

# 初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养研究

夏冬燕

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 335200)

**[摘要]** 自主学习能力的培养可以帮助提升课堂教学效率, 促进教学目标的有效落实, 还可以帮助减轻初中数学教学压力, 给教师更多的教学指导空间。因此新时期的学科教学指导过程中, 教师应该积极思考自主学习模式的内涵和应用方式, 旨在进一步优化学科教学模式, 体现全新的课程理念。本文主要分析了培养学生自主学习能力的必要性, 并制定了相关的策略。

**[关键词]** 初中数学; 自主学习; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1476

随着教育事业不断的发展, 应试教育逐渐转变成素质教育, 在初中数学教学过程中, 不仅要突出学生的主体性, 而且还要更加重视自主学习能力的培养。自主学习可以加深对知识的印象, 提升对数学知识点的理解程度, 同时培养学生养成自主学习的习惯, 为学生今后的学习阶段奠定良好的基础, 并且也满足新课程标准的要求。

## 一、初中数学教学中培养学生自主学习能力的必要性

数学是初中阶段重要的学科之一, 教学质量直接影响了学生的数学成绩, 因此提升数学教学质量成了当今教师重点研究的课题。由于受到传统教学理念的影响, 在初中数学教学过程中, 很多教师仍然运用灌输式教学方式, 不仅降低了教学质量, 同时学生的自主学习能力也没有得到提升, 从而也会间接降低了学生的学习兴趣, 由此可见培养学生的自主学习能力是很有必要的。学生在学习数学的过程中不仅要依靠教师讲授, 而且也要学会自主探索与思考, 这样才能够形成属于自己数学思维, 在面对不同类型的数学试题时, 能够运用数学思维解决数学问题, 提升解答问题的正确性。另外, 自主学习能力的培养也有利于调动学生的学习积极性, 使学生能够积极的投入到数学学习当中, 由被动的接受数学知识转换成主动学习数学知识, 这样不仅可以缓解教师的教学压力, 而且也能够有效提升教学效率。

## 二、初中数学教学中培养学生自主学习能力的策略

### (一) 通过阶梯式的问题提升学生的自主学习能力

在初中数学教学过程中, 教师应该根据教学内容与学生的学习水平设计阶梯式的问题, 将问题由易到难的进行排列, 同时应该合理的控制数量, 这样使不同学习水平的学生都能够有所收获, 学生的数学水平也能循序渐进的提高。例如: 在学习《全等三角形》时, 可以对学有余力的学生提出这样的问题: 三角形有几条边组成? 三角形的内角和是多少? 什么是全等三角形? 如何判断全等三角形? 这些问题难度逐渐增加, 引导学生通过教材自主寻找答案, 一方面能够使学生更好的掌握本节课的知识, 另一方面培养了自主学习能力, 同时学生在自主学习的过程中有利于学生养成自主探究、独立思考的习惯。在数学教学过程中不能只让学生被动的接受知识结论, 而是引导学生通过自主学习得出相关的结论, 这样才能更好的运用知识解决实际问题<sup>[1]</sup>。

### (二) 帮助学生树立自主学习的意识

在新课改的背景下, 教师应该注重角色的转变。在数学教学过程中, 应该为学生营造一个良好的学习环境, 结合教学内容合理的运用教学方式, 激发学生学习数学的兴趣。想要培养学生的自主学习能力, 应该充分发挥学生主体性的作用, 给予学生更多的课堂时间。在数学教学过程中, 学生学习数学不应该仅限于数学课堂当中, 应该在完成教学任务的基础上, 引导学生通过网络拓展相关的数学知识, 同时也可以组织数学活动使学生能够学习到新的知识。例如在学习平行四边形一课时, 教师可以运用多媒体展开“找不同”的游戏活动, 首先运用多媒体将不同类型的平行四边形、正方形、三角形、梯形等图形展示出来, 让学生对

这些图形进行分类。可以将学生分成小组进行自主探究, 这样不仅活跃了课堂气氛, 同时也激发了学习欲望。很多学生能够将这些图形进行合理的分类, 之后教师向学生提问: 你发现平行四边形与正方形、长方形有什么关系吗? 教师可以引导每一个小组自主搜集相关内容寻找他们之间的关系, 最后学生通过自主探究与思考推导出正方形与长方形是特殊的平行四边形, 这样不仅为接下来的学习内容做了良好的铺垫, 同时也帮助学生树立了自主学习的意识, 从而有利于学生养成自主学习的习惯。

