

最终目的是解决生活中的现实问题。在教学过程中，要充分利用生活实践中的情境，从中提取物理知识，有机统一生活和理论。平铺直叙的应用例子学生参与度低，教师要在情境中加入问题，利用问题的特性，吸引学生注意力，改变被动的思考方式，转为积极的探索，激发求知欲望，从机械出发，分析问题的产生原因，探索解决问题的办法，形成模型结构。例如，在讲解“机械能守恒定律”这一重要知识点时，教师带入生活化场景：在上楼的過程中，你感觉有些疲惫？为什么会出现这种情况呢？，学生就开始思考“累的原因”，之后在黑板上画出楼梯，画一个人在第一层台阶，再画一个在顶层台阶，给学生设疑“从第一层台阶到最顶层台阶的过程中，那些物理量发生了变化？而那些物理量没有变化呢？”，学生积极回答教师的问题，开动想象，联系之前的物理知识，做出大胆的猜想。然后教师根据学生的回答，讲解有关“机械能守恒定律”的理论要点后继续设疑“你能通过生活中的现象证明机械能守恒定律的准确性吗？”，达到由问题开始以问题结束的教学闭环，充分发挥设疑的作用，提高学生学习的主动性和积极性。

四、注重实验与活动的构建，促进课堂综合化

物理实验作为高中学生动手能力培养的主要途径，对学生个人能力的提高有着极为重要的意义。因此教师应该在课堂中搭建一些实验活动，促进学生物理科学核心素养能力的提升。例如，高中物理老师在教学“摩擦力”这一章节时，为了引领学生区别滑动摩擦力和静摩擦力，并且学会判断两种摩擦力的方向和计算。教师可以有效的为学生创设静摩擦力大小和方向的体验活动，以及滑动摩擦力的体验活动，让学生在体验过程当中感受到两种不同摩

擦力的区别与特征。“这里有一个弹簧测力计以及木块等工具，要怎么样使用才能够探究摩擦力大小和方向？”学生通过以往对于摩擦力的了解，会想到摩擦力是由于物体之间接触并且具有作用力时而产生。此时，教师就可以引导学生发现“将弹簧测力计连接水平桌面上的木块并逐渐增加压力，会发生什么变化”，从而激发学生的探究欲望，让学生思考会发生什么样的状况。由此，经过小组讨论有学生认为，木块在水平桌上没有受到静摩擦力的作用；而有的学生认为轻轻拉动木块，它不运动就没有摩擦力。由此，教师可以引导学生：让有的小组探究摩擦力的大小，有的小组探究摩擦力大小的依据。在学生探究的过程当中，教师逐步的去构建整个活动的系统时，引导学生发现静摩擦力的产生条件和判断方式，逐步提高学生的动手操作能力与语言表达能力以及思维水平。

五、结束语

综上所述，高中物理情境化教学能够帮助学生树立正确的科学观念，有利于学生思想观念的正常发展。情境教学如何在高中物理教学中得到应用，还需要教师积极探索新的教学方式，同时教师还应当尽快适应教学方式转变所带来的不适，从而更好的将情境教学应用于高中物理，有效提高物理教学水平。

参考文献

- [1]李瑞, 雷行亮. 新课程背景下高中物理情境教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(19): 161
- [2]陈芹. 高中物理情境创设策略分析[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(04): 5

小学语文汉字书写教学策略探讨

徐美文

(广东省丰顺县汤坑镇第二中心石桥小学 广东 梅州 514300)

【摘要】当教师在进行小学语文教学时，要在学习汉字的基础上有效的将其与书写结合在一起，增加小学生对汉字的储备量，同时也能很大程度提升小学生的书写能力，为小学生以后的语文乃至各学科的学习都奠定坚实的基础。

