

借助信息技术培养学生的自主学习能力，也是当前小学阶段信息技术运用的重要意义。随着“互联网+”的深度发展，信息技术已经不再是对课堂技术层面的支持，而是一个代表了其背后丰富的互联网世界，而这些能够恰到好处地将学习的主动权交给学生，使教学工作不仅教学生基本的知识，也教学生逐渐掌握自主学习的能力。首先，信息技术能够为学生自主学习带来平台的知识，学生可以借助信息技术提供的微课、慕课、直播平台等进行自主学习、远程学习等，以完成学习任务。

结束语

伴随着时代的发展与进步，人们已经全面步入信息化时代。在小学语文教学的过程中运用信息技术，不但可以有效提高学生的兴趣，降低教学难度，还可以实现教学内容的拓展与延伸，对于当代小学生语文核心素养的形成具有极大的推动作用。但是，由于这种教学

方式的应用时间还比较短，相关经验还不够丰富，需要全体小学语文教师积极探索更加科学合理的教学策略，使信息化教学资源得到高效合理的利用。

参考文献

- [1]马慧娟.新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用之我见[J].教育教学论坛, 2017, 21(3): 106-107.
- [2]刘淑杰.信息技术和小学语文阅读教学的整合教学分析及实践分析[J].中小学电教, 2018, 20(2): 120-123.
- [3]郑希放.巧用多媒体, 搭起课堂生命的桥梁——小学语文课堂多媒体教学的点滴体会[J].中国信息技术教育, 2009, 23(10): 93-94.

“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

邓晓娟

(西安市未央区三桥街小学 陕西 西安 710000)

[摘要]“互联网+”在教育教学中运用得越来越广泛，其相对于传统枯燥的小学语文教学来说更具趣味性，在一定程度上激发了学生课堂学习的积极性。因此，我们作为新时代的一线教育工作者，要紧跟时代前进的步伐，更新自身教育理念，创新与优化教学方式，调动学生学习语文的兴趣与积极性。“互联网+”的应用丰富了课堂教学资源。

[关键词]互联网+; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.136

引言

语文课堂应该具备非常丰富的内容，拥有多样化的展现方式。教师可以利用现代技术，丰富学生的学习生活，在课堂上为学生全面地展示语文课程。语文并不是一个死记硬背的科目，重点在于学生用心感受、用心理解。运用现代技术能够更好地营造课堂氛围，改变学生对于语文的学习态度，提高学生的语文素养。

一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的优势分析

互联网能够提供更加丰富的学习资源，比起小学时理性动脑的数学或者具有文化差异的英语，小学语文多是基础知识，学生在小学时学习语文主要是通过基础性的学习培养对文字和语言的感知能力，为日后学习更高层次的语文打下基础，所以小学语文的教学工作会影响学生以后的语文生活。但是想要能有更好的教学效果、提高学生成绩，必然少不了多次练习和对知识点的巩固。所以，在“互联网+”的背景下，教师可以通过丰富的互联网教学资源，在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具形象的知识，将文字特有的感性变成理性的知识，让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架，利用网络技术带领学生反复了解反复练习，增加学生对知识点的掌握程度。

二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的具体方法研究

2.1丰富资源，拓展学生的视野

“互联网+”为我们的教育带来了更多、更丰富的资源。教师将这些资源融入日常教学中有助于拓展学生的知识视野，帮助学生在短短的课堂时间内学习更多的知识。然而，值得注意的是，虽然“互联网+”具有很大的优势，但却无法代替教师的讲与学生的学。这就需要教师在实际教学的过程中根据学生的实际情况选择与之相符的资源。例如，在教学李白诗歌的时候，对于低年级的学生来说，教师就要为他们准备动画视频讲解李白的性格特点及其生平事迹。对于高年级的学生来说，教师完全可以利用康震《百家讲坛》的视频来讲述李白。这样的方式能为学生提供更多的知识，加深学生对李白的认识和理解。高年级的学生对李白的认识更理性。同时，视频中也蕴含了很多的基本常识，学生在观看视频的过程中便可以充分掌握，以此拓展学生的视野。另外，在教学中，教师也可以通过课余时间运用“互联网+”的方式拓展学生的知识视野，进而提升小学语文课堂教学的质量与效率。只有学生具备了良好的语文素养，才能使学生更快地理解相关的语文知识。学生如果知识积累较为匮乏就一定阻碍课堂教学的顺利开展，很难提升课堂教学的质量与效率。例如，在教学《草原》这篇课文的时候，教师完全可以为学生布置这样的课后作业，要求学生利用互联网搜集与草原相关的信息与图片，或者要求学生搜索一篇与草原相关的文章来阅读。

