

# 论小学语文阅读教学中学生的思维发展与提升

王晴雯

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学 344100)

**【摘要】**在教学改革的要求下培养学生思维的能力已经成为小学语文教学的重点工作之一,本文探讨如何做好小学语文阅读教学工作,以此来提高学生的思维能力。  
**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 思维发展与提升  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1263

## 引言

小学语文教师在语文阅读教学当中,不仅要关注给学生讲解语文知识,同时也需要通过阅读教学来培养学生的语文思维能力,提高语文阅读教学质量,从而通过语文知识的传授来开拓学生的语文思维。本文从以下几点出发来做好小学生的语文阅读教学工作,以此来促进学生思维的发展与提升。

### 一、利用思维导图来进行文章的理解以及逻辑的分析

在小学语文教学当中,培养学生语文思维的方式多种多样的,但是近年来,在阅读教学当中备受语文教师喜爱的就是思维导图方式,思维导图的方式的优点在于可以有效的完成对文章的理解以及脉络的理清,使得学生在思维当中对文章内容有着清晰的逻辑认知,有利于大脑的思考。对此,不仅是语文教师喜欢利用思维导图来进行阅读教学,其他学科的教师在教学中也在偏向于使用思维导图。在语文阅读教学当中使用思维导图,可以采用由浅入深的方式来进行思维导图的绘制,通过对文章阅读找出文章的重点与难点,从而利用思维导图理清文章的逻辑关系。

例如在小学六年级上册教授的《跑进家来的松鼠》这篇文章时,首先教师需要带领学生对于该篇文章进行整体的阅读,使得学生对于该篇文章具有整体的认知,然后教师再组织学生在该篇文章当中找出文章的中心句,之后再对文章的每个段落进行中心思想的概括,从而总结出松鼠的特点,在具体的思维导图的绘制上,首先将松鼠作为导图的中心,然后画出放射性的四条线,在文章中找出关键词来描述松鼠的特点,这些特点可以描述出松鼠的漂亮以及乖巧等特点,利用思维导图的扩散特点,可以使得松鼠的具体特征利用思维导图跃然纸上。

### 二、合理设置阅读教学当中的问题,引发学生的思考

学生在语文阅读教学当中的学习积极性需要教师有效的带动,从而使得学生能够进行阅读教学当中的思维想象。为此,在语文阅读教学当中,教师要合理的设置与阅读教学内容相关的问题来激发学生的思维活跃度。

例如教师在教授《飞向蓝天的恐龙》这篇文章时,教师可以设置与这篇文章相关的问题,例如:“大家思考一下,恐龙会飞吗?恐龙为什么会飞?”使得学生通过对于问题的思考,来带动学生展开对恐龙相关问题的讨论,从而有效的推动课堂阅读教学的进度,使得学生能够以积极的学习热情以及活跃的思维状态来开展后续的阅读教学。为此,语文教师在设置与阅读教学相关的问题时,需要以学生的兴趣爱好与生活实际为设置问题的出发点,保证话题对于学生而言充满了讨论性,从而能够激发学生的语文思维,提高语文阅读的教学质量,提高学生的思维能力。

### 三、通过对文章的品读与感悟,来扩展思维的深度

对小学生思维能力的发展与提升需要对于小学生的思维进行深度的扩展,文章的信息进行搜集与理清,中心思想的挖掘,体会作者用词的精妙,理解作者的写作目的。

#### (1) 理解文章中的关键词,加深对文本的理解与感悟

教师在带领学生进行对于文章的教学来与作者进行对话,为此教师需要带领学生对于文章的关键词进行理解与感悟,而对关键词的理解方法多种多样,可以采用“共情”,“联系生活实际”等方式。语文阅读教学当中,教师需要根据实际的教学条件以及学生的学习基础

利用合适的关键词理解方法来对关键词的理解教学,使得学生对于文章具有更深一步的感悟。

例如教师在教授《地震中的父与子》这篇文章时,作者利用“挖”字来表达父亲对于孩子深沉的爱。学生通过对该篇文章的阅读可以发现父亲通过挖的时间不断增长来感知到父亲想要救助儿子的决心,以及救助儿子的艰辛。与此同时,教师还可以利用“共情”的理解方法来加深理解文章当中作者想要表达的父亲对于儿子深沉的爱。例如:“同学们你们知道36小时相当于多少节课吗?相当于54节课呢。”让学生通过对于实际时间的理解来感悟父亲对于孩子的爱以及救助儿子的不容易,教师通过不同的对关键词的理解方法,使得学生对文章所要表达的中心情感有进一步的理解与感悟。同时还可以通过对于关键词的理解,使得学生能够提高对词的运用能力,从而提高学生的语言表达能力,使得学生的逻辑思维能力得到有效的提高。