【关键词】小学语文；汉字与书写；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.958

引言

小学语文教学的最终目标是增加小学生对汉字的敏感度，让小学生可以明白遣词造句的奥秘。在实际教学过程中，多数小学语文教师在日常教学过程中，普遍存在这样一种现象：

在进行小学低段语文教学时才比较注重汉字部分的教学，在进行小学高段的语文教学时，就开始将教学的重点大部分都放在了文章的重点和解析上。其实，这样的重点转移也没有错，完全遵循传统的语文教学规律和模式，但是，在新时代背景下，一名合格的语文教师应当在日常教学过程中，不能忽略汉字是语文教学基础的事实。对于小学阶段的学生来说，目前的汉字储备量对于小学生以后的语文以及其他学科的学习还是远远不够的，所以语文教师在教学中依然要对汉字部分的教学加以重视，从汉字的读音、书写，和理解等方面，加强小学生对汉字的识记，保证小学生可以超额完成小学阶段语文教学要求汉字总数的目标。小学阶段的学生，对知识的理解还不够全面，也完全意识不到汉字对今后各个学科学习的重要性，所以在学习过程中，往往态度也比较消极，缺乏自我约束能力，为了能够尽快完成教师留的书写任务，在书写过程中也会比较潦草、字迹不清晰，甚至出现很多错别字，这些情况都需要语文教师在教学中进行及时的纠正，并且能够对学生进行正确的引导，监督学生进行改正，帮助学生在文字书写方面快速得到提升，为语文学习打下基础。

一、借助字帖熟悉汉字，规范书写习惯，提升书写水平

语文与其他学科具有一定的相关性，是其他学科学习的基础。积累和储备大量的汉字，有助于提升学生的阅读能力和作文的书写能力，最终达到提升语文综合成绩的目的。因此，小学语文教师在进行日常教学中，要将汉字的教学作为语文课堂教学的重点内容，引导学生进行准确的发音，注意汉字的笔画顺序，进行正确书写，通过抄写、默写和听写使学生对汉字的记忆更加深刻。由于小学阶段学生接触汉字书写的时间也很短，所以很多学生的字体都不成形，大小也很不均匀，甚至有的同学写字歪歪斜斜不在格子里。对于这些问题，其实在小学语文的教学中是非常普遍的现象，作为小学语文教师也应该有足够的耐心对学生进行正确的引导，教师可以让小学生根据教材上的内容准备写字本，按照田字格的要求横平竖直的进行汉字的书写，在书写的过程中牢记课文中的生字词。为了让学生的书写能力得到快速提升，家长也可以给学生准备适合小学阶段的字帖，调动学生练字的积极性，让学生在课堂上或者课余时间进行书写练习。这样做不仅可以让学生更快的掌握生字词，还能在短的时间内提升学生的书写水平，有效的扩充学生的汉字储备量。

二、遵循学生的年龄特点，灵活教学，激发学生学习汉字的兴趣

对于小学生而言，兴趣永远都是最好的老师。小学语文教师想要提升教学质量和效率，务必要以小学生的兴趣爱好为突破口，同时，在日常教学过程中，需要遵循学生的年龄特点，及时调整并修整教学预案。现阶段，小学语文教师在教学中，尚未意识到教学模式创新对小学生爱学、好学的重要性。仍然有一大部分教师在进行汉字部分的教学时，内容单一，首先是教师进行朗读，学生将生字注音，然后教师进行书写，让学生观察教师的书写顺

序。如果是传统的教学模式下，这样的教学顺序也是合情合理的。但是根据目前的相关调查表明，这样的教学方式已经无法满足十二三岁小学生的接受习惯。这个年龄段的学生，更加偏向于一些灵活、风趣、多元化的教学手段。因此，小学语文教师在进行汉字教学与书写教学的过程中，要积极探索适合小学生的识字和写字的教学手段，让学生能够自主自愿的参与到汉字书写的教学中来。