### (三) 通过评价方式促进自主学习能力的提升

在初中数学教学过程中, 教师想要及时了解学生的学习情况, 激发学生学习数学的欲望, 可以对学生的学习成果进行阶段性的评价<sup>[2]</sup>。教师可以引导学生进行自我评价或者学生之间进行互评, 在实施的过程中, 教师让每一个学生记录自己的学习经历, 学习经历的主要内容: 学习那些知识、运用知识解决了哪些问题、自己是否具备独特的数学思维、对自己的作业是否满意等内容。在这个过程中学生会了反思, 同时也复习了以往的学习内容, 从而学生的自主学习能力也得到了很好的培养。

### (四) 培养学生敢于提问的精神

在初中数学教学过程中, 教师应该与学生建立良好的师生关系, 让学生敢于提出问题, 从而有利于培养学生自主探究的能力。如果学生敢于质疑问题, 那么就会积极主动的探究知识, 并且表达自己的观点与看法。同时, 对于学生提出的问题, 无论对与错, 教师都应该给予积极性的评价, 帮助学生学习数学的信心<sup>[3]</sup>。例如: 学习三角形边的关系时, 首先对三角形进行简单的介绍, 随后让学生讨论两边之和等于第三边的问题, 并且让学生大胆提出自己的看法, 教师通过学生的质疑与提问引出正确的结论“两边之和大于第三边”。这样提升了对知识的理解程度, 同时也培养了学生自主探究与思考的能力, 在一定程度上自主学习能力也会得到相应的提升。

### 结论

综上所述, 在新课改背景下, 教师应该转变教学理念, 根据教学内容运用合理的策略, 培养学生的自主学习能力, 使学生养成一个良好的自主学习习惯, 从而为未来的发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 王有虹. 初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019 (18): 77.
- [2] 沈蕾. 新时期初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 农家参谋, 2019 (17): 224.
- [3] 林彦生. 初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 亚太教育, 2019 (08): 110.

# 小学英语两极分化之对策探究

肖蕾

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 在小学英语教学中, 两极分化严重这一问题成为困扰英语教师的一个极大的难题, 也对整体的教学质量和学生的素质提升造成了极大的影响。因此小学英语教师需要在尊重学生之间存在的个性差异的前提下, 让先进生与后进生之间的差异不断缩小, 促进整体教学效率的迅速提升。基于此, 本文主要对小学英语教学两极分化的成因及对策做论述。希望通过本文的分析研究, 给行业内人士以借鉴和启发。

**[关键词]** 小学英语; 教学; 两极分化; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1477

## 引言

注重素质教育, 体现语言学习对学生发展的价值; 面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异, 是英语课程的基本理念之一。小学英语课堂的教学改革已经在许多学校实施开来, 学生及其家长越来越不满足于过去大班化、封闭化、僵硬化的教学模式, 转而寻求突出学生个性特征、因材施教的教学模式。以此来弱化两极分化的趋势。

### 一、产生两极分化的原因

首先是学习态度的差异。学生的学习态度直接影响英语学习的效果。持积极、主动态度的学生能有效运用学习方法, 热情参与课内外各种学习活动, 并且越学越有兴趣, 越学越有成效, 形成良性循环。反之, 持消极、被动态度的学生往往不愿按照老师的要求去学习, 难以养成良好的英语学习习惯, 学习英语的能力也很难得到提升, 更无法体验到学习的成就感。其次是认可程度的差异。在英语学习中, 教师的鼓励和同伴的欣赏对学生学习兴趣的培养和学习动力的形成至关重要。如果身边的老师、同学、朋友都认定某个学生是英语学习的“失败者”, 且在英语学习中经常流露出这种认知倾向, 长此以往, 这个学生就会在英语学习中产生自卑自弃的心理。

