

浅析幼儿园科学探究教学实施策略

谢婷

(章贡区第十三保育院 江西 赣州 341000)

【摘要】幼儿园教育指导纲要明确指出:要确立科学在幼儿园阶段教育的重要位置,通过科学教育培养幼儿的求知欲和探索欲,激发想象力和创造力,从而有效带动其他学科的良好学习。因此,在幼儿园科学领域的教学中,教师要从幼儿发展的实际出发,制定合理、有效的教学计划,通过对幼儿的有效开发和启迪教育,培养幼儿的学科感知力,提升幼儿的科学素养。本文从以下几方面进行探究幼儿园在科学领域教学的有效性具体方法。

【关键词】幼儿园;科学领域教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1480

幼儿园是孩子通往学习殿堂的第一道门,是孩子开始认识世界、感知世界、汲取精神财富的迈出的第一步。“科学”作为幼儿学习的五大基础学科之一,在教学活动中占用十分重要的地位。幼儿园大力发展科学教学,不仅能够提高幼儿的探索的积极性与好奇心,还能够提高科学认知水平与科学素养。总之进行幼儿科学领域教学是大势所趋,幼儿教师要注重培养对幼儿对科学的热情,做到积极引导、科学启发,促进科学教学融入幼儿生活与心灵。

一、结合生活实际教学,激发幼儿探究欲望

众所周知,培养幼儿科学探索精神是幼儿园教师的职责,在科学教学方面,教师理应以培养幼儿的科学兴趣、情感以及科学探索的积极性与欲望为重心。在以往的幼儿教育中,教师仅是对科学知识进行讲述,不重视将学科教学与学生的心理发展相结合,以提高学生的科学探索能力为目的进行教学,使得科学领域教学效果很不理想。随着《幼儿园教育指导纲要》的试行,幼儿教学得以得到很大的改变,在以《幼儿园教育指导纲要》为理论基础的前提下,教师要学会优化教学思路,学会与时俱进,改进教学方法,运用合理的教学手段对学生进行科学知识的讲授,把培养幼儿科学探索精神作为首要任务,帮助幼儿在学习科学知识的过程中,掌握学习科学的方法,培养科学探索精神。

例如:在日常教学过程中,教师可以以培养幼儿求知欲望与科学探索的积极性为着力点,结合幼儿的生活实际,将苦涩难懂的知识点转化为学生通俗易懂的、符合学生年龄特点以及心理发展的内容,简化的向幼儿讲解。在让幼儿认识长短的课堂活动中,老师可以开展与讲述内容相关的游戏,将幼儿进行分组,每个小组都分发下长短适宜绳子,让小朋友在小组内用绳子相互测量身高,并且做好标记,比一比更高。这不仅能较强者学生对长度的认知水平,还能够渲染课堂氛围,增强幼儿探索欲望。同时,在寓学于乐中,还带到了幼儿课堂参与的积极性,加强了学生的动手实践能力,促进了幼儿学习态度的转变,将被动转化为主动探索,在潜移默化中提高了幼儿的科学素养。

二、打造互动教学课堂,增强师生情感交流

科学探索需要坚持与耐心,但是由于幼儿的年纪较小、心理发展不够成熟,在进行科学学习过程中很难长时间坚持,这时教师的指导对于他们来说,就像黑暗中的曙光,是帮助幼儿进行科学探索的动力。因此,在进行科学领域知识点的教学时,要加强教师与幼儿之间的课堂互动,积极引导幼儿积极思考、勤于动手,促进科学课堂教学的有效性。

例如:在平时教学中,教师可以与时共进结合时事,用问题引导幼儿进行学习,充分发挥幼儿的对新事物强烈的好奇心这一特征,引导幼儿通过问题导向一步一步的进行探索科学知识,逐步的找到问题的答案。如“中国蓝”期间,教师可以先提问:什么是“中国蓝”?为什么提出了“中国蓝”?“中国蓝”产生的基本原理是什么?再浅而易懂向幼儿讲解“中国蓝”与科学相关的知识,让幼儿从中找到相关答案,如此一来,不仅增加在幼儿的课堂参与频率,加强了师生之间的情感交流,还能够有效的提高幼儿的科学探索能力。

