

如何提高小学语文课堂教学学习质量

梅 琴

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000)

[摘 要]在小学语文教学中，老师也是本着这个目的，通过对课堂教学内容的整合，方法的选择，努力想提高小学语文课堂教学质量，实现小学语文多功能、丰富性的教育教學目的，促进学生发展。下面笔者就如何提高小学语文课堂教学质量展开讨论。

[关键词]小学语文；课堂教学；学习质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1812

引言

教师在小学语文课堂中要多说、多讲，让学生明白学语文方法是什么，让学生对学好这个学科有大概想法。教师在课堂上不仅仅是让学生学习课本内容，还要培养学生学习能力以及学习方法，对学生以后无论是学习哪门学科都有帮助。教师针对固有课堂教学中不好的部分进行创新，帮助学生在课堂上有效学习。教师在课堂上也要积极和学生进行沟通，帮助学生解答疑惑，提高学生在课堂上学习质量。

一、问题串教学模式，培养学生思考问题能力

教师要从小抓起学生学习能力以及学生思考问题能力，这样对于学生今后学习会有帮助。在小学阶段，教师不能因为学生年纪小而忽略其培养学生思考问题能力，教师要积极围绕这一教学重点开展教学工作，积极创新课堂教学新模式。对于小学语文教学来讲，不再是让学生背诵课文那么简单，也要培养学生赏析语句，学习如何写作。教师就可以采用问题串教学方式，在上课前先对学生进行一系列问题串提问，让学生带着这些问题去学习，让学生抓着本节课重点，帮助学生在课堂上高效率学习，提高课堂上学习质量。例如，教师在讲解小学语文《独坐敬亭山》一课中，教师在上课前做好备课。在上课期间，教师先对学生问题进行串提问，如：结合课下注释赏析诗句后两句，这篇诗文表达作者什么感情。教师把问题写在黑板上，教师让学生先结合课本找到问题答案，教师给学生预习时间。在学生预习完后，教师就带领学生本节课内容，让学生带着问题去学习，在教师讲解到问题中积极把答案总结到课本上。在教师讲完后，教师随机提问几名学生，让学生把黑板上问题串依次回答，教师根据学生回答，了解到学生本节课的情况，对学生回答评讲和补充。教师通过这种模式，让学生带着问题去学习，培养学生独立思考问题的能力，把教师讲课内容及时总结，提高学生在课堂上的学习质量。

二、学案教学法，帮助学生建立学习方法

教师在培养学生学习能力中，就要从小抓起，从学生小学阶段就要重视起来。所以在小学语文教学中，教师不仅仅让学生背诵课本，学习优秀语句，还要在课堂多对学生提问本节课内容，让学生能够积极思考和赏析句子。教师在小学语文教学中采用学案教学法，在开课前提前根据课堂内容做好学案，在上课前期间给学生分发学案，让每个学生结合学案进行学习，长期这样的教学方式就可以培养学生学习能力。例如，教师在讲解小学语文六年级《15这片土地是神圣的》一课中，教师根据这节课重点内容总结一起制作学案，例如把课本内容中重点语句进行赏析、划出重点字词等。在上课前，教师给学生讲本节课是如何进行，学案提到手中，根据学案安排听课，把学案补充完整。在学生已经了解之后，教师就先引导学生把学案前部分“重点字词”之类补充完整，教师再根据提前制作好学案步骤来带领学生学习，教师要帮助学生能够把学案每个部分认真完成，在教师讲完后，教师再让学生独立完成学案最后部分“课堂小结”。教师在学生写完后也要及时讲解，让学生了解到自身不足。教师再把学生学案收上来，通过学生学案完成程度来了解学生课堂学习情况，对于下节课复习重点讲解，帮助学生巩固。

体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用

郭志梅

(梅州市平远县第三小学 广东 梅州 514600)

[摘 要]新课标体系深入改革，传统教学模式已经无法满足素质教育发展要求。在这种情况下，体验式教学方法被广泛地应用到教学活动中，其更满足新课标教学改革要求，是一种值得推广及普及的教学方法。本文就结合小学中高年级数学体验式教学现状，重点探究体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用，具体内容如下。