三、拓展学生、练字的途径，提高教学效率

在经济稳中求发展的21世纪，信息技术已经彻底的应用到各行各业中，并取得了非常可观的成绩，在一定程度上，使我们的学习和生活发生很大的变化。很多学科在课堂教学过程中也在积极的借助信息技术进行教学，所以在小学语文的汉字书写教学期间，小学语文教师也应多使用信息技术、多媒体设备，同时，不断创新教学模式、教学方法，提升学习方式的多元化，让小学生在学习汉字的过程中持有饱满的热度。例如，教师可以借助互联网平台，下载一些当前最受学生欢迎的识字软件，通过软件进行汉字的学习和记忆。如《学宝识字》、《贝壳识字》等，语文教师通过APP软件设计文字教学、书写教学，这样不仅可以让学生在生动、形象的氛围中完成对汉字的识记和书写，而且还能强化小学生的书写顺序和笔画结构的掌握，在提升小学生书写水平的同时还能增加学生对汉字的书写热情。

四、开展课堂汉字默写比赛，调动学生积极性

在小学语文教学中，教师为了能够帮助学生对每节课学习生字词进行巩固，一般最常用的教学方法就是让学生抄写、默写最后教师在听写，通过听写训练的方式，通过反馈信息，便于教师真实的掌握学生的情况，有利于教师及时修正教学预案。但是，听写训练的过程中，很多教师又将重点只放在了生字词默写是否正确上，而忽略了学生字迹的清晰性和书写的规范性。长此以往，学生的汉字书写又会变得潦草、随意，导致学生形成较差的书写习惯。这样不仅很难提升学生的书写水平，而且还会因为字迹潦草，书写不清晰导致语文卷面分降低。为了避免这种情况，小学语文教师应当将听写训练与书写评价相结合，通过同时采取多种方法，让小学生可以规范书写。另外，小学语文教师应当制定一些奖惩措施，让学生在听写的过程中不注重正确性，还要注重字迹的清晰性和书写的规范性，在达到这两方面的要求以后，在提升汉字书写的速度。通过这样的听写练习，一方面能有效提升学生的书写技能，另一方面也能让学生的字迹越来越美观。

五、结束语

总之，对于小学语文教学来说，汉字的识记和书写是学生学语文的最基础也是最重要的一个环节。一名出色的小学语文教师，务必要做好引导学生正确“读”、“写”每一个汉字，并能在此的过程中牢记汉字的结构和笔画顺序，这样教师的汉字教学才有意义。

参考文献

- [1]吴立岗. 小学语文教学研究. 中央广播电视大学出版社, 2004-04.
- [2]彭泽润, 李森森. 语言理论. 中南大学出版社, 2003.

生活教育理念下小学语文作文教学策略探究

宣利英

(余姚市长安小学 浙江 余姚 315400)

【摘要】语文学科是一门内涵和外延都极其广泛的学科，我们生活中时时刻刻都可以感受到语文的存在，但是小学语文教学难度比较大，小学生的认知范围有限，而语文表达的思想内涵又极其丰富，在新课改的背景下如何做好小学语文写作教学，为教师提出了新要求，而陶行知先生提出的生活教育思想理念可以很好的解决这个问题，运用其生活教育思想理念进行小学语文写作的教学时，要注意让学生生活观察和体验生活，实践证明这种方法可以有效的提升小学语文写作教学的效果。

【关键词】生活教育理念；小学语文；作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.959

引言

生活教育理念来源于陶行知先生，是他教育思想的精华部分，在他的教育理论中强调了生活即教育、社会即学校、教学要合一，小学语文教学特别是写作教学历来是教学中的难点，语文学科是一个内涵和外延都极其丰富的学科，我们在生活中时时处处都能发现语文的存在，生活即语文，语文就是生活这种说法并不夸张，在新课改的背景下，我们可以以陶行知的生活教育理念来进行小学语文写作的教学，这种方法可以使小学语文写作的教学难度降低，教育质量得到有效提高。

一、生活教育理念的提出

生活教育理念来源于陶行知先生的教育理论，生活教育理论是陶行知教育理论中最核心的内容之一，这个理念包括教育价值论和教育方法论的维度两部分，在陶行知先生看来，教育不能是封闭自足的体系，教育的目的是提升学生的生活能力，知识学习的最终目标是要让学生能达到独立生活的能力，这是从教育价值论的维度来看教育，另外陶先生还指出，教和学应该统一，也就是教学合一，生活就是教育，社会就是学校，他指出，教育不能脱离生活场景而进行，因为生活本身就是一种教育资源。