三、教学素材贴近生活,启发学生自主学习热情

根据相关数据显示,幼儿是在直接触事物之后,再积累知识与经验对事物进行感知与认识的,在对于科学领域的探索与感知也是如此。所以,教师理应在科学教学活动中,选择与生活相贴近的素材,启发幼儿的学习热情。在实践教学活动中,教师选择的素材尽可能的满足幼儿的学习需求,充分发挥素材的作用,通过多角度的引导和教育,提升幼儿对科学魅力的感知,激发幼儿对科学现象产生的好奇心,继而增强幼儿对科学的学习热情。

例如:在进行“头发飘”这一类的科学实验教学时,为了让幼儿认识到摩擦起电的基本原理,教师可以选取多种材料进行对比实验。如:丝绸、抹布、纸片、橡胶棒、玻璃棒、塑料尺等,让幼儿实际操作,使得他们通过纸片站起来的现象,明白头发飘的原理。这样不仅有利于加强学生的动手操作能力以及对科学问题的探索能力,还有利于提高学生对科学现象产生好奇心,进而有助于在一定程度上提高幼儿对科学的学习热情。

总而言之,幼儿教育是学生接受教育的初始阶段,对于幼儿成长有着很重要的作用,是幼儿科学素养的培养的关键阶段。因此,作为幼儿教师,我们理应以学会优化教学方式,创新教学方法,改善教学思路,不断的提升个人的专业素养,注重对幼儿科学素养培养,进而提高科学教学的有效性。

参考文献

- [1]张雪琴.幼儿园科学活动教学的有效性探究[J].当代教研论坛,2018,000(002):P.124-124.
- [2]赵阳.关于幼儿园教学活动有效性的思考[J].新课程.小学,2016,000(009):P.137-.

提高小学语文教学有效性策略探究

胥萍珍

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学)

【摘要】随着我国教育改革的不断推进,小学教育越来越讲究教学的有效性。我们知道小学教育阶段是学生学习的重要启蒙阶段,对学生的未来成长有着很重要的奠基作用。小学语文作为小学教育最为重要的学科之一,教师能够提高教学的有效性,不仅会帮助学生的语文学科的学习,而且还会带动学生对其他学科类的学习。但是在教学中,有些教师思维观念跟不上时代的发展,导致推进小学语文课堂教学有效性还有着一些阻碍。所以本文探究小学语文课堂教学有效性策略,为一线的教师工作者提供一些建议和参考,从而推动我国小学语文教育的发展。

【关键词】小学语文;课堂教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1481

语文对学生们的学习生活起着十分重要的作用。通过语文教学来培养学生对传统文化的欣赏能力,提升学生的基本素养。但是有些小学语文教师不能清楚地认识到语文对学生的真正功用,只是盲目地灌输知识,影响了学生学习语文的积极性。在新时代的大背景下,语文老师要不断更新自己的时代观念,提升自己的教学能力,推动教学的有效性发展。

一、提高小学语文课堂教学有效性课前准备

(一)教师要更新教育理念

教师的理念对于教学的具体实施有着关键性影响,传统教育模式是以教师为主的师本教育,将学生放在被教导的地位,进行灌输式教育,课程的节奏以及知识教授的安排都是教师以自己的标准制定,但是在新课改之后,现今的课堂教学是将学生作为主体进行,因此教师要在教学中逐渐转变自己的教学理念,以学生的接受度为准,改变固有的师本出高徒观念,积极与学生进行交流,了解学生在生活之中的兴趣爱好以及学习倾向,从而在课堂上以积极的态度应对学生的问题或者变化,引导学生制定明确的学习目标,将小学语文教育这门基础性学科的课程内容夯实。

而当学生意识到自己是课堂的主体时,就会以主人翁的姿态积极投入学习之中,这样就会促使小学语文课堂教学的有效性得到显著提升,同时,由于教师对学生的了解更加深入、交流更加密切,会为学生营造一个轻松、自由、开放的课堂环境,能够有效地激发学生参与课堂回答的积极性。从学生自身特点出发,教师引导性的鼓励能够带动学生们自主地发现问题、分析问题、讨论问题,之后无论是请教老师还是自己想出答案,都能调动学生主动学习的积极性,激发学生对语文学科学习的兴趣,培养学生良好的学习习惯。

