

语文课堂应用戏剧教学的实践中，微课功能尚未发挥，微课资源匮乏，已有的高中语文教学视频与学校所用教材版本不符，成绩分析系统中亦无相应的微课对试卷进行讲解。此外，在戏剧教学的实践中，话剧表演仍在日常上课的教室内完成，由于场地限制，妨碍了演员的发挥，舞台说明等戏剧必备要素也无法彰显。学校需加强信息化建设，加强现代化教学设备投资，在充分利用本校已有教学资源的同时，加大多媒体教室、校园电视台、录音室等现代化开放力度，保证物尽其用。改进教学设备和教学手段，为实施信息课堂的教师提供专业录课设备，设立专用教室用于教师录制微课。在心意答教育服务系统中添加微课教学资源，通过高中语文戏剧教学的案例进行教学经验推广，进而将信息课堂应用于扩展至各学科教学之中。此外，学校应加强优质戏剧资源的开发和利用。校本课程开发者的一项重要任务就是让学生接触第一流的文学、艺术和音乐，积极参与各种体育活动和创作活动，提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养学生学会有效地、创造性地和令人满意地利用闲暇时间。学校教学管理人员应结合学校及地区特色，挖掘潜在的优秀资源，将其加工转化为教学资源，丰富戏剧教学资源库。

#### 四、结束语

总之，无论是课本的学习，还是戏剧的学习，都应当是一种研究性的学习模式，从课堂

的教授到学生的自主学习，从课文内部走向课外阅读，从讲解分析到互动交流，都要以学生的自我发现、自我探索为主，这样才能激发学生的学习兴趣，感受到戏剧和语文的文学魅力，才能真正喜欢它们，了解它们，最终实现高中语文教学中，戏剧教学和语文教学的双赢。

#### 参考文献

- [1]高文娟.基于语文核心素养建构高中语文教学高效课堂的探讨[J].学周刊,2020(32):55-56.
  - [2]刘俊永.微课在高中语文阅读教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(84):35-36.
  - [3]伍永兵.论核心素养下高中语文教学有效性的策略[J].课外语文,2020(28):99-100.
  - [4]官守志.探究在高中语文课堂教学中应用信息技术的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):48.
- 作者简介:  
刘宇(1989,6-),男,汉族,山西晋中,研究生学历,中小学一级教师,研究方向:高中语文教学。

## 动手操作在小学数学教学中的应用与思考

刘志秀

(江西省赣州市大余县东门小学 341500)

**【摘要】**动手操作对数学的学习有很重要的作用，可以帮助学生加强对数学的理解，提高抽象思维能力，建立空间感。所以动手操作一直是数学教学的重要方式，不可代替。但当前的小学数学教学中，动手操作还存在形式化、程度浅，教师不重视的情况，这其中的关键点就在于教师对动手操作认识不深，定位不正确，不明白动手操作对学生的意义，因此想要提升数学中动手操作的教学质量，本文就是对小学数学教学中动手操作做出探讨和分析。

**【关键词】**动手操作；小学数学；作用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1345

在小学数学教学过程中，动手操作是一种非常灵活的教学方式，能够有效活跃课堂气氛，提升学生对数学的理解程度，同时在动作操作过程中，学生的数学思维也会受到一定的启发，对于今后学生数学水平的提升有很大的帮助。

#### 一、动手操作在小学数学教学中的作用

##### (一) 调动学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生，他们往往对新鲜事物比较感兴趣，并且具有强烈的求知欲望，由于学生的认知水平比较低，学生在学的过程中，经常会遇见一些困难，在一定程度上降低了学生学习数学的兴趣，并且教学效率也很难提升。兴趣是最好的教师，在数学教学过程中，教师可以利用这一特点展开动手操作实践教学活动，适当在教学内容当中增加趣味性元素，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效率。同时教师还要充分发挥学生主体性作用，在动手操作实践过程中，尽可能满足学生的好奇心与学习需求，促使学生保持学习数学的激情。例如：在学习《三角形面积》时，教师除了教会学生运用公式计算三角形面积以外，还可以为学生提供相应的学习工具，引导学生运用学习工具围成一个三角形，之后让学生分别测出三角形的边长与高，并计算出三角形的周长与面积。通过实际动手操作，不仅可以使学生更好的掌握数学知识，而且还能够提升课堂教学效果。

##### (二) 加强学生的学习体验

一些数学概念学生比较难以理解，需要学生具备一定的逻辑思维能力。在数学教学过程中，教师应该从实物、表象、符号操作三个角度出发，提升学生的动手实践能力。同时处于小学阶段的学生，学生能力比较低，思维还处于发展的阶段，但学生对游戏比较感兴趣，教师可以将游戏与实践活动进行有效的结合，让学生更好地认识数学知识的推导过程，从而提升他们对数学的认知水平。另外，教师应深度挖掘教材内容，为学生提供更多动手实践的机会，同时在实践过程中，让他们学会观察数学规律，善于发现数学规律，使他们获得更多的学习体验，开拓他们的视野<sup>[1]</sup>。

