

浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

韩广敏

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

【摘要】随着我国的社会时代发展,我国对教育的各方面培养都在被提上日程,其中德育更是重中之重,当下德育教育已经开始随着教育过程的实施渗透到学生的认知空间。在教学中更是结合学生日常习惯和喜好等帮助学生在接受德育教育的同时构建更加完美的学习体系,也在这之中慢慢地探索出了激励策略这样良好的教学方法。

【关键词】小学班主任;德育教育;有效;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1149

引言

小学是人生很重要的一个发展阶段,因为这一阶段不仅在学习上是对以后打下的基础,在思维和各种品德的培养上更是基础环节,在对小学生进行德育教育的过程中,教师担任着非常重要的角色,承担着组织学生进行德育活动以及引导学生进行正确活动的责任。这之中的引导也包括在德育教育中的方法探索,也就是激励策略的产生,也是以后发展的基础。这篇文章就让我们来讨论德育教育中的激励策略。

一、对德育教育中的激励策略的探索

在德育教育盛行的当下,对小学的教学中最必不可少的就是对学生思想品德的教育,这也是我国素质教育的要求。在这之中发挥着至关重要的作用角色就是班主任,班主任是一个班级的核心,在德育教育的过程中,他们既是组织者又是引导者,甚至是开拓者,总之他们在尽全力的使德育教育的效果达到最佳,而在工作的实践探索中发现善于应用激励策略能更好的进行德育教育,所以在以后的教育中更多的在探索如何在德育教育中实施激励策略。

二、对德育教育中的激励策略的实施

在以班主任这个身份与学生接触时,也仅仅能在学生简单的日常生活和大部分的学生生活中进行着可控范围内的德育教育,但是与学生之间的一点一滴都能成为教导学生的关键,所以在这一之中怎样实施激励策略呢?

(一) 在日常生活中的德育教育。对于小学生而言,他们是一个非常容易受他人影响的群体,不管是好的方面还是坏的方面,都有可能被学生模仿,班主任对他们说过的话或者批评奖励过的事都会记得很长时间,所以在对他们进行教育时,要善于激励。比如,一个学生将自己的课桌收拾的很整洁干净就可以夸夸他,还比如他们在和别人相处时很理解他人,性格很好,这些也都值得被夸奖。还有就是与他人的游戏中,例如一个班级里在玩足球比赛,那么与他人之间的合作交流是不可避免的,在这个活动中,教师要时刻关注学生的言行举止,给学生最公平的评判,而且如果有学生没有及时加入活动,教师一定要合理分配,做到照顾到每个学生,也要教导其他学生积极和同伴分享器材的精神,这也是一个美德。在游戏中更是要发挥友谊第一,比赛第二的原则。然后就是教师要对其可能发生的由于比赛成绩不利而产生失落心理的学生,给他们适当的鼓舞,也给表现好的学生真诚的激励。

(二) 在学习生活中的德育教育。在学习中更是如此,有德育伴随的学生才能更好的发

展。班主任在学习中就扮演者更加重要的身份,例如要教导学生尊重他们的每一老师,鼓励他们不懂就问,积极地与教师进行沟通交流。还要让他们在各种学习环节中大胆起来,发掘自己的各种才能,比如在课堂上的踊跃发言,这不仅会使他们更加深入地跟上教师步伐,也能培养他们敢说会说的精神,也可能发现自己很适合演说,再有就是一些话题讨论的任务,要带领他们进行确切的实践,并有一定的理论支持下进行演讲等,这些都是对他们能力的一种培养。班主任是小学生的学习标杆,所以班主任对学生最大的德育教育就是以身作则,班主任能给学生的最大激励就是自己也变得优秀。最后就能在学生的学习之中给学生培养出正确的人生观价值观,促进学生身心健康的发展。

三、在德育教育中有效实施激励策略的意义

(一) 促使学生的学习能力发展。对小学生的支持鼓励,能让他们最直接的感受别人对他们的认可,从而在学习的道路上继续前行并发掘乐趣所在,逐步的提升自我,也能带给学生一种成就感,而在一件事情上的成功就可以让他们更加喜欢上这件事情,那么就能促进学生的学习能力。

(二) 提升学生的整体素质。在教学中实施激励策略能使学生在被鼓舞的背后更加记住什么样的品质是被社会认可的良好品德,这也能使他们正确认识到学习的方向,长期累月的发展下,学生的整体健康发展就能得到稳步的提升。