(二)教师完善备课内容

教师的备课时上好一门学科的关键所在,对于教师完善备课也有两方面的内容:一方面是针对课程内容,有一个立体化的了解,比如作者的生平、写出这篇文章的目的以及文章中所表现出的感情,只有详细的了解这些情况,才能更好地在授课时传达给学生。另一方面是针对每个学生,因为每个学生的性格、爱好、理解能力等等都有不同之处,教师在教学中应该具体问题具体分析,采取因材施教的策略,细化授课的方方面面,调整提问的思路和角度,从而带动全体学生在课程中能够充分吸纳新知识。

(三)引导学生做好课前预习

教师要培养学生良好的预习习惯,就要注意引导学生学会预习的方法,首先要叮嘱学生通读全文,将不理解的地方着重画出来,以便于课堂的提问与交流,通过预习的方式不仅能让学生了解学习中的重点和难点,还能及时将学生不懂的地方反馈上来,教师也可以在课堂教学中不断调整教学的思路和教授课程的重点,而不会一直照着备课进行,这种有效互动的教学方式让学生可以带着问题进行解惑形式学习,而教师也可以发挥最大的功效为学生答疑解惑,双方交流都有目的性和针对性,教学的有效性自然就得到了提升。

二、提高小学语文课堂教学有效性课程安排

(一)创建情景,丰富课堂内容

在语文教学中有非常多的情感表达,鉴于小学生对于新鲜事物的好奇心和兴趣,将情景教学引入课堂教学是能够激发学生兴趣的方式之一,语文的课文内容多数来自对生活的不同认知,在教学中就需要创造出不同的情景,提供一个让学生设身处地感受作者情绪变化的环境。

从学生的角度来看,情景在教学中的插入非常重要,不仅让学生能够直观地感受到课本中需要想象力才能完成的构建,还能引导学生的创造性,积极地吸纳新的知识,创造一个学生与教师都轻松愉快的环境进行学习,在课堂教育中学生是主体,教师是引导者和辅助者,在课堂教学中教师应当尽量展示出课文带来的感情变化,提升学生在学习中的自主思维,加强教师与学生之间的自主交流,促使学生在不知不觉之间融入语文学习的大环境中,能够主动地接纳知识,从而提升学生学习的积极性。

(二)联系生活,引导体会情感

以往的语文教学中往往将教学内容束之高阁,提升了课文内容的格调,却降低了课程与学生之间的联系,使得学生兴趣度降低。随着小学语文课程改革的加深,现今的小学课堂教学也有了新的变革,将生活中的实际体会与课程中的内容相结合,把课本上的理论知识结合到实际中去体会,是提升小学语文课堂教学有效性的重要方略。

要有效提升语文课堂的教学效率,就需要将学生的关注引入课堂中,调动学生的积极性,如果学生在授课中因为大量重复而枯燥的陈述而失去对语文学科的兴趣,教师应以培养学生的求知欲为目标,帮助学生将学习与日常生活结合在一起,创新教学模式。

语文学科是一门融合了实际性与理论性的课程,要在其中有大量常识性的理念,因此就更加需要将课本与现实生活相结合,教师的引导可以有几个侧重点:首先,将要在备课阶段就找出与实际生活相关的内容,将课文内容带入实际生活之中;其次,实际教学中的融合不能仅限于课堂上,要引导学生观察周围生活环境,促使学生自主地发现课文中与自己生活的连接点,进而结合两者,将课本知识贯穿于现实生活;最后,就需要教师在授课中将课文内容直接引导到学生的生活中,让学生在掌握知识的同时加深记忆,起到同步加强的作用。

结语

小学语文课堂教育的有效性提升并不是基于学生或教师某方面来提升,而是经过教师的正确引导,以及学生积极地配合,这就要求教师在初期就以丰富的课堂教育模式引发学生的学习兴趣,加强教师与学生、学生与学生之间的互动,才能提升教学的质量,从而达到提升课堂教学有效性的目的。

参考文献

- [1]张景国.探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J].文理导航,2018(12):62.
- [2]王宗贤.提高小学语文课堂教学有效性的三条策略[J].中国校外教育,2016(5):130.