二、小学语文教学的特点

因为新课改在不断进步，因此小学语文教学的重点也发生了转移，原来是文本教育为主，现在已经向生活教育转向，语文是人们用语言文字来记录表达丰富的思想情感和描写客观世界的载体，因此语文与生活的联系非常紧密，如果不能以生活教育理念来教授语文，那么语文的教育将晦涩难懂^[1]。

三、小学语文教学中对生活教育理念的运用

陶行知先生的教育理论，正好适合在新课改背景下的小学语文教学，小学语文的教学不应该局限于文本之内，教师要根据语言文字所表达的生活内容，将语言文字进行转化，运用生活教育理念进行语文的教学。

利用生活教育理念进行小学语文教学，需要将生活和教育深度结合。陶行知先生认为教育是一件事，不是三件事，教师在语文教学的过程中，要使生活教育达到一定的深度和广度，学生要从课本中吸收生活智慧，语文学科的教学要凸显该学科的特点，例如在进行课本教学的时候，教师要增加学生的生活知识，让学生在审美和人文的角度去学习课本中所包含的知识性、审美性和人文性，例如很多课文经常从一片草、一朵花或一棵树来写一个美丽的场景，教室在教授学生学时就要教会学生深刻体会这种美丽场景所带来的感觉。

另外小学语文教师在教学中深刻理解小学生的真实生活情感，理解他们向往的生活前景，也要了解他们在生活背景上的不足，这样教学活动才能有重点，教师要根据学生的兴趣开展基于生活场景的教学活动，对学生不了解的领域要进行新生活素材的引入，教师运用生活教育理念进行语文教学时，要根据学生乐于想象、热爱生活等特点来进行，要让小学生在自由表达情感，从自己的角度思考问题、解释课文^[2]。

四、运用生活教育理念进行小学语文写作的思路

阅读和写作是小学语文非常重要的两大组成模块，对于写作的学习难度尤其高，对小学语文文的教学，教师更应该以生活教育理念为指导，以贴近生活原则，通过让学生学会观察生活、提炼生活来积累写作素材，进而进行作文的写作。

1. 在语文教学的写作中,要培养学生学会观察生活,提炼素材的能力
作文是描写情感、记录生活场景的载体,如果不会观察生活,就无法准确记录自然、描写生活场景,也就不能借助文字来表达思想情感,因此教师要培养学生观察生活的能力,并从繁杂的生活中提炼出有用的素材,观察可以采取日常观察、阅读观察、讲故事观察以及景物观察的多种形式,特别让学生学会观察自己每天的生活经历,并用日记的形式将这些素材记录下来,时间长了以后,学生不但锻炼了自己的学习能力,还积累了丰富的写作素材,在观察自然景观的时候,要抓住重点,要把最有特色的景物描述下来,并借以表达情感,而不是泛泛的把所有观察到情况都记录下来,这样就没有了意义^[1]。
2. 通过体验生活来实现生活教育理念
除了通过对动态和静态事物的观察进行生活教育理念的教学之外,还可以通过让学生进行生活体验来进行另一种形式的生活观察,然后完成作文的写作。
学会观察生活并提炼生活素材是前期的基础,当学生掌握了这种方法之后,我们可以用一些实例来进行教学,让学生在生动形象的生活体验中进一步了解生活,并学会对生活体验进行记录,然后进行写作。例如组织学生进行春游或野外聚餐的时候,当学生在和煦的春风中,走在青青的草地上,体验大自然的美丽的的时候,就能引导学生热爱自然、热爱春天,让学生认真观察春天中的自然景观,了解真正的生活,从而为写好作文打下良好的基础。基于生活教育理念进行作文写作的教与学时要注意让学生表达自己的真实情感,不能脱离真实生活和情感进行空洞乏味的表达^[4]。

小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用

曾春花

(连平县惠化中学 广东 连平 517100)