(三) 提高学生的自信心。不仅是班主任,所有的教师对于学生的支持都会给学生带来学习上的更多动力,也会使学生对学习充满自信,拥有自信的人生总会是不一样的,总会有更多的机会,也将会在各个领域中不断地发光发热。

总结

在这篇文章中我们分析了在一些适当的时刻对学生的激励,这些都会给学生带来改变,而且也能在新课标的要求下让班主任即能传授给学生对应的文化知识,也能培养学生的思想道德修养。而且在这篇文章中也能看出在核心素养下我国的德育教育已经在稳步进行,但是学无止境,学生对于学生的探索没有尽头,教师对于教学策略的探讨也将深不见底,不管会有多少的教学方法被提出,激励策略在德育教育中的实施一定会是最成功的方法之一。

作者简介:

韩广敏,1979年7月,女,山东新泰,本科,一级教师,小学语文教学。

如何在小学语文教学中渗透心理健康教育

黄贵石

(瑞金市瑞林镇里布小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】现在的学生学习压力大,在学习的时候容易出现负面情绪,而负面情绪的日积月累会对学生的心理造成一定的影响。在小学语文教学过程中,教师还需要适当渗透一些心理健康知识,这样能够在培养学生学科意识的同时促进学生德智体美劳全面发展。本文主要对心理健康教育在小学语文教学中的渗透进行探讨,寻找一些更加适当的对策,在激发学生语文学习兴趣的同时,保障学生的心理健康。

【关键词】小学语文教学;渗透;心理;健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1150

在素质教育逐渐深入的背景下,对于学生的要求越来越高,所以,在小学语文教学中,需要注重学生心理健康的教育,教学期间,语文教师需要满足学生的多样化需求,选择针对性地措施对学生的主动学习意识激发,并且有助于学生视野的开拓,提高学生自身的创造能力,继而推动学生的全面发展。

一、加强教学方法的完善,加强师生之间的沟通

小学语文教学期间,教师需要进一步对教学方法进行完善,并对自身定位进行转变,让学生在学过程中发挥主体性,将心理健康方面的教育融入语文课程中,需要防止道德说教,而是需要在潜移默化中让小学生获得心理教育。因为小学阶段的学生在年龄上比较小,同时很容易外露情感,自控能力不强,没有稳定的情绪。当小学生碰到难事的时候,就会表露出来,同样高兴的时候,就会蹦跳起来,所以,教师需要按照小学生本身的性格特点,为学生创设宣泄情绪宣泄的情境,并且积极地引导学生反思自身行为和言语与经历,继而让小学生能够很好地调节自我情绪,促进心理素质提升。

二、促进课堂导入趣味性提高

想要让心理健康方面的教育在小学阶段的语文教学当中进行融入,对于教师来说,需要为课堂营造一个比较温馨的氛围,继而可以让生在这一氛围当中主动地学习,有助于课堂教学质量以及整体效率提高,一个好的课堂导入,能够在第一时间对学生的注意力进行集中,提高课堂导入趣味性能够让学生很好地融入其中,并且快速进入之后的学习。俗话说,兴趣是任何阶段最好的老师,所以,语文教师需要看重趣味性课堂导入的设计,能够通过多媒体技术将相关视频和音乐和图片展示给学生,在资料的运用下将内容引入到课堂当中,并且对课堂有所丰富,比如,语文教师对《小马过河》进行讲解的时候,教师就能够通过多媒体将动画片展示给学生,利用这一教学形式对学生的学习兴趣有所激发,进而使得学生在学习中带有比较浓厚的兴趣,发挥主观性。如此一来,学生不但可以深入理解课文知识,同时,还能掌握心理健康知识。

三、将心理健康知识融入实践活动当中

渗透心理健康的教育内容时,语文教师不需要运用以往的教育手段,同时,需要组织多种生动形象的教育形式,有助于学生对心理健康的教育有所认识,促进自身的心理健康认同度提升,继而获得较好的教学效果。一般来说,比较常见的心理健康方面的教育活动包括,辩论会和角色的扮演等,利用这些实践活动,对学生的潜力进行激发,还要在潜移默化过程中促进学生的动手能力提高。一旦学生形成了体验以及认识,就会拉近学生之间的距离,并对其合作竞争的意识进行培养,可以帮助竞争意识以及心理品质形成,语文教学的人文气息非常饱满,可以很好地激发学生的积极性,并对心理进行净化,还能挖掘学生的潜

