够使学生更好地写作，但是不利于学生交流语言的应用，在这一方面忽略了。将任务教学法运用在大学英语写作教学的过程中，针对于交流语言，能够促使学生更好地运用，其语言方面，给予充分认识。在英语任务活动的过程中，其交际方面，从学生角度来看，作为一种工具。在大学英语课堂上，学生交流时，能够以英语的形式，并在自己的交际的过程中，进行应用，使得学生英语表达能力获得提高。通过任务教学法开展大学英语写作教学下，有利于学生将英语写作任务顺利完成，学生的写作思维的形成。

#### (二) 培养学生完成任务的能力

有些大学毕业生在上大学的过程中，对于英语虽然进行了学习，但是在毕业之后，针对相关任务很少以英语的形式来完成。但是从大学生的角度来看，针对于相关的工作任务，如果以英语的形式来完成，很容易受到领导的赞扬。通过任务教学法在大学英语写作教学的过程中，对于学生的英语学习能够起到激励的作用，在课堂上，便于学生之间的互动。为学生布置写作任务下，学生在完成的过程中，能够充分发挥出自身的思维能力，促进自身的思维的发展，不断提高完成任务的能力。

#### (三) 促使学生在不同语境中使用英语

在大学英语写作教学的过程中，通过运用任务教学法，使得大学英语写作教学更好地设计，并得到优化。对于每个学生来说，都有一定的思维，而且其具有个性化，针对同一事物，他们所做出来的反映其具有不同之处。在任务教学法下，针对某个事物，有利于学生能够将自己的观点充分表达出来，而且相关的任务，在理解上，也是不同的。在英语写作中，每个学生都有自己的想法，一个英语写作主题下，将其各种语境迸发出来，开拓学生的视野。

### 二、“任务教学法”在大学英语写作教学中的应用

#### (一) 前期写作任务

在大学英语写作课中，其初始阶段，对于英语教师而言，可充分结合教材，为学生布置写作任务，此任务要具有一定的意义，并提前出灵活性，此任务可提前进行布置，联系学生的生活实际，由此以来，将学生写作的欲望激发出来，调动学生写作的积极性。因为从大学生的角度来看，针对身边发生的事比较好奇，能够意识到英语语言知识的在现实生活中的应用性，就能主动参与教学中来，还能充分发挥出学生的主观能动性<sup>[1]</sup>。与此同时，不同的

任务在其语言形式提供上，也是不同的，其不同背景知识下，能够将语言知识激发出来。对于大学英语教师来说，在布置写作任务的前期，可以从选题入手，将题目进行明确，并将学生分成小组，让小组之间对相关素材进行寻找。

例如：大学英语教师在为学生讲解完某一个国家说明文时，针对此说明文，教师可为学生布置相关的任务，为自己喜欢的国家写一篇说明文。其任务明确后，教师可为学生简单介绍一些写作的基本形式，激发学生的写作兴趣，发挥学生的思维能力，让学生针对此任务进行探讨，将与主题相关的点探讨出来，对于教师而言，需要注重对学生的启发，来促进学生的思考。通过这样的讨论，使得学生对英语作文写作的形式有大概的了解，由此以来，为下一步写作任务打下良好的基础。

#### (二) 写作期任务

针对于写作前期的任务，其完成之后，从大学英语教师的角度来看，让每个学生来讨论论文的结构和内容等等，在讨论的过程中，可以从之前所讨论的结果入手，在一定时间内，将其作文的初稿写出来，并完成，之后再让学生分成小组，小组之间针对所完成的作文初稿展开相应的讨论，可讨论一些作文写作的方法或者是目的等等，最后，让每组抽出一名同学来对本组的讨论情况进行总结。在这个总结中，对于教师来说，自身要起到引导的作用，如果有学生在那个方面存在疑问，教师要积极进行引导<sup>[2]</sup>。

#### (三) 后期写作任务

从大学英语教师的角度来看，经过以上每组同学讨论和总结完以后，针对于学生们写的作文，教师可与学生共同进行讨论。首先，可以从每组同学总结的报告入手，提出其作文评判的标准，此标准要充分考虑到文章的主题和观点等等，然后，针对学生们所写的作文，展开相应的评价。由于每个同学所写的作文质量不同，教师可充分利用这一点，让学生对自己写的作文自行进行评判，使其学生的心理具有一定的评判标准<sup>[3]</sup>。最后，每组同学针对所写的初稿，小组成员之间进行互换，互换完以后再讨论，结合评判标准，针对初稿，在进行相应的修改。对于这种反馈来说，从某种程度上来看，能够使学生作文能力逐渐的提高。

#### 结束语

总而言之，对于大学英语教师而言，针对“任务教学法”要意识到其重要性，并给予高度重视，在英语写作教学的过程中，充分利用“任务教学法”，布置科学合理的写作任务，由此以来，将学生写作的积极性调动起来，使得学生能够更好地写作。

#### 参考文献

- [1] 黄小洁. 任务教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 31(02): 130-131.
- [2] 韦红. 任务教学法在高职大学英语写作中的应用[J]. 才智, 2019(35): 243-244.
- [3] 郭敏. 浅谈任务教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 才智, 2018(30): 66.