[摘要]小组合作学习是一种以小组为单位进行自主学习的学习方式,对于提高学生的团队合作能力以及学习能力的提升有着重要的意义,小组合作学习也逐渐被运用到不同学科的教学,本文主要就初中英语词汇教学中小组合作学习的应用进行分析。
[关键词]小组合作学习;初中英语;词汇教学;应用
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.960

词汇是语言学习的基础,在初中英语教学中也是同样如此,但是在初中英语教学中,除了词汇之外,还有阅读、写作等教学内容。而在教育改革的背景下,重视学生学习的自主性,所以教师将一部分词汇学习的任务交给学生们在课下完成,但是在实际教学中,学生们大部分采用死记硬背的方式学习英语词汇,这样学习的效果比较有限,容易随着时间的推移而遗忘,而且有部分学生在课下难以做到自觉完成相应的学习任务。对于这些问题,小组合作学习都可以解决,小组合作学习以小组为单位展开合作学习,小组成员之间会交流关于词汇学习的一些小技巧,总结英语词汇中的规律,并且同学们聚集在一起合作学习,更能激发学生自主学习积极性,小组成员之间也可以互相监督和帮助,提高学生们的英语词汇学习效率。

一、合理分配英语词汇学习小组

小组合作学习是以小组为基本单位进行的合作学习,在初中英语词汇教学中也是同样如此,首先应该将学生们划分为一个个的英语词汇学习小组^[1]。学习小组的划分对于学生们的小组合作学习会产生直接的影响,因此初中英语教师在划分学习小组的时候,应该慎重考虑。首先,教师应该根据班上的学生总数确定构建多少个学习小组,每个小组成员人数应该控制在4-6人之间,如一个班级有35人,应该成立学习小组为6-8个。其次,教师应该了解学生们英语词汇学习能力,结合学生们能力进行划分,每个学习小组成员之间学习能力保持一定的差异,但是各个学习小组的总能力应该是较为平衡的,这样可以更好地激发学习小组之间的良性竞争。然后,教师还应该了解学生们之间的相处情况,小组合作学习需要小组成员通力合作,小组成员之间小的矛盾可能会影响到整组学生的学习效果,因此在划分学习小组的时候,教师应该避免将相处不愉快的学生划分到同一个学习小组中,影响到整组学生的学习成果。最后,如有学生在学习小组中不适应,或是与小组成员之间产生矛盾影响到小组合作学习的,应该允许学生调换学习小组,还有发现合作学习小组之间的差异逐渐拉大的情况下,可以调整分组,学习小组之间的能力平衡,但是这样的调整频率不宜过高,一学期或是半学期一次比较合适。

二、合理安排学习小组完成英语词汇学习任务

前面提到过词汇是英语学习的基础,而英语课堂教学中,教师需要对相关的阅读、语法内容进行讲解,因此可以在课前预习阶段给学生们布置小组词汇合作学习任务。具体来说,在新的单元教学开始之前,教师应该让学生布置相应单词学习的小组合作学习任务,让学生们可以在正式教学之前就掌握相关的英语单词,这样一来,学生们在课堂学习中因为有了相关的词汇基础,他们的课堂学习效率也会有所提高^[2]。而在给学生们布置相关的词汇学习任务的时候,不仅仅需要让学生们去体会与相关的英语词汇,还应该掌握这些英语词汇的变形和使用,而且在不布置学生们英语词汇学习任务的同时,应该强调小组成员的参与性,要求小组中每个成员都参与到小组合作学习中,奉献自己的一份力量,这样才能促进学生整体英

结束语

总而言之,在新课改的背景下如何做好小学语文写作教学,为教师提出了新要求,陶行知先生提出的生活教育思想理念可以很好的解决这个问题。基于生活教育理论的小学语文教学,能够让学生的作文真实的反映现实世界,能够充分的进行情感表达,能够让小学生写作的时候植根于生活,从生活中汲取丰富的素材,很好的提升小学语文写作教学的质量,通过运用生活教育理念进行小学语文写作的教学,将使打破小学语文教学的局限,小学语文写作等项目的教学将不再局限于小小的教室和讲台,可以在更广阔的背景中让学生体会语文的妙处,可以更好的把语文教学与生活相结合,使学生具备了运用学过的语文知识来解决生活中遇到的问题,也就是陶行知先生所说的生活即教育、社会即学校。