##### (三) 有利于提升学生的创新意识

将理论知识与动手实践联系起来，可以打破固定思维的局限性，这样学生在实践操作过程中，不仅开拓了自身的思维，而且也有利于创新能力的提升。例如：在学习《有余数的除法》时，教师可以准备一些学生喜欢吃的糖果，之后将学生分成不同的小组，每组有三个人，并分给每一个小组10块糖，之后对学生提问：这10块糖3个人应该怎么分呢？使学生初步了解有余数除法的概念，接下来让学生准备一张白纸，让学生以画圆圈的方式展示糖果的分法，并鼓励学生之间进行沟通与交流，促使学生认识到余数算法的特点，即“通常情况下除数要比余数大”，在完成实践的同时，学生的创新意识也有了很大的提升。

#### 二、小学数学教学中动手实践的应用策略

##### (一) 充分准备好教学工具

在数学教学过程中，为了提升动手实践操作教学的效果，在没有正式展开教学活动之前，教师应该根据实践内容准备相应的教学工具。小学数学教材内容当中，常用的教学工具主要有三种，分别是计数、量具、几何学具。同时选取的教具应符合小学阶段学生的特征，保证学生能够顺利完成实践教学，并且在使用教具过程中，教师应该引导学生如何使用，避免他们受到一些的伤害。另外，为了提升教学效率，可以让学生根据自己的需求，为自己准备一些教具，这样有利于学生在有限时间内完成实践活动，加强对数学知识的印象<sup>[2]</sup>。

##### (二) 动手操作的有效指导

小学阶段的学生动手实践能力还比较低，在数学教学活动中，教师应该对学生的动手实践能力进行针对性的培养，使他们更加热爱动手实践课堂，促进动手实践能力的提升。低年级的学生理解能力比较低，因此教师应该进行操作示范，让学生进行模仿操作，并且教师应该对重点环节进行多次操作，并进行重点讲解。在学生操作过程中，教师应该扮演好引导者的角色，及时发现学生操作的问题，并给予相应的指导，规范学生的操作行为。对于高年级的学生，教师应该根据教学内容，引导学生进行自主动手操作，这样不仅可以锻炼学生的动手实践能力，而且还能够有效培养学生的自主学习能力。在实践过程中，如果学生遇见一些困难，教师应该给予相应的指导，而不是直接帮助学生解决困难，这样学生动手实践能力才能够逐渐提升。例如：在学习《年、月、日》一课时，教师可以让学生制作某一年的日历，在制作过程中，学生可以根据自己的兴趣爱好设计封面与背景，对于一些节假日或者对自己有着重要意义的日子，可以用特殊颜色进行标注，这样不仅体验了学习数学的快乐，而且也能够掌握本节课的知识<sup>[3]</sup>。

#### 结论

综上所述，在小学数学教学过程中，教师不仅要讲授数学知识，而且还要注重学生动手实践能力的培养，动手实践能力对于学生今后的发展有着重要的作用，可以使学生保持学习数学的热情，同时也利于学生创新意识的提升。因此教师应该根据学生的认知水平与理解能力，设计实践教学内容，提升学生对数学知识的理解程度，使学生更好地掌握教学工具，同时在动手操作过程中，教师应该准备好教学工具，并对学生进行一定的指导，逐渐提升的学生的实践能力。

#### 参考文献

- [1]张淑芹.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].黑河教育,2020(02):58-59.
- [2]何东萍.分析动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].中国农村教育,2019(35):81-82.
- [3]胡玉霞.如何在小学数学教学中引导学生动手操作[J].中国农村教育,2019(35):90.

## 浅谈多媒体在小学数学教学中的运用

朱晓娟

(江西省赣州市南康区隆木乡新村小学 341421)

**【摘要】**多媒体教学中将抽象的数学知识转化为直观的知识内容，学生通过声情并茂的视频信息，逐渐的消除了对数学的畏难情绪，能够更加自主的展开数学的讨论，教师应适当的采取多媒体形式，营造出轻松趣味的教学课堂氛围，同时避免多媒体的喧宾夺主，在多媒体的应用中，与学生的性格爱好充分的结合起来从学生的认知角度出发，结合学生的成长，充分发挥多媒体的优势，激发学生的潜在能动性。本文从多媒体工具在小学数学中的运用概况和小学数学教学中多媒体工具的运用手段两个方面入手，对小学数学中多媒体技术的运用进行了全面的研究，得出了一些实践性的建议。