## 如何运用“读写结合”教学模式

张 静

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.887

阅读和写作是小学语文课程的重要组成部分，而“读写结合”作为新课标理念所倡导的新型教育理念，不仅是教师提高学生阅读能力和写作能力的基本手段，更是学生汲取阅读知识和写作营养，逐步实现读写素养提升的主要途径。因此，在“不动笔墨不读书”思想的引导下，小学语文教师应当充分发挥“读写结合”教学所表现的“读以致用”的重要价值，灵活运用好“读”所具有的思维引导性，巧妙地运用有效策略来实现“以读促写”，让学生在读写融合的过程中得到思维能力和写作能力的提升。

### 一、立足阅读，积累读写经验

在小学阶段的“读写结合”教学中，最基本的目标就是引导学生在阅读学习中积累语言知识，不断加深对其含义的理解，从而将其实践运用在写作训练中。这其中包含着文章的好词好句、修辞手法和名言警句等，教师需要灵活运用教学活动来指导学生挖掘其中的写作技巧，促进他们素养能力的逐步提升。

以《日月潭》一课为例，它作为一篇优美的写景散文，向学生介绍了我国大江南北的秀丽河山和风光人情。因此，为了让学生更好地感受到《日月潭》结构清晰和语言优美的特点，笔者先让学生初步阅读文本，用读书笔记本将课文中的好词好句摘抄下来，自主批注上摘抄的理由。如，有的学生摘抄了“北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮，叫月潭”，并批注上“这句话运用了比喻的修辞手法，显得生动形象。”此时，笔者会在课件上出示“北边像太阳，叫日潭；南边像月亮，叫月潭”这个句子，指导学生对比这两个句子，提问：“请同学们读一读，看一看，同样是向我们介绍日月潭名字的由来，这两句话到底有什么不同呢？”很快，学生抓住了“圆”和“弯”两个形容词，理解到作者用词的形象生动，也明白修辞手法在句子中的运用能够为其涵义增添别样的趣味。最后，笔者还会出示句子让学生进行扩写“田野上有稻田，小鸟正在飞翔”。可见，学生会不自觉地对这个句子进行深层次的思考，并在上面具体准确的增添一些形容词。此时，立足阅读来帮助学生积累语言知识，灵活的推进“以读促写”，必然能够夯实学生读写基础，给予学生更为新颖的读写学习体验。

### 二、立足课堂，巧设练笔活动

写作的过程亦是学生思维发散和创造的过程，它作为一项复杂综合的学习活动，对学生写作素养的提升有着积极的促进作用。随着“读写结合”教学理念在小学语文课堂中的渗透，单一的写作理论指导已然无法满足学生写作能力的培养要求，因此，小学语文教师应当结合阅读教学内容来灵活设计练笔活动的形式，诱导学生陷入想象联想和思维创造的过程，从中收获更为丰富的情感体验，以此来完成个性化的创作。

以《秋天的雨》一课为例，学生通过正确流利的阅读课文，感受到了作者对秋天的喜爱和赞美之情。因此，笔者会循序渐进的推进练笔活动的开展。首先，笔者让学生结合文本内容，自主想象秋天的画面，让他们思考“秋天的雨给你留下了什么样的印象？”随后，笔者

再请他们思考：“如果你用几个词语来形容秋天的雨，你会选择哪几个呢？”此时，有的学生说出了“神秘”“好玩”“神奇”等词语，笔者再鼓励他们展开联想：“秋天的动物和植物都开始忙碌了起来，你猜猜他们会在做什么？”以此引出“秋天的动物/植物”主题的练笔活动，让学生充分发挥想象力和创造力，尝试从不同层次和不同角度切入思考秋天动物和植物的特点，再在其中增添趣味元素，让写作内容变得更有灵性。在这个过程中，学生借助自己已有的生活经验展开了无尽的想象，他们不仅兴趣盎然的投入到了练笔活动中，也将自己所学的知识运用其中。可见，这样一种教学方式有助于锻炼学生的写作能力，进一步促进他们写作素养的提升。