力,积极地引导学生向着健康的方向发展。

四、通过教材人物的原型培养学生的人格

在新教材中将人的发展作为重要,语文教师需要在教学期间把握重点,对语文教材当中所具备的心理健康方面的教育因素进行挖掘,并积极引导学生得到感悟,继而使得心理健康可以更好地渗透到语文教学中,语文教材所包括的内容非常多,不但具备语言文字方面的训练,同时,还包括思想品德方面的教育,不但对文质兼美出色的篇章进行选入,还对人物形象进行了塑造,是非常丰富的一种人物画廊,语文教师需要让正确地认识人物的高尚灵魂,还要引导学生将人物形象看做是榜样,使得学生可以在学习语文期间受到教育,净化心灵,陶冶情操,还要通过课本内出现的一些反面人物,引导小学生对人物的杂质进行分辨,还要对人格当中的不足之处明确,修正缺陷,朝着完善的人格发展。

五、将心理健康方面的教育融入课后作业当中

作业能够很好地对学生的学习和成果进行检验,与此同时,还能够在课后提升学生的学习能力。然而在一些错误教育的观念下,这种作业模式已经成为小学生进行学习的重要措施,教师选择“题海战术”,预想促进学生成绩提升。如此一来,不但占据了学生的时间,同时也难以提高自身的学习成绩。因此,语文教师需要把控布置作业的方式,还要利用作业的方式,将心理健康知识融入其中,有效落实素质教育的过程中,培养学生在学习过程中的兴趣。可以通过以下几种方式进行。一是,教师对作业进行布置的过程中,需要展现针对性以及差异性,结合学生在学习中的能力和基础布置作业,进而保障所有的学生都可以完成学习目标,促进自身学习成绩提高;二是,布置作业期间,所有的作业和题目都需要有针对性,并且要选择价值比较高的内容开展教学工作,以此保障学生高效率地完成工作。比如,语文作文的学习过程中,教师需要积极引导小学生选择一些和生活实际联系比较紧密的素材,有助于真情实感的流露。

结束语

总而言之,小学生的心理健康需要长时间的教育,语文教师需要将这一教育渗透到语文教学过程中,让学生可以在潜移默化过程中获得心理健康,促进学生自身的心理素质提升。具体教学期间,语文教师需要优化教学方法,加强学生兴趣的激发,更好地将心理健康方面的教育融入语文课堂中。

参考文献

- [1] 任耀春. 心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[J]. 华夏教师, 2017(05).
- [2] 邹紫琼. 在小学语文教学中渗透心理健康教育[J]. 小学科学(教师版), 2016(07).

初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法

刘芳

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】在素质教育改革的要求背景下,我国的体育教学不仅需要锻炼学生的身体健康,同时还要注意对学生性格的塑造,使得学生在提高身体素质同时能够提高道德素养,初中阶段作为学生身心发展的重要时期,需要在初中体育教学当中开展德育教育,从而培养初中学生的体育核心素养,本文从探讨在初中体育教学中渗透德育教育的优势,提出有效的方法来开展初中体育课程当中的德育教育。

【关键词】初中体育;德育教育;优势与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1151

引言

• 582 •
万方数据

德育教育是初中教学的重要教学任务,为此初中体育教学不仅需要教授学生基本的体育

理论知识与体育技能,同时还需要在教学当中培养学生的思想道德品质,使得学生身心得到全面的发展。

一、在初中体育课程中渗透德育教育的优势

(一) 体育学科的特征有利于初中体育教师开展德育教育
在初中阶段学生在面临增多的学习任务的前提下,不管是身体或者心理都面临着较大的压力,而体育教学能够全面的放松学生的心理状态,锻炼学生的身体素质,为此学生对于体育课堂的教学具有浓厚的兴趣与积极性。而初中的体育教师是经过专业的体育理论知识训练和体育技能训练,为此体育教师可以从专业的角度来教授学生基本的体育理论知识以及体育技能,同时体育教师还需要加强对自身岗位知识与技能的学习,创新教学模式,在体育教学当中合理的渗入德育教育内容。不仅如此,体育教师还需要通过自身的魅力以及合理的交流方式与学生建立良好的师生关系,通过人格魅力来影响学生,带领学生开展德育教育。