2.2运用电子书包，进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品，是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展，能够满足当今小学生多元化的学习需求，并能够通过网络与教师进行互动交流，使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学

可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性，给学生带来更加高效的学习体验。

比如，在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键词、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注，使学生在不受教师提示、也不受语文教师的点拨，自由地展开知识探究。这样可以打破学生的思维定式，使学生自主阅读、自由表达想法和观点。学生可以利用批注方式来与教师进行交流和互动，也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能，感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

2.2运用互联网进行课后的监督，提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具，通过学生作业的完成情况，能够反映出学生对于课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后，可以利用互联网技术进行线上的监督，规定时间让学生在线上进行打卡，通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈，并进行线上的指导，既提高了学生的作业完成质量，也减少了第二天的工作量。

比如我们在学习小学语文三年级语文人教版第一单元第一课古诗三首时，这节课共包含《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗。让学生在课后利用手机录制自己背诵古诗的视频，然后发送给我，进行检查。在学生默写的过程中由家长进行监督，规定在晚上八点之前进行作业打卡。在刚开始的时候有的学生打卡的时间会比较晚，并且也会出现忘记的情况，坚持了一个星期之后，学生逐渐习惯了这样的学习模式，养成了按时打卡的好习惯。每天的作业都能够按时完成，而且保证质量。学生养成了习惯，在其他的学科也取得了良好的表现。

结束语

综上所述，在“互联网+”的大背景下，小学语文课堂教学获得了很多有利的条件。在这样的背景下，小学语文的课堂教学获得了很大的发展机遇。通过教师的不断学习和努力使用网络，可以带给学生不同的课堂感受，也更有利于小学生知识的学习，如果正确运用互联网，那么小学语文教学必然会有很大的发展。

参考文献

- [1]刘勃.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J].科学咨询(教育科研), 2020(10): 226.
- [2]张泽.“互联网+教育”背景下小学语文课堂教学策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会, 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 552-554.
- [3]刘新荣.“互联网+”与小学语文高效课堂教学策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会, 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编, 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 435-437.

小学信息技术学科教学中微视频的运用研究

周婷婷

(长沙市雨花区石燕湖小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]信息技术是小学阶段的重要教学内容，是培养学生信息思维和素养的主要途径，随着信息时代的到来，信息知识已经成为人才的必备技能，信息素养的培养已经成为教育教学工作重要任务。微视频在教学工作中的科学运用能够有效提升教学效果，本文结合小学信息技术教学实际，对微视频进行详细阐述，深入分析微视频的运用特点，探讨科学的运用形式，实现与信息技术教学的深度融合，推动教学效果的提升。

[关键词]小学; 信息技术; 微视频

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.137

1 引言

随着教育改革的不断深化和教育理念的逐渐成熟，对学生素质能力的全面培养已经成为教育工作的重要目标，教育信息化的高效发展对推动教育质量的提升起到积极作用。微视频是指利用信息技术和设备制作的简短视频，能够通过信息技术设备进行实时播放，并能够通过网络进行广泛的传播，运用形式灵活，内容丰富，对教学效果的提升起到积极作用。

2 信息技术学科微视频的类型

信息技术知识内容具有较强的专业性，内容较为复杂深奥，微视频在各个教学环节的运用能够有效充实教学内容，并能够激发学生的探索热情。在实际的应用过程中，根据信息教学需求，主要分为以下类型：首先是知识讲述，探索知识具有较强的逻辑性，许多知识较为抽象，利用微视频能够将知识内容和相关原理进行直观的呈现，使学生通过微视频的观看，实现对知识的有效理解和记忆。利用微视频对重难点知识进行详细讲解，能够有效提升知识学习效率，并能够为学生在掌握知识的基础上，进行熟练的操作，教师在微视频的录制中对知识运用过程进行全面的展示，为学生的自主实践过程提供有效的引导和参考。再次是情境导入形式，良好的情境创设能够有效激发学生的参与积极性，教师通过对相关知识背景、学习任务等内容利用微视频的形式进行展示，能够引导学生对情境进行自主探索，提升情境教学效果，营造积极的课堂氛围。最后是练习讲解视频，信息技术课堂练习和课后作业对学生的知识理解水平和动手能力要求较高，教师利用微视频能够结合学生的实际练习情况，进行针对性的讲解，有效巩固学习效果。^[2]