#### (2) 通过教师的指向性指导,加深对文章中心思想的理解

小学语文教师在语文阅读教学当中需要注重对学生指向性的引导,使得学生能够提高语文阅读学习的效率,准确的掌握文本的情感,从而挖掘思维的深度。

例如教师在教授《尊严》文章时,文章主要讲述的是主人公石油大王哈默,在年轻时由于困苦没有食物,但是他依然拒绝了别人的帮助,在生活与工作当中坚持先工作,然后再用工作来换取食物的生存方式,之后由于哈默的工作方式取得了镇长的信任,最后哈默被留在了庄园进行工作,之后哈默取得了事业的成功。在该篇文章的讲述当中有一段对比的语言描述,通过对这段对比的语言描述,学生可以发现哈默与其他需要救助的难民对于别人的帮助有着不同的接受方式,难民面对别人的帮助首先是没有说任何话,先吃饱再说,而哈默在接受别人的帮助之前与镇长有着一段清楚的对话,从对话中可以了解到哈默需要先工作,然后再利用工作来接受食物。通过对该段描述的阅读,教师可以向学生提出问题:“同学们,为什么哈默和难民面对食物会有不同的态度,难道哈默不饿吗?还是哈默先工作,然后之后再接受的食物与难民先吃到的食物有不同之处?”让学生通过对于问题的思考来展开对于哈默和难民接受食物的不同方式的讨论,使得学生明白劳动的价值,从而进一步引发学生对于尊严的思考,从而在学习文章的过程中,锻炼了学生的辩证思维,挖掘了学生的思维深度。

#### 四、结束语

综上所述,小学语文教师在语文阅读教学中想要提高学生的思维能力,那么就需要带领学生对于文章进行整体的感悟,进行关键词的理解,同时利用思维导图来理清文章的逻辑关系,同时需要教师进行方向性的引导与指导,从而使得学生能够准确的把握文章的中心思想,引导学生对于文章思想深度进一步挖掘,从而锻炼了学生的思维能力,使得学生的思维能力得到有效的发展与提升。

#### 参考文献

- [1] 刘李龙, 刘滔涛. 关注思维发展 培养阅读策略——基于农村小学语文阅读教学中学生核心素养培养的策略研究的思考[J]. 新课程, 2020(34): 1-3.
- [2] 张志晶. 小学语文阅读教学中学生思维能力的培养的实践与思考[J]. 新课程研究, 2020(20): 120-121.
- [3] 杨烁烁. 小学语文阅读教学中学生创新思维培养[J]. 中华少年, 2019(19): 63.

# 小学语文阅读教学理解内容与领悟表达方法的途径

王绿梅

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

**【摘要】**根据新课标的相关论述,小学语文阅读教学中,教师务必要注重内容理解与表达方法领悟的统一性,让学生既能感受到语言文字的魅力,也能领悟文章的表达方法,这对学生语文综合能力的提升具有重要意义,也是提高语文阅读教学效率的关键。  
**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 理解内容; 表达方法  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1264

## 引言

在新课改持续深入的背景下,小学语文阅读教学中,既要关注学生基础知识的积累,也应该注重学生对文本内容理解,同时能够有效领悟文本表达方法,以此提升他们的阅读水平,增强语文能力。为此,授课教师必须高度重视内容理解与表达方法领悟的统一性,但如何才能实现这一目标,需要相关教育工作者进行深入研究,并在实践中进行不断完善。

### 一、小学语文阅读教学的作用

首先,可以提升阅读能力。在有效的阅读教学中,学生通过不断积累词汇,学习阅读方法与技巧,对文本进行正确解读,从而明白文本所讲的内容,增强阅读的效果。同时,有助于学生语感的提升,这对提升学生阅读水平的提高具有积极作用;其次,可以提升写作能力。通过教师的指导,在阅读教学中学生可以了解作者的布局手法、表达方法,通过学习这些内容,能够让自己的写作变得更加容易,提升所写文章感染力,并且在阅读中可以积累更多的素材,充实内容,避免因人生阅历不足而无处下笔;最后,可以提升交流能力。在有效的阅读教学中,师生之间的交流是不可缺少的,通过不断交流学生既可以获取相应的知识,完善自身知识结构,也可以学习他人优秀的表达技巧,提升其交流沟通的能力,为今后的成长奠定基础<sup>[1]</sup>。