### 三、立足课外，进行拓展阅读

广泛的阅读拓展活动是“读写结合”教学的重要组成部分，它要求着“读”和“写”的有效融合，培养学生的课外阅读能力，在极大程度上促进他们阅读综合素养的提升。在新课程改革的背景下，小学语文教师应当意识到只有充分发挥课外阅读的实际价值，灵活处理课外阅读的形式和内容，才能让学生感受到阅读所给予的无限乐趣，从而提高阅读能力。以《寓言两则》一课为例，学生通过阅读学习，了解到了“亡羊补牢”和“揠苗助长”两则寓言故事的含义，也从中得到思想上的启发，提高了语文表达能力。在完成这两篇课文的阅读教学后，笔者会先巧妙设问：“同学们，通过对这两篇寓言故事的学习，你觉得你喜欢听寓言故事么？为什么？”在学生回答后，笔者再趁势追问：“那你还知道什么寓言故事？你想去阅读更多的寓言故事吗？”在调动学生的课外阅读兴趣后，笔者围绕寓言故事的主题开展了阅读拓展活动，并给学生布置了课外阅读的学习任务。内容如下：第一，阅读《寓言故事》有关书籍，做好每篇故事的读书笔记，如摘抄好词好句等；第二，在完成书籍的阅读后，找出自己认为最喜歡或印象最深刻的故事，写出阅读感想。在这样一种“读写结合”教学模式的指导下，笔者充分利用课外阅读活动来督促学生养成良好的课外读写习惯，这不仅给予了学生更为愉悦的享受，也为他们写作能力的提高奠定了基础。

### 四、立足网络，挖掘读写资源

对于小学生而言，他们的思维正处于具象发展的阶段，这意味着传统单一的写作指导无法满足他们阅读理解能力的提高和写作创造能力的发展，只有将更为生动的画面呈现在学生眼前，才能充分调动起他们的读写热情，从而以积极饱满的态度投身于读写活动中。因此，小学语文教师可以立足网络来挖掘读写资源，从而加深学生对内容的理解，进一步完成高质量的写作。

综上所述，小学语文教师应当灵活运用“读写结合”教学模式来开展指导工作，积极探索教材文本中有效的读写结合点，巧妙设计读写结合教学策略，帮助学生不断提高阅读理解能力和写作创造能力，进一步实现语文综合素养的提升。

## 小学语文群文阅读教学策略探究

吕洪芬

(河北省沧州市凤凰城小学 河北 沧州 061000)

【摘要】小学语文作为学生学习的一门重要学科，对学生的终身发展具有重要意义。针对现阶段小学生阅读过程中存在的具体问题，以及教师在阅读课上的一些情况，探讨了相关内容，并针对这些问题和现状，制定了小学语文小组阅读教学策略，希望能为相关语文教师教学活动的正常开展提供有益的参考。

【关键词】群文阅读；教学策略；有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.888

### 一、群文阅读在小学语文课本中的影响

群文阅读，通俗理解，即以某一主题为中心，通过阅读多篇文章，让学生接受和理解知识。它是一种资源整合的思想，它可以将共同的知识串联起来，从而提高学生的整体控制能力。在实际教学中，一本书很难让学生真正理解自己感兴趣的知识。群文阅读在这种情况下起到了一定的作用。学生在这本书中找不到足够的相关信息。他们可以通过大量的一般性阅读来查阅和理解。随着时间的推移，学生的视野会在不知不觉中大大扩展，他们的知识也会随之增加。同时，群文阅读可以帮助学生加深对相关知识的理解，而不是简单的记忆。在老师的引导下，小学生通过不断阅读各种书籍，增加学习相关的好奇心和兴趣。学习了更多的信息后，他们将得到事半功倍的结果。小学生阅读水平的高低，对于其语文核心素养的培养有着重要的影响。

### 二、基于语文学科素养的主题群文阅读

• 450 •  
万方数据

学科核心素养教育是当前语文教学的新趋势，新要求。而群文阅读教学正是渗透核心素养教育的有效途径。教师可以适当跳出教材内容局限，围绕核心素养教育的新视角进行文章的综合筛选。在核心素养所涉及到的语言构建与运用、文化理解与传承、审美鉴赏与创造等各个方面，教师都可以针对性的去做选择，让同学们在主题明确的阅读材料中有所收获。

### 三、小学语文群文阅读教学的具体策略和方法

1、运用多媒体辅助教学设备开展群文阅读  
现阶段，多媒体和计算机已经为语文教师的阅读教学活动发挥了重要的影响，甚至可以说是不可替代的作用。语文教师们在使用多媒体和计算机时，应当对学生的现状有深刻的了解，然后运用丰富的互联网资源，为学生寻找相应的群文阅读素材。教师在布置相应的阅读作业时，也可以鼓励学生在网络上寻找相应的阅读材料，完成教师的阅读作业和任务。一些教师在开展阅读教学活动时，在网络上寻找到了相应的阅读教学视频，带领学生一同观看，