3 小学信息技术学科教学中微视频的运用特征

微视频在信息技术教学中的科学运用对提升教学有效性起到积极作用，教师要充分结合教学要求和微视频特点，对教学活动进行科学设计，有效发挥微视频优势，推动教学效果的提升。要利用微视频的灵活性特点，充分结合课堂教学实际，准确把握利用时机，为教学活动的推进提供有效的帮助。同时要利用微视频的趣味性特点，有效激发学生的参与积极性，营造积极的课堂氛围。在微视频的制作过程中，要充分结合教学需求，对视频内容进行针对性制作，有效满足教学实际，实现教学效果的提升。要合理利用丰富的网络教育资源，对视频内容进行有效充实，并能够通过学生通过网络途径进行自主学习，为自主学习提供有效的条件，对学生的自主意识进行有效的培养。^[3]

4 小学信息技术学科教学中微视频的具体应用

4.1优化教学思路

微视频在信息技术教学中的运用能够实现对教学活动的科学优化，推动教学有效性的提升。教师作为教学活动的主导者，要充分认识到微视频的重要作用，转变传统的教学思路，积极学习微视频制作和运用技巧，根据实际教学需求，对微视频进行科学制作，有效适应实际教学需求。要合理利用网络资源优势，对微视频内容进行充实，提升微视频的丰富度，实现应用效果的提升。

4.2科学创设教学情境

信息知识内容较为抽象复杂，对学生的课堂专注度要求较高，微视频在情境教学中的运用，能够有效提升课堂趣味性，形成积极的参与效果。微视频的应用能够将情境内容通过视频的形式进行生动形象的呈现，引导学生形成主动探索意识，激发探索兴趣。在情境构建中将教学目标进行直观的展示，能够为学生的知识构建提供有效的引导，明确学习方向。同时要在视频制作中融入生活化元素，使学生能够结合实际的生活体验，形成对情境的准确理解。例如在计算机病毒相关知识的教学，知识内容较为抽象，教师可以利用动画的形式，将病毒原理和危害进行直观的呈现，提升教学内容的吸引力，激发学生的探索热情。

4.3重难点知识的高效讲解和演示

知识讲解是微视频在课堂教学中的重要应用形式，教师要充分结合自身经营和学生实际知识水平，对重难点知识进行准确的定位，进行微视频的针对性制作，对重难点内容进行细致的讲解，利用视频的形式将其中的知识原理和运用过程进行全面演示，有效提升学习效果。信息知识的实践性较强，需要学生有效运用理论知识进行实践操作的完成，微视频要对实际的操作进行详细的演示，为学生的自主学习打下基础。例如在幻灯片的制作教学中，教师要利用微视频将PPT软件的操作技巧进行全面的讲解，并进行演示操作，如文字效果、背景设置、动画视频的插入等。

4.4高效的课后指导

高效的课后辅导是巩固课堂教学效果的重要基础，教师要利用网络途径，将微视频在网络平台进行上传，使学生能够在课后利用智能设备进行自主观看学习，有效适应学生的实际需求，对知识内容形成有效的巩固。同时通过对微视频的观看量进行分析，能够有效掌握学

生的学习效果,为教学活动的开展提供有效的参考,对重点内容进行详细的讲解和介绍,推动教学效果提升。

5 结语

微视频在信息技术教学中的科学运用对提升教学效果起到积极作用,能够有效激发学生的参与积极性,形成积极的课堂氛围。教师要充分结合微视频特点,根据实际的教学需求,对微视频进行科学的制作和合理的运用,对重难点内容进行有效的讲解,对具体操作进行细致的演示,并对学生的课后自主学习提供有效的帮助,有效提升教学效果。

初中英语阅读教学探究

袁光明

(德惠市第五中学 吉林 长春 130000)