### 二、小学英语教学两极分化成因的对策

#### (一) 充分考虑学生的自我需求

以往学生被动接受英语课程安排不同, 在创新的教学模式中, 教师须全面了解每位学生的学业水平、知识结构、理解能力、学习背景、爱好兴趣等各方面情况, 针对学生不同的学习目标, 定制属于学生自己的教学进度。古人的教育理念便一直提倡因材施教的方针, 改革中的教学理念与其不谋而合。然而, 在实际的英语课堂教学过程中又常常事与愿违, 教师对所有学生保持一概而论的态度, 致使英语教学活动的实际效果明显打了折扣。在这一背景下, 将分层教学模式引入小学英语课堂教学中显得迫切又重要。新型教学理念是教师在“一切从实际出发”的原则指导下, 针对每位小学生不同的综合实际情况, 开展区别化的教学活动, 其核心本质是“以人为本”。在面临具体问题, 教师应根据实际情况来科学考虑。

#### (二) 门别类, 有针对性地展开分层教学

一方面, 教师应根据先前的摸底情况进行分类备课, 依照实际进展的学习内容进行课程准备。基础知识一般面向全体学生, 提升知识一般面向大部分的学生, 挑战知识一般面向学有余力的学生。同时, 教师应结合学生在课堂上的实际表现和对知识的接受情况, 及时调整授课内容和教学进度, 对不同特点的学生采用不同的授课方式。比如, 在个别学校, 已根据学生的英语“听说读写”综合水平, 将同一级别的英语课堂分成A、B、C、D四个流动班级, 让学生依照自己的英语水平到不同班级进行行走, 相应地, 对A、B、C、D不同班级的学生开展不同的考核, 学生在付出努力后, 基本都能实现自己的学习目标, 从而增强了全体学生对英语学习的积极性和主动性。小学英语教师应该让学生把握适合的学习方式, 激发学

习兴趣, 培养学习热情, 提高学习效率。对于教师来说, 可根据学生的水平来控制学习的难度, 不同层级的学生要求掌握的知识难度不同。对于学习有困难的学生, 可以适当降低难度和要求, 仅要求掌握表面的东西; 对于学习能力强的学生, 可以适当增加难度, 要求其挖掘深层次的意义, 融会贯通。

### (三) 利用合作学习, 促进有效互动。小学生刚开始

接触英语, 学习时间还很短, 知识储备不足, 且生活在汉语环境中, 很多学生不愿意用英语表达。对此, 小学英语教师要根据学情开展小组合作学习, 以便学生在合作学习中深化对英语知识的理解。在此过程中, 教师应先进行合理分组, 然后为学生分配好合作学习任务, 并给他们留出自主交流和讨论的时间。在学生开展合作学习的过程中, 教师要对其进行有效引导, 帮助学生解决学习中遇到的问题, 还要在学生完成合作学习后及时总结并给予合理评价。例如, 在学习How many? 一课时, 教师可以将学生划分成几个小组, 让他们运用所学句型 and 词汇练习对话。学生结合现实生活说出了很多含有主要句型的句子, 如“How many people are there in your family?” “How many pencils do you have?” 等。这样的教学方式营造了良好的课堂互动氛围, 一些平时不敢用英语进行表达的学生也勇敢开口了, 有效锻炼了他们的交际能力和口语表达能力。

### (四) 注重对学生的心理辅导

学优生不能高高在上、趾高气扬, 有意无意地表现出优越感。要让他们摆正自己的位置, 他们在帮扶学习的路上作为领跑者, 要发扬团队协作精神, 热情地拉着其他同学的手, 一起往前跑。而对于中等生和学困生来说, 他们只是暂时跑慢了, 同学拉他一把, 大家共同前行。

### 结语

注重素质教育, 体现语言学习对学生发展的价值; 面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异, 是英语课程的基本理念之一。在教学中, 教师应当坚持以学生为本, 面向全体学生, 关注个体差异, 优化课堂教学, 提高教学效率, 为学生继续学习奠定基础。相信通过“结对帮扶”, 让小手拉着小手, 一起行走在英语学习的道路上, 必将缩小小学生成绩两极分化, 最终达到共同成长和进步的目的。

### 参考文献

- [1] 吕型伟. 实施有差异的教育[J]. 课程. 教材. 教法, 2003 (7).
- [2] 刘金霞. 探讨初中英语实施差异化教学的策略[J]. 课程教育研究 (新教师教学), 2014 (22)
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [4] 张莺, 付丽萍. 小学英语教学法 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2007.