[关键词]体验式教学法；小学中高年级；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1813

在当前小学数学教学中，尤其是高年级数学教学，通常会出现学生学习效率低下，学习效果不理想等状况。导致这种现象出现的主要原因就是，教师采取的教学方法比较单一，无法调动学生学习积极性。而体验式教学法的出现，能够有效改善这种状况。在传统应试教育理念影响下，教师在授课过程中，比较注重知识点的讲解，要求学生跟随教师步伐被动学习，在某种程度上影响学生数学思维能力的调动，不利于学生自主探究能力的培养，长时间如此，影响学生学习兴趣和效率。而体验式教学法则是要求学生通过亲自体验，感受学习魅力，在感悟中掌握更多的数学知识，调动学生学习积极性，培养学生数学思维和主动能力，提高学生数学素养，为学生今后学习发展奠定基础。

一、小学中高年级数学体验式教学现状

在小学高年级数学教学中，把体验式教学法应用其中，即便能够起到一定教育效果，但是从整体角度来说，体验式教学法要求比较多样，为了完成预期设定的教学目标，需要教师不断努力。从学生角度来看，小学阶段的学习在认知能力上没有得到充分发育，知识积累量十分有限，为了能够让学生对数学知识有深入地认识和理解，需要教师耐心讲解，并且通过创建对应的教学情境，让学生形成一个完整的知识体系，要求教师可以结合不同年级学生实际情况，设置不同体验式教学目标^[1]。对于教师而言，体验式教学法的应用，要求教师创建对应环境进行引导，但是当前小学数学教师团队综合水平有待提升，每个教师专业水平和能力各不相同，在这种情况下，使得体验式教学成果也有所不同。再加上受到教育理念影响，制约体验式教学法的实施。

二、体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用

(一) 创建良好的教学情境

教学情境也就是指，教师根据教学内容和要求，创建具有情感色彩的教学场景。而情景式教学模式则是给学生创建不同教学情境的方法，其形式新颖、多样，满足小学阶段学生学习要求。所以，对于小学数教师，应该根据每个学生实际情况和特点，创建不同的教学情境，从而调动学生学习积极性，引导学生自主参与到学习活动中，加深对数学知识的理解。例如，在讲解三位数乘法过程中，在想学生讲解两位数乘法计算过程后，教师可以给学生创建一个采购的生活场景，把讲台当做商店，在讲桌上摆上各种物品，每个物品都设有对应的价格。之后，可以安排学生角色扮演，一名同学扮演消费者，另一名同学扮演售货员，在顾客选择好商品以后，让售货员计算出价格。之后，学生之间可以相互交换角色，重复上述过程。通过这种教学方法，能够让学生有良好的体验感受，调动学生参与积极性，更好地完成学习任务。通过创建一个和实际生活相关的情境，不但可以激发学生兴趣，还能培养学生主动意识，锻炼学生表达能力，提高学生综合素质。

(二) 实施合作探究教育

对于小学高年级的学生来说，学习思维正处于由形象思维转变为逻辑思维的过渡阶段，再加上数学自身具有较强的逻辑性和抽象性，给生学习和理解造成阻碍。为了改变这种状

三、培养学生主动学习的习惯，提高学习质量

小学生认识不到学习的重要性，更没有主动学习的意识，所以一般他们学习活动不是在老师的监督下，就是在家长的督促下。针对这种情况，我觉得作为小学语文老师，应该采用一些方法，培养学生主动学习的习惯，让学生能在无人监督，无人催促的情况下，有计划、有意识地完成学习任务。首先，学生有了主动学习的习惯，他们在课堂上的表现就会更积极，主动作笔记、主动与老师互动、主动提出问题，并回答问题等等，使一切学习都在积极主动的情绪操控下，这对于课堂教学十分有利；其次，有了主动学习的好习惯，学生不但对于课上没学懂的东西会主动进行有针对性的学习，而且有了余暇他们会围绕语文内容，进行其他一些内容的学习，如阅读，写作等等。这些都有利于学生兴趣培养的同时，对于课堂教学效率的提升是有益的。