**【关键词】**小学数学教学；多媒体技术；应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1346

#### 引言

在当代社会，网络技术发达，多媒体工具在各个行业的应用也愈发广泛。在教学领域中，多媒体工具的应用也颇为普遍，一方面，在各个学科中应用多媒体工具有利于创新教师的教学方法；另一方面，多媒体技术有利于提升教师的备课效率和教学效率，使教师在更短的时间内输出更为优质的内容，从而促进学生更深入地理解课本上的知识，加深小学生对课程的喜爱，提高小学生的成绩。

#### 一、数学教学过程中多媒体工具的应用现状

当前，多媒体技术被普遍地应用在小学数学教学课堂中，教师往往习惯通过多媒体技术导入新课或者通过多媒体技术来讲解习题，但是大多数教师使用多媒体工具时，没有注意到学生的特征和数学学科的特点，多媒体工具与学科特征结合的不够自然深切，学生往往会觉得十分无聊。因此，多媒体工具在数学教学中的灵活运用，也显得十分困难，如何改变数学教学和多媒体工具的结合方式，实现二者的有机融合，形成符合小学生心理年龄特征的教学内容，则成了众多小学教师要思考的重要问题。

#### 二、数学教学中多媒体工具的实际应用

要加强多媒体技术在数学教学中的实际应用，从而获取较好的教学效果，增进学生对数学课程的兴趣，就必须将多媒体工具和数学课程的特点结合起来，通过不断实践，不断完善和优化多媒体工具和数学教学的互相渗透。因此，真正实现多媒体技术在数学学科中的实际应用，需要做到以下几点：

##### (一) 紧密联系数学科目特征，合理运用多媒体技术。

做好多媒体技术在数学学科中的合理应用，最重要的就是要结合数学学科的具体特征。每个学科的学科特征都是不一样的，教师的教授手段也是不一样的，数学理论知识对于大多数学生来说是十分枯燥无味的，如果单纯让小学生学习理论知识，小学生的参与课堂活动的

积极性就会下降。因此在进行数学教学的时候，一定要注意结合实际生活，完成更加真实、更加有趣的情景创设。例如在《数据收集整理》这一课中，教师可以先用校园内的五张不同颜色花卉风景图片导入课程，在学生们欣赏完美丽的花朵之后，教师可以询问学生：“同学们刚刚都看到了，我们学校有很多漂亮的花。那有没有同学注意到，我们学校的花有哪几种颜色呢？”这时，学生的注意力就会转移到花卉颜色上，学生在回答问题的过程中慢慢回顾不同颜色的花卉，最后数清一共有5种颜色，这就达到了让学生初步收集数据的目的。

##### (二) 符合小学生的心理特征

结合多媒体技术上课的过程中，教师一定要注重采取符合小学生心理特征的彩色教学方式。在多媒体技术和工具应用上，例如，在采用短视频引入时，教师可以采取动画短视频的形式来进行；在采用图片和PPT进行教学时，教师可以选择色彩比较鲜艳明亮的PPT模板，图片则可以选择动画片，比较可爱或者活泼的图片。例如，在有余数的除法》这一课中，教师可以把小学生比较喜欢的动画角色来当主人公，教师可以这样导入：“同学们都熟悉海绵宝宝吗？今天我们的课程是跟海绵宝宝有关的哦。”这样一来，小学生的关注点就会回到讲堂上来。教师可以在PPT上放海绵宝宝和派大星的图片，或者通过制作短片的方法，来吸引学生的注意，短片内容则可以设置为：“有一天，派大星想让海绵宝宝帮他做汉堡，分3次送到他的家中，而且每次的汉堡数量要一样多。海绵宝宝十分苦恼，因为他做了13个汉堡，但是他不知道每次应该送几个？你能帮帮他吗？”学生就会主动去思考海绵宝宝每次该送几个汉堡给派大星，在完成任务之后，教师可以继续提示学生：“我们刚刚用除法帮海绵宝宝解决了问题，但是海绵宝宝还剩1个汉堡，大家知道这种除法是什么除法吗？”说完，学生又会主动思考老师的问题，老师也可以通过这次机会告诉学生们这种除法叫做有余数的除法，剩下的汉堡就是汉堡数量中的余数。

(三) 灵活应用各个类型的多媒体技术  
多媒体技术的多样化成为数学教学提供了更多灵活的教学方法,因此在运用多媒体技术的时候,数学老师也要注意灵活运用不同类型的多媒体技术。例如,教师在用短视频引入课程之后,可以采用PPT继续进行课程讲解;而在采用PPT进行课程讲解完成后,教师可以在PPT中设置小游戏,让学生在课堂上与教师进行互动,通过游戏获取更多的知识。多样化的多媒体技术能给数学教学提供更多灵活的教学方法,也能够有效的提升学生在课堂上的活跃度。