参考文献

- [1]吕小玉.小学语文高年级作文教学的几点思考[J].学周刊,2020(35):43-44.
- [2]张晓芬.放飞心灵,快乐作文——浅谈小学作文教学的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):191.
- [3]甄晶.关于优化小学语文作文教学的实践策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):195.
- [4]刘红.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):10.

语词汇能力的提升。在具体的任务布置中,教师可以要求学生们将合作学习过程记录下来,并且总结小组学习的成果,以及每个小组成员的学习进度情况,这样方便于教师对各个学习小组的学习情况进行评价。如在“Can you play the guitar”教学之前,教师可以让学生们以小组为单位学习新的英语单词,认识相关英语单词的同时,也要掌握相关的单词变形,并且在布置相关任务的同时,要求学生们通过小组讨论,找到合适的词汇学习方法,如学生们可以通过的思维导图来总结英语词汇之间的联系,特别是一些英语单词的变形,还可以通过归纳法总结不同单词的变形,如结合本单元内容,动词便成为职业的时候,常常是加上后缀-er,如teacher、singer、drawer等,而名词转化职业则是加上后缀-ist,如pianist、violinist、artist等。

三、邀请学生展示学习成果并进行评价

因为词汇学习的情况是对英语单词的掌握,所以并不适用于小组分组展示自己的学习成果,但是教师还是需要对学生们小组合作词汇学习的情况进行检验和评价^[3]。首先,可以根据每个合作学习小组的学习记录对学习小组学习的情况进行评价,这样教师可以了解学生们在合作学习中的具体表现,对学生们的评价也会更加全面。其次,教师可以通过简单的词汇听写来检验学生们学习的成果,单词拼写记忆虽然不是词汇学习的全部内容,但是却是词汇学习的基础,因此在正式课堂教学之前,教师可以对学生们进行听写,同时每组挑出一个学生在黑板上进行听写,这样听写的效果直接体现了学生学习成果,也可以验证学生们学习记录的真实性。最后,教师可以通过课堂提问进一步检验学生们学习情况,如一些阅读内容的翻译、语法的相关分析,这些都与英语单词的相关学习有关,可以进一步考验学生们初中英语词汇学习的效果。除了检验学生的学习成果之外,教师还需要对学生们的学习成果进行评价,既要指出学生优点,也要指出学生存在的不足。让学生们知道自有哪些地方表现好,在今后的学习中继续保持,但是同时明确自己存在的不足,并且进行针对性改进,这样才能有效促进学生们各方面能力的提升。

四、总结

综上所述,小组合作学习有着诸多的优点,可以有效促进初中学生对英语词汇的学习效率,同时还有利于培养学生们的团队合作能力和自主学习能力,因此在初中英语词汇教学中,教师应该合理规划学习小组,布置相应的词汇学习任务,检验并评价学生合作学习成果,促进学生词汇能力的提升和发展。

参考文献

- [1]何敏.基于小组合作的初中英语课探索[J].新一代,2018(5):177.
- [2]李有志.浅谈初中英语课堂的小组合作学习[J].数码设计(上),2019(6):94.
- [3]张璐.小组合作学习模式在初中英语词汇学习中的应用研究[J].学苑教育,2019(12):65.