【摘要】英语是一门语言学科,因为它是一门语言学科,所以不能自然地将其与大量阅读材料分开。随着教育水平的不断提高,阅读对英语教学的重要性日益提高,尤其是在初中英语中,这需要大量阅读才能增加词汇量和写作材料。但是,现阶段在英语阅读方面仍然存在一些问题,本文根据现阶段初中英语阅读现状,分析其存在的问题,并在此基础上提出了一些解决方案。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.138

一、英语科目是具有自己特色的外语科目

在英语教育活动中,阅读教育在提高初中生英语文化水平方面起着重要作用。尽管初中英语教师越来越重视英语阅读理解,但是实际的教学活动中仍然存在一些缺陷,这在一定程度上影响了英语阅读教学,影响了学生的整体英语水平。

二、初中英语阅读教学现状

首先,为了提高学生的英语阅读理解能力,有必要提供足够的英语阅读理解材料,毕竟,英语教科书中的文本是有局限性的,这使得无法充分拓宽学生的视野。学校或老师通过订阅英语报纸或习题来指导学生进行练习,但他们无法帮助学生学习英语的基础知识并实际上提高他们的英语阅读能力。第二,在传统的应试教育的影响下,教师越来越注重英语基础知识的教学,重点是英语词汇,语法等知识点的教学,忽视了英语阅读的理解,部分老师的教学方法也有所不同。英语阅读水平参差不齐这些条件不利于课堂教学中的英语阅读教学。最后,在传统教学方法中,教师使用书写板或重复问题来完成初中的英语教学目标,这种方式虽然从短期和长期的角度提高学生的英语水平,但是以他们的教学方式,学生将逐渐失去学习英语的热情。知识点的反复记忆会导致学生失去英语课堂上的注意力,他们的英语分数可能会随着时间的流逝而下降,这对初中英语阅读教育的发展和进步非常不利。

三、初中英语阅读教学活动中存在的问题

(一) 英语教师方面存在的问题

在日常英语阅读教育中,教师作为阅读材料的指导和解释者,并不关心文章的上下文衔接、思想感情等,而是直接教授关键字,词组和语法,让学生们进行死记硬背。随着时间的流逝,学生将失去对阅读的兴趣,并且如果没有自己对文章的理解和分析,他们只会等着老师去讲解相关内容,这将极大地影响学生将来阅读文章的能力。而且,这种教育模式不会使学生成为课堂的主体,只会教给学生知识而不是学习方法。

随着素质教育的发展,许多教师都在创新教学方法,但是英语阅读教育还没有形成系统有效的方法。传统的整体教学方法仍在使用中,严重阻碍了学生阅读兴趣的激增,并且无法让学生生身处的融入文章内,从而无法理解文章的重点,最终导致未能提高整体英语质量。

(二) 学生方面存在的问题

初中生的知识储备很少,缺乏对各种英语知识的理解和掌握,词汇和积累很少,因此他们在阅读时不能准确地掌握文章的主题和重点,从而严重影响阅读效果。这些极大地限制了学生的阅读能力,有些学生已经多次阅读文章,却在阅读文章时没有找到重点。一些学生遇到了从未见过的词汇,由于词汇量限制,无法理解文章的意思,从而不了解文章的内涵,导致阅读速度和阅读效果非常差。

四、初中英语阅读教学策略

参考文献

[1]李颜汐.微视频在小学信息技术教学中的应用探究[J].人文之友,2019(4):213-213.

[2]张志佳.微视频在小学信息技术学科教学中的应用分析[J].考试周刊,2018(94):135-135.

[3]邵红艳.小学信息技术教学中运用微视频的具体策略[C].2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集,2020.