(二) 体育教学的形式有利于教师开展德育教育

初中体育教学当中其中理论知识教学占据一部分,其中更大的教学空间给予教学实践课程,为此,教师在体育教学当中应该合理的设计体育教学方案,以学生的生活实际教学元素为出发点来设计科学的体育教学实践内容,使得德育教育内容能够得到有效的渗透。在体育实践当中,很多的教学内容都需要通过集体参加活动来进行知识的教学,为此,在集体实践中,能够培养学生的团队协作能力,提高学生的人际交往能力。同时,在开展体育实践教学时,教师会根据教学内容的不同来制定不同的活动规则,通过规则的制定,能够让学生有规则意识,同时在实践活动当中能够遵守规则,从而为渗透德育教育内容创造条件。初中学生处于身心发展的重要时期,为此在初中体育教学当中开展德育教育,对于学生身心的全面发展起着至关重要的作用。

二、初中体育课堂中渗透德育教育的方案

(一) 利用具体的体育教学内容来渗透德育教育
初中体育教师在开展体育教学时,需要根据教学重点的不同来设计不同的教学方案,可以通过组织多种形式的体育运动会等方式来培养初中学生的体育精神,让学生拥有集体意识。与此同时,教师还可以带领学生通过多媒体的手段来观看国家的体育比赛,例如,可以通过多媒体课件播放中国男子的长跑比赛等,通过中国体育比赛视频观看,让初中学生体育运动员坚持不懈,吃苦耐劳的体育精神,使得学生对于运动员充满尊敬,对于体育运动员的身份充满了向往和热爱,与此同时能够培养学生的民族责任感,使得学生在以后的人生当中,不管遇到学习或者生活上的困苦,能够利用自身坚强的意志来克服困难,提高学习知识效率,走向生活的新阶段。体育教师还可以组织体育短跑或者接力跑等比赛,使得学生

在参加活动的过程中锻炼了身体素质,同时也能够拥有团队合作的精神,使得学生在活动当中能够严格的遵守活动规则,为学生后续的体育教学奠定基础,同时也为学生走向社会能够遵循正义的精神为社会主义现代化建设奉献力量。教师在体育教学当中还需要注重学生的个体发展,让学生在体育教学当中发挥自身的优势,增加学生的自信心,同时也让学生学会如何衡量个人利益与集体利益,有利于培养学生的道德品质,让学生拥有团队责任感。为此初中体育教师在体育教学当中渗透德育教育时,需要凸显学生的教学主体地位,引导学生从身边的小事做起,了解规则,遵守规则,明白团队合作的重要性,拥有体育精神,从而实现德育教育的有效渗透。

(二) 遵循初中学生的身心发展特点,寻找德育教育的渗透点

初中体育教师在开展体育教学时需要遵循初中学生的身心发展特点,以学生的身心发展特点为教学的基础,初中学生处于身心发展的重要时期,初中学生对周围的事情充满好奇心,他们拥有很强的自尊心,强调个性的独立,表现欲强,但同时,由于他们的身心还没有成熟,特别是心里发展还未成熟,为此如果遇到困难时,单纯的依靠学生心里的自行疏解,则容易打击学生的自信心,阻碍学生的心理健康发展。为此初中体育教师在教学时,要做好教学引导工作,根据学生的身心发展特点创新教学模式,合理的组织教学内容,通过科学的体育运动内容来化解初中学生的消极心理或者负面情绪,使得学生的心里发展健康,同时也有利于初中学生认可体育教师的教学素养,有利于培养良好的师生关系。在开展体育教学时,教师还需要充分考虑体育教材的特质,寻找合适的德育教育渗透点,保障体育教学任务的顺利完成,德育教育内容的有效渗透,例如教师组织学生开展长跑运动,可以锻炼身体坚持不懈,吃苦耐劳的精神;通过接力赛可以锻炼学生的团队合作精神;通过跳跃运动可以使初中学生具备勇敢无畏的精神。为此,初中教师在开展体育教学时,要凸显学生的教学主体地位,在教学当中给予学生身心的全面引导,使得学生完成体育理论知识以及体育技能学习的同时,能够完成德育教育内容的学习,从而提高学生的体育综合素养。

综上所述,初中体育教师在开展体育教学时,需要将德育教育内容渗透到体育教学的全过程当中,充分发挥德育教育内容的优势,使得学生的身心得到全面的发展。

参考文献

- [1]于永献.新时代下中学德育教育创新途径探微[J].当代家庭教育,2020(30):171-172.
- [2]陈有金.论德育在体育教学中的渗透[J].发明与创新(职业教育),2020(10):81.
- [3]张国平.立德树人背景下对初中生进行德育教育的实施策略探究[J].考试周刊,2020(83):105-106.