### 二、引导小学生理解内容与领悟表达方法的途径

#### 1. 情境式教学

小学生没有丰富的生活经历,认知能力较为薄弱,学习的过程中就会存在一些障碍。为此,教师可以根据阅读教学的实际情况,采取情境式的教学方式,将文本内容重现,帮助学生去理解。例如,在《晏子使楚》一课的教学中,教师可以挑选几名愿意表现且具备表演能力的学生,通过对文本内容的创编,让学生将文本中的情境再现,这样既能激发学生的学习兴趣,发挥他们的主观能动性,也可以让学生在表演中深刻体会到晏子为了国家尊严而不畏强权的高尚情操。在表演结束后,教师通过合理总结,让学生能够更好地消化所学的知识,同时对敬扬先抑的人物描写手法有所领悟,经过不断理解,在自己的写作中进行运用,最终吸收这篇文章的表达技巧<sup>[2]</sup>。

#### 2. 游戏化教学

根据小学生的身心特点,教师可以采用游戏化的教学方式,让学生进行阅读,理解文本内容和领悟表达方法。例如,在《通往广场的道路不止一条》的教学中,为了让学生加深对文本内容的理解,认识寓理于事的表达方法,教师就可以安排学生到操场上做游戏,以游戏的方式让学生理解通往广场的道路确实不止一条,且更容易调动学生的参与兴趣,养成良好的思考习惯。

#### 3. 仿写教学

阅读与写作是不可分离的,阅读可以积累更多写作素材,学习作者的表达方法,而写作则是对阅读成果的检验,同时让阅读更有目的性,强化阅读的质量。因此,在阅读教学中,教师可以有要求学生对某些文章进行仿写,以此理解文本内容与领悟表达方法。例如,在《白杨》一课的教学中,就可以让学生根据所学的知识,对其他植物进行仿写,在此过程中学生不仅能深刻领悟借物喻人的表达方法,也提升了他们的写作能力。当然,并不是所有的文本都适用于仿写,教师要合理选择一些仿写难度较低、容易理解的文本。

#### 4. 多媒体教学

多媒体教学在如今的小学语文阅读教学中,有着广泛地应用。所以,教师要想更好地让学生理解文本内容与领悟表达方法,可以借助多媒体放映的方式,辅助语文阅读教学活动的开展。例如,在《桥》的教学中,根据文本的内容,教师通过互联网搜集一些相关的动漫图片,制作成可见,在课堂上向学生播放,帮助学生理解老汉舍己为人、忠于党忠于人民的高尚情操。接着,引导学生通过老汉的行为对比,领悟文本中利用环境烘托人物形象的表达方法,这样既能加深学生对文本内容的理解,也可以使学生正确认识与学习这一写作技巧,提升学习效果<sup>[3]</sup>。

#### 5. 讨论式教学

不同的学生对文本内容的理解和写作技巧的感受是不一样的,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生通过交流来加深理解,丰富理解的宽度、广度与深度。例如,在《梅花魂》一课的学习中,学生对其感受比较多,不同学生对写作技巧的感受也不同。通过小组讨论,有的学生才发现,原来文本的表达方法还有不仅有欲扬先抑,还有寓情于景、托物言志的写作手法,使学生从多个角度对文本进行解读,这样不但深化了学生对表达方法的认识,同时培养了学生的发散思维能力,有利于学生的全方位发展。

综上所述,为了进一步提升小学语文阅读教学质量,让学生可以在感受语言文字魅力的同时,对作者所采用的表达方法可以有效领悟,教师必须在教学中摒弃原有的教学方法,将教学重点放在“统一理解内容与领悟表达方法”上,使学生既能清楚文本所写的内容是什么,也可以知道这样写的好处以及如何这样写的方法,从而提升个人的语文综合素质水平。

#### 参考文献

- [1] 陈飞鹤. 浅析小学语文阅读教学“理解内容与领悟表达方法”的途径[J]. 中外交流, 2019, 000(011): 399.
- [2] 覃其桂. 小学语文阅读教学中引导学生领悟文章表达方法的有效途径[J]. 赢未来, 2017(14): 0062-0062.
- [3] 段荣武. 思考, 表达, 成长——浅析小学语文阅读教学对学生的促成作用[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019, 000(012): P. 139-139.