高中数学核心素养的培养策略探究

张宇

(柴河林业局第一中学 黑龙江 牡丹江 157131)

[摘要]近年来,随着我国经济的飞速发展,教育已成为大家关注的焦点,对进行高中数学开展和落实素质教育的呼声越来越高,教师要不断地创新教育教学方法,促使学生更好地掌握数学知识的深度、广度,并形成可以满足学生自身发展的数学思维能力以及品质。本文主要深入研究了以核心素养为导向的高中数学教学,并在此基础上提出了创新教育教学方法,以培养学生们的数学核心素养。

[关键词]核心素养;高中数学;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.961

将核心素养视为学生应当具备的能力,主要是由于核心素养会对学生能力与品格造成直接影响,与学生社会适应能力与身心发展相关。核心素养的培养不仅是教育工作的重点要求,而且是我国教育改革与发展的主要趋势。作为高中数学教师,应立足教学实际培养其核心素养,强化学生自身综合素质。

一、高中数学核心素养培养的必要性和重要性

1. 有助于培养正确的教学观念
对于教学观念而言,重点是基于哲学视角感知数学整体,正确科学的数学观念,能帮助学生更好地理解数学命题与概念等,从而更好地培养数学核心素养。所以,对于数学教师而言,能否具备正确科学的数学观对数学核心素养进行有效培养,显得尤为重要。另外,高中数学教师还应该通过相应的教学方法,使学生可以在掌握数学知识的同时全面发展其自身数学能力。在我国实施新课改前,大部分数学教师将教学侧重点放置于传授数学知识,重点关注学生的考试与学习成绩,认为培养学生的有效能力是无关紧要的,由此学生自然而然在学习中会将学习成绩视为核心关注点。为更好地适应新课程改革形势,数学教师应积极转变以往的教学观念,把侧重点放置于学生数学核心素养的培养上。

2. 数学核心素养是学生综合素养标志之一

若想对核心素养有效培养,数学教师应该关注在帮助学生进行对数学知识进行学习的过程中,例如演算、推理、建模等基础上形成的思想态度,该核心素养在侧面上呈现学生生活在现实生活对数学学科的认识。为学生做到学以致用,数学教师在课堂上讲授的过程中应该有意识地培养学生们的数学核心素养。新课改环境下的课堂教学,教师所扮演的引导者的角色,而学生是整个教学过程中的核心主体,因此在实际课堂教学中贯彻落实“以学生为本”的教学观念,唯有如此才可以真正使学生掌握课堂所学,进而有效提升高中数学课堂教学质量与效率。

率。

二、高中数学教学中培养学生核心素养的方法

1. 创设良好的教学氛围

在以往的课堂教学中,教师一直占据着主体的地位,学生只是被动地接受教师所传授的知识,师生之间缺乏必要的交流和沟通,致使学生难以对遇到的问题采取有效的解决方法,从而导致学生的思维发展缓慢。所以,学生核心素养培养的关键就在于,改变教师的教學思想,让学生们的课堂主体地位充分体现出来,营造一个舒适和谐的课堂氛围。在这种氛围中,教师通过基本的知识的传授与讲解,引导学生将所学的知识应用到实际生活中,从日常生活中寻找知识背后隐藏的规律,然后分析找到的规律,将其内化为自身的知识,从而提高数学意识。比如,在教学《空间几何》的知识时,教师就可以在日常生活寻找一些事物,然后利用几何知识描述这一景物。运用信息技术的动画演示功能,让学生对几何体有更为清晰的认识,让学生们的想象能力得到培养。在学生大致掌握了学习内容之后,可以让学生举出一些相关的实例,并对自身举出的实例结合所学的知识加以分析。

2. 开展模块化教学

核心素养理念的提出,旨在围绕学生的学习发展和个人成长而展开,让学生能够拓展知识范围,开展创造性的学习,不断提高和发展自身的创造能力和思维能力,从而为今后的学习奠定良好的基础。在课堂教学中,数学教师应以“节”为单位开展模块化教学,在设计教学方案的时候要重视内容的过渡性和衔接性,以“章”作为模块,让学生们的思维能够连贯起来。比如,在教学《平面向量》的知识时,教师可以通过基础向量,指引学生能够初步掌握和了解如何表示向量,以及相关的运算方法,然后适当对空间向量进行解答,引导学生整合“数”与“形”,同时通过简单问题的设计,让学生体验“数”与“形”的转化,并建立联系。