四、给予学生更多的尊重，发挥学生主体作用

在教学过程中，尊重学生的教育主体地位非常重要。如果教师能给予学生更多的自主时间，让学生在这段时间内主动学习探究，则可以有效地提升教学效率。学生获得的自主时间不仅是教学方式转变，更是教师给予学生的尊重和信任，学生在教师的认可和支持下，也会展现出更强的学习动力，从而有效促进学生效果的提升。因此，在小学语文课堂教学中，教师应当充分发挥自身引导者的身份，只进行简单知识和技巧的讲解，让学生有更多的时间进行知识探究，让学生通过自身的努力获得知识。这不但能帮助学生养成良好的学习习惯，还能促进学生思维的发展，对学生今后的学习有着极大的帮助。此外，对学生的尊重还表现在认可学生的个性。在教师的尊重下，学生的主体作用将会完全展现出来，积极主动地探究知识，有助于课堂教学质量的提升。

结束语

在多年的语文教学中，我发现作为老师，要想提高课堂教学的效率，关注学生，从学生入手是最有效的途径。因为学生是教学的主体，学生的学习态度、能力是影响教学质量的关键。所以，老师在具体的教学中，要通过一切手段和方法，在给学生传授知识和方法的同时，并激发其学习的兴趣，学生一定能快乐学习语文，获得理想的成绩，实现理想的教学质量。

参考文献

- [1] 刘今成. 优化小学语文课堂提问有效性策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编 (一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 358-360.
- [2] 周同音. 构建小学语文高效课堂的教学策略[C]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教育管理座谈会论文集汇编 (一). 广东晨越教育发展有限公司: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 496-499.
- [3] 刘彩萍. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 科技风, 2019 (18): 67.

况，教师需要创新教学方法，让学生通过合作探究的形式，加强对数学知识的推导和分析，亲自参与，从而便于学生对知识点的理解，挖掘学生学习潜力，提高学生学习水平。例如，在学习多边形内角和计算过程中，教师可以在黑板上画出一个不规则的五边形，之后利用两条直线，将其划分为三个三角形，之后向学生提问：“同学们，大家都知道三角形的内角和为180°，而五边形则可以划分为三个三角形，在这种情况下，这个五边形的内角和是多少呢？”这时同学回答道：“三个三角形就是540°”，因此，教师可以把学生划分成不同的小组，一同分析四边形、六边形等多边形的内角和。在教学中，教师可以及时与各个小组交流，对学生遇到的问题进行指导。并且，通过引导学生之间合作分析，不但可以激发学生学习的潜力，还能加深学生对数学知识点的理解，便于提高学生学习水平，获取理想的教学效果^[2]。

(三) 加强实践教学

对于数学学科来说，具有较强的逻辑性和抽象性，但是数学自身作为一门应用型学科，学生学习数学的主要目的并非应对考试，而是把所学的数学知识可以灵活的应用在实际生活中，帮助处理生活中的数学问题。所以，对于数学教师而言，除了要给学生传授基础的数学知识外，还要设有知识点应用环节，让学生把所学的知识灵活的运用在生活中，强化学生数学素养，提高学生数学应用意识，真正达到学以致用。例如，在讲解完扇形统计图相关知识后，教师可以给学生设计一个知识点应用环节，也就是让学生利用课余时间，对朋友、家人喜欢的蔬果进行统计，并将其制作成扇形统计图。此外，学生可以对家庭一个月开支情况进行统计分析，从衣、食、住、行等多个方面进行汇总，从而制作扇形统计图。教师也可以设有知识应用环节，把学生在实际生活中遇到的数学问题进行总结，并将学习的知识加以运用，帮助学生巩固数学知识，让学生意识到扇形统计图在生活中的应用价值，便于学生了解数学学习动机，强化学生数学学习意识，调动学生学习积极性，提高学生学习效率。

三、结束语

总而言之，在小学数学教学中，为了提高学生学习效率，获取理想教学效果，顺利完成教学目标，需要把体验式教学方法运用在教学中。对于小学数学教师来说，应该明确体验式教学法在数学教学中应用价值，结合实际情况和学生学习需求，灵活创建教学情境，适当创新教学模式，采取合作探究模式，让学生了解更多的数学知识。与此同时，教师可以结合实际，把生活教育融入教学当中，引导学生把所学的知识运用到实际生活中，让学生获得良好的学习体验，感受学习的乐趣，提高教学效率，保证教学目标快速实现。

参考文献

- [1] 宋梦琪. 体验式学习在小学数学教学中的运用新探[J]. 中国农村教育, 2019 (20): 233.
- [2] 黄日生. 体验式教学法在小学数学教学中的具体应用分析[J]. 亚太教育, 2019 (08): 66.