浅谈中考英语试题中的德育教育

刘文娟

(陕西省渭南市经开区龙背镇镇义初中 714004)

[摘要]教育在本质上属于价值范畴,因而具有强烈的人文性。从概念上说,德育教育是一种完整教育活动的组成部分。德育教育注重教育的价值属性,其目标是通过教育传递社会倡导的主流价值观。长期以来,价值德育教育的概念界定很模糊,很多人把价值德育教育等同于道德教育或价值观教育,事实上德育教育确实包含了道德教育和价值观教育。

[关键词]中考;英语试题;德育教育

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1152

英语学科属于语言教育。语言作为表达思想、传递情感的工具,可以通过试题本身设置的语境和呈现的话题,努力体现情感态度因素,将人文性与工具性有机结合,达到德育教育的目的。近年来,中考试题设计科学、严谨,既注重对基础知识的运用检测,又加强了对能力的考查,充分体现了教育性和综合性的特点。无论是阅读、听力、作文,还是单项选择、填空,单纯考查语言知识的题目很少,大多数题目的设置都伴随着一定的情景,考题中所出现的阅读材料更是不乏思想,表达了某一主题或人生哲理。由此可见,要应对中考英语,单纯的英语教学是不够的,必须把德育教育贯穿到语言教学中,对于学生来说,渗透德育教育的英语教学比单纯的英语语言教学更有内涵也更有吸引力。在了解了价值德育教育的内涵和中考英语的特点之后,笔者将以中考真题为例,讨论中考英语涉及德育教育的哪些方面,分析德育教育以什么样的方式影响着学生的思维发展。

一、关于爱的感知

人衡量自己是否有价值的最直接标准是自己是否被爱,是否能给予别人爱。在教学和生活中,我们不难发现,认为自己家庭幸福的学生更自信,也更乐于帮助别人。在班级里,学生一旦认为自己在班级里是被老师、同学喜爱的,他们学习的积极性会提高。可见,对爱的感知对人形成自尊、自爱、自信的性格是很重要的。然而,生活中的爱是多种多样的,在很多孩子的眼里,除了关怀、帮助,有些爱体现为鼓励,有些爱则体现为严厉,有的爱很直白,有的爱是含蓄的。英语作为一种语言,无处不传递着情感。中考英语中的完形填空、阅读理解、听力甚至是单项选择题都有一些旨在传播爱,弘扬爱,散发正能量的文章或题目。

二、对自我的接纳

自信是对自我价值感知最直接的表现,中考试题中也不乏考查学生自信心以及自我接纳能力的内容。之前有篇英语阅读讲述了一个楔子想要弥补自己的缺口成为一个圆而踏上了寻找缺失部分的旅途,楔子由于走不快反而能够欣赏沿途的风景,于是最终决定放弃做圆圈的想法而尽情享受生活的故事。这篇文章告诉我们,人不能轻视自己,要勇于接受自己的优点和不足,只有坦然接受了自己,最终树立自信才能拥有更好的人生。要真正读懂这篇文章,学生就必须读懂并找到文章的中心,这种能力不是单纯的语言学习能够达到的,价值中的德育教育的作用就显得极为重要了。

三、对自我的保护

自我保护能力是一个人在社会中保存个体生命的最基本能力之一。一个重视自身价值的人,除了懂得自爱,还要懂得如何自爱,树立自我保护意识,学会保护自己。这里的自我保护包含了两个方面的内容:一是学会如何避免危险,二是学会在危险的情况下如何保护自己。当代中学生多为独生子女,从小在父母的呵护下长大,父母无限制办包办会造成孩子生活能力低下,没有生活经验,遇到危险反应很慢,不关注周围环境,自我保护意识相当薄弱。为了保证学生的身心健康和生命安全,使学生顺利成长,学校教育应该从孩子幼年时就加强对他

们进行自我保护教育,培养和提高自己的自我保护能力。

四、关于独立自主的重要性

人作为一个独立的生命个体,都应是一个独立的精神存在;不具有独立思维的人,只能被动地接受别人的价值观念。所谓独立自主,就是要有独立思考问题、解决问题的能力,独立自主的人格上更加独立,创新能力更强。人要完整地认识自己,才能很好地发现自己的价值所在,因此帮助学生形成独立自主的人格是价值教育的重要方面。