(一) 拓展课外阅读,增加阅读量

英语阅读理解教育不仅限于教学活动和教师安排,阅读应是学生的基本技能,他们可以随时随地阅读英语,老师可以指导学生去学习阅读的方法,课内与课外的阅读之相结合的,因此,教师首先要加强课堂阅读指导的教学,以便学生自然地转向课外阅读,增加学生的阅读量,并通过阅读英语文章继续增加自己的材料积累。为此,教师要关注学生,了解学生的英语水平,阅读水平和兴趣爱好,为学生推荐课外英语书籍,鼓励学生阅读并学习达到目标。教师必须确保学生阅读技巧和方法的正确性,以便学生可以实际学习阅读。这是提高学生阅读能力的有效途径,使他们能够随着时间的推移提高阅读能力。老师应在阅读课上向学生讲解方法和技巧,以提高他们的阅读技巧。在课堂结束时,学生应根据自己的阅读方法和技能来进行有目的性的阅读培训,写读书笔记,以提高英语水平。

(二) 提高英语阅读兴趣与积极性

当学生处理知识点时,兴趣通常起决定性作用,而初中生在处理新事物时可能表现出更多的好奇心和求知欲。教师可以利用学生的这些特质来教授阅读教学,从而极大地改变他们的好学习态度,使他们变得积极主动,并自然地跟随老师的步调,最终将学生的阅读兴趣引导上来,例如,教师可以通过互联网和多媒体,为学生创造一个良好而舒适的阅读环境,创造新鲜感以刺激学生,并将学生的阅读方式从被动变为主动。

(三) 新词汇的认知能力,通过问题情境引导学生阅读

随着初中生的词汇量不断增加,他们的阅读能力也将提高。当初中生发现他们在阅读过程中不理解的新词汇时,学生需要找到词典来理解该新词汇的词性和含义,并记住、掌握该词汇。这不仅可以提高学生的阅读和学习技能,还可以养成良好的学习习惯。在日常阅读教学中,教师要帮助学生了解新英语词汇的知识要点,使他们能够理解和记忆它们,从而为学生的阅读技能打下坚实的基础。当老师鼓励学生扩大词汇量时,可以引导学生将词汇进行归类整理,比如动物类、食物类等,也可以按照句式结构进行归类,通过分析句子对词汇进行理解,从而记住新词。

五、结束语

教师必须科学地分析学生的阅读情况。根据每个学生的不同学习能力,提供不同的学习方案。利用互联网、新媒体等技术充分调动学生们的积极性,改善学生的阅读方法,培养良好的阅读习惯,从而提高阅读水平,提升英语素质。

参考文献

[1]王丹.深度学习策略提升高中生英语阅读能力的行动研究[D].淮北师范大学,2020.

[2]刘芝玉.初中生歧义容忍度与英语阅读策略使用的相关性研究[D].淮北师范大学,2020.

[3]李静.目标教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D].延安大学,2020.

基于儿童视野将创新阅读植入小学语文教学的路径

曾静

(兴国县江背果源小学 江西 赣州 342400)

【摘要】小学语文教学中,创新阅读具有非常重要的作用,让创新成为阅读的常态,就能在阅读中实现创新,在创新中优化阅读教学,进而带动学生理解能力与阅读能力的发展,潜移默化地提高小学生语文综合素养。本文基于儿童视野,从儿童成长心理和规律入手,探究如何在小学语文教学中实现创新阅读,进而提高小学语文阅读教学效果,让小学生在创新阅读中实现素质、能力以及思维的全面提升。

【关键词】儿童视野; 创新阅读; 小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.139

阅读,是小学生语文学习的主要途径之一,通过阅读小学生对知识的理解、文学的认识更为深刻。创新阅读,比对一般的阅读教学,更加注重创新,认为创新是民族之魂,唯有打破常规的阅读,才能充分体现阅读个性化,发展学生的创新思维。然而,要在小学语文教学中植入创新阅读,就不能脱离学生实际,应从儿童视野入手规划创新阅读教学工作,构建儿童视野下的小学语文创新阅读教学。鉴于此,小学语文教师要顺应儿童的心理和规律,突破传统的阅读形式,切实提高语文教学效率,在实际教学过程中让创新成为阅读常态。

一、基于儿童视野在小学语文教学中实现创新阅读的意义

小学语文教学也好,创新阅读也好,其对象都是儿童,所教的内容都要让儿童吸收。缺乏儿童视野,就无法了解儿童真正的需求,不能以儿童喜欢的方式进行阅读教学,更难以培养儿童的阅读兴趣以及创新思维。唯有以儿童的眼光去看世界,才能看到儿童眼中的一切,了解儿童的一切需求,走进儿童的心中,使得创新阅读契合儿童身心特点,让儿童在成长过程中获取必需的语文素养。阅读本就是语文的核心,小学语文教学中植入创新阅读,对于语文教师而言也是对教学创新的尝试。

随着新课改的实施,小学语文教学创新势在必行,强调小学生的素养培育、思维发展,也是语文教学必须要达到的新要求。小学生语文素养的培育、创新思维的发展,可以通过创新阅读实现。在创新阅读中有利于突出学生的阅读个性化主体地位,有利于充分发散学生的思维,引导学生在阅读中挖掘未知,深化对阅读的情感体验,注重学生创造性思维的培养,这也是儿童视野下创新阅读的实施目的。因此,小学语文教师,要基于儿童视野实现创新阅读,通过创新打破常规的阅读教学,进一步推动儿童创造性思维、语文素养的发展。

二、基于读者剧场,创新阅读环境

读者剧场是以口述和朗诵两种形式,让读者在全班同学面前进行朗读和口述,并配合相应的表情、语调等,通过剧场表演形式进行阅读教学,既能实现阅读创新,又能丰富儿童的阅读体验。诗歌、散文以及小说等,都在读者剧场中进行阅读教学,在这个读者剧场环境中,朗读者和观赏者都能身临其境,了解文本内容、掌握文本内容,使得阅读从以往的单一文本浏览转变为朗诵和口述,从而打破常规。

教师可从儿童视野对学生朗读过程进行分析,帮助学生改编文本内容或是讨论具体的表演形式,通过与学生平等交流共同进行阅读教学规划,突出学生的个性化主体地位,营造出平等、开放、轻松阅读教学氛围,调动学生的主动性与积极性。以读者剧场形式进行阅读教学,学生阅读的空间、阅读的内容不再局限于本身,通过演员、观众、评委等角色的扮

演,学生对阅读内容的认识也会更为深刻,小学语文教学也不会死板压抑,反而会充满快乐。

例如,在《愚公移山》教学中,教师就可进行分组,两人为一组,一半学生作为观众在台下欣赏,一半学生以小组形式两两上台进行课文朗读,台下的学生对朗读者进行评价和评分,选出最优秀的一组。通过这样的形式开展阅读,不仅创新了阅读教学形式,也使得课堂气氛愈加活跃,学生在这种环境中对文本内容的理解也更为深刻,这种新型阅读教学方式,让学生在阅读中获取更多的乐趣。

三、使用游戏教学,加强阅读质疑

儿童天性是好动的、活跃的、顽皮的,他们对游戏有着天然的喜悦感。结合儿童的身心特点,小学语文阅读教学中,为激发学生的阅读积极性,教师应利用游戏转移学生的注意力,使得学生全身心参与到阅读之中,让学生在游戏中的思考、在游戏中产生疑问,使得阅读更为有效。因此,小学语文阅读中,教师要针对学生特点设计游戏,让学生在阅读内容产生疑问,引导学生思考,开拓学生的想象空间,进而推动学生创新。这一点,就要求小学语文教师具有较强的教学能力和思考意识,对学生学情具有深刻的认识,针对课文内容设计具有启发性、趣味性的游戏,使得学生在参与游戏的过程中不断地质疑,并在质疑中持续思考。

例如,在《赤壁之战》,教师就可以借助网络上的三国游戏,让学生选择自己喜欢的人物角色,思考黄盖该如何非曹操诈降信,想象周瑜和曹操是如何鼓舞士兵,在游戏中让学生易地而处,对人物性格、思想以及情感形成更为深刻的认识。从而让学生体会文章的深远意味。

结语

基于儿童视野,将创新阅读植入小学语文教学之中,是一个非常复杂、值得探究的课题。当前对小学语文阅读教学的分析来看,创新阅读的植入,既要顺应时代实现教学创新,借助现代技术创设全新的阅读环境、丰富阅读方式,又要基于儿童的身心发展规律,阶段性、系统性地开展阅读教学,使得学生在阅读中融入相应表情、动作、营造出文本内容的场景,使得学生能更好地理解与掌握文本内容。

参考文献

[1]肖雯.基于读者剧场,谈论小学语文阅读教学的创新之路[J].赤子(上中旬),2017(02):263.

[2]林金微.构建儿童视野下的小学语文教学[J].西部素质教育,2016,2(08):125.

[3]李吉银.小学语文教学要有儿童视野[J].中国教育刊,2011(09):60-62.