五、对人际关系的重视

人际关系是人们在生产或生活活动过程中所建立的一种社会关系。这种关系会对人们的心理产生影响,会在人的心理上形成某种亲密感。人是一种社会性的动物,人的生存与生活都离不开其他人。在现代社会中,没有任何人可以脱离其他人而独立生活。可见,人际关系对于我们来说非常重要。一个心理健康的人,应该对爱的渴望,这种渴望不仅包括爱的获取也包括爱的给予,而爱的获取或是给予都是通过人际关系来实现的,心中有爱,就能对别人的苦难感同身受。青少年处于一个心理状态和性格特征不断发展变化的时期,人际关系对于他们来说尤为重要。研究表明,中学生中人际关系较好的学生对自我的肯定程度更高,而人际关系不好的学生则容易显得不自信,在我们的教学生活中,这一点也不难被大多数老师发现。这里的人际关系,可以包括与父母、老师以及同学的关系,甚至是与陌生人的关系。对于青少年来说,很多时候判断自己价值的标准就是自己对于身边的人来说有多重要,自己能否给他人的生活带来改变和意义。在学生心目中引起对人际关系的重视和思考,应该被视为价值教育的一个重要部分,这会让学生明白,一个人价值的体现,不仅表现为能为自己创造多少财富,还表现在能为别人创造多少幸福。那么中考英语试卷中有没有体现这一点呢?不难发现,弘扬亲情、友情,甚至是陌生人之间善举义举的文章在中考英语试卷中都很多。

总结

经过上文分析,我们可以发现,德育教育所涉及的内容在中考英语试卷中几乎无处不在,而最常见的是完形填空、阅读和作文。语言作为一种精神传播的载体,就应该被用来传播正能量。综观中考英语试题,德育教育的内容主要涉及两个方面:一是考查学生的交际能力,这里的交际能力不仅包括人际关系,也包括个人在社会

活动参与中的价值体现;二是对学生道德品质的要求,很多题目的设置强化了学生正确的价值观念,如诚信,乐于助人,个人利益服从集体利益等。同时,中考英语试题越来越注重与学生生活的联系,不是简单地要求学习语言知识,而是要求把语言知识贯穿到实际运用中,这就意味着学生要关注他人、关注生活、关注社会。

参考文献

- [1]高海燕.初中英语教育灵活性教学探究[J].新课程学习(上),2013(8):102.

浅谈初中道德与法治教学策略研究

皮昌明

(云南省文山州马关县都龙镇都龙镇中学 663701)

[摘要]我国的法制观念随着综合国力和人们生活水平上升而日渐增强,良好的法治建设使得学校对学生道德与法治教育观念也随之增强,而初中阶段作为建立学生整体道德素养和法治观念的关键时期,对初中生进行道德与法治教育不仅可以完善他们的性格和品德,还会使得他们树立正确的三观、具备明辨是非的能力。因此,在新课程标准的的要求下,初中道德与法治教师也应该根据实际情况进行教学的开展,加强初中道德与法治教学策略,有效提升学生的整体道德素养。

[关键词]初中生;道德与法治;教学策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1153

学生作为祖国的未来,是建设社会主义的接班人。因此,他们的健康成长至关重要,尤其是对于青春懵懂时期的中学生,对其进行良好的道德与法治教育,树立中学生正确的三观,使得他们具有健康的人格,最终在长大之后为祖国效力,将祖国建设的更好。

但是,目前在许多中学教学中,大部分道德与法治课的教师都是照本宣科,这样枯燥乏味的教学方式和无聊的课堂氛围很难激发学生的学习兴趣。最近几年,随着新课改的持续稳步推进,对老教师的教学也提出了更高的要求,要求教师必须要及时提升自己的专业技能、创新教学模式,从而达到提高教学效果、提升课堂趣味性和激发学生自主学习兴趣的目的。

因此,这就要求教师灵活运用现有教材、有机结合多媒体技术,在潜移默化中进行学生的法治教育,同时积极开展合作探究式教学,使得学生在课堂中多参与课堂讨论,而不是教师一味地进行填鸭式教学,最终达到拓展学生思维、提升课堂趣味性的目的。

为了在中学教育阶段达到良好的道德与法治教学目的,在结合多年中学道德与法治教育经验的基础上,本文认为可以从以下几方面展开初中道德与法治课的教学

一、转变传统教学方式,灵活运用教材

新时期教育的不断改革使得我国初中的道德与法治教育在面临挑战的同时,也引来了更