三、结束语  
多媒体技术的发展给教育工作带来了较大的便利。在小学数学工作中应用多媒体技术能

完善教学内容、教学方法,还能更好的获取学生的关注,增强学生的活跃度。因此,增强多媒体技术在数学教学中的运用,是提升小学数学教师教学质量、小学生教学质量的重要方法。

#### 参考文献

- [1]毕文婧,李华.多媒体技术在小学数学教学中的运用探究[J].中华少年,2019(13):15-15.
- [2]李长峰.多媒体技术在小学数学教学中的运用探析[J].中华少年,2019(6).

## 浅谈提升初中语文学科教学质量的有效策略

罗书婕

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]提升学科教学质量是每一位学科教师的教学追求。本文立足于初中语文学科教学实践,从教学实际方面入手,针对有效提升初中语文学科教学质量的策略进行了初步分析与探讨,旨在优化初中语文学科教学效益,进而推动学生语文素养及其能力的更好进步与发展。

[关键词]初中语文;学科教学;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1347

课堂教学工作的开展主要是为了向学生传授知识,如何开展语文课堂教学工作值得教师研究。而随着新课程改革的不断深入,越来越多的初中语文教育工作者对提升语文教学质量和方法进行了探究。作为一名初中语文教师,笔者也在自己教学实践中进行了探究和反思,同时获得一些感悟与认识,现将其表述如下。

#### 一、巧用现代信息技术

近几年,现代信息技术快速发展并得到了广泛运用,渗透到了各个行业和领域,教育领域也不例外。笔者在教学实践中结合具体的学习内容并依据学生的兴趣爱好,合理地引入和应用现代信息技术,取得了良好的语文教学效果。

例如,在教学《苏州园林》一课时,笔者除了给学生讲解说明文的定义、三要素、分类、常见的说明方法等理论知识外,还借助现代信息技术为学生呈现了一组关于苏州园林美景的图片。在现代信息技术手段的辅助下,学生仿佛跨越了时空,置身于苏州园林之中观赏其亭台轩榭、假山池沼、花草树木、花墙、廊子、门和窗等,这给予了学生强烈的视觉冲击,让他们充分感受到了苏州园林的美丽与魅力,并由此产生了心之向往的情感。有了情感上的代入,学生也就能感同身受地理解叶圣陶先生在文章中透露出的对苏州园林建筑成就的欣赏、敬佩与热爱之情。相较于以往单纯地让学生自己在脑海中构想的方法,合理运用现代信息技术,能够给予学生直观的、形象的学习感受与体验,使他们能轻松理解与掌握学习重点与难点,这便是提升初中语文教学效率的体现。

#### 二、巧用生活教育理念

语文是一门实用性较强的学科,《义务教育语文课程标准(2011年版)》中明确指出:语文作为一门工具性较强的学科,需要教师立足学生的生活实践,积极挖掘学生生活中的语文资源,开展有针对性的语文教育学习活动。教师引导学生借助生活实践来加深对语文知识的认知与理解,能有效锻炼与提升学生对所学语文知识的实践运用能力。可以说,巧用生活教育理念也是提升初中语文教学效率的方法之一。

笔者在教学实践中进行了积极的尝试,取得了不错的效果。例如,在教学朱自清的《背影》这篇课文时,为了让学生更加深刻地感受到作者与父亲之间的浓浓情感,笔者在教学活动中有意地引入了生活素材,让学生结合自己的实际生活和经历来理解文中内容。笔者在课堂上向学生提出了一个问题:“同学们,父亲买橘子这一非常细小的事情中透露出父亲对孩子的关爱。现实生活中,父亲的哪些行为让你感受到了来自他的爱与呵护呢?请认真回忆和思考并如实回答。”这一问题一提出,学生都开始认真回忆自己日常生活中与父亲相处的点点滴滴。

#### 三、巧用小组合作形式

现在,我国大部分中学实行的是大班额的教学模式,教师需要对一个班级的众多学生进行授课,有时还会担任不同班级的授课任务,由于时间与精力有限,教师不可能对学生进行一一引导与教育,因此教学效果有时不尽如人意。针对这一情况,初中语文教师可以在教学

中引入小组合作的学习形式,让学生组成学习小组,形成学习共同体,这样,学生就可以借助团队的力量对一些语文知识进行探索与研究。这种依靠集体智慧与力量学习语文知识的方式能在很大程度上解决教师不能照顾到所有学生而导致教学效果不理想的问题,能有效促进课堂教学效率的提升。

例如,在教学竺可桢的《大自然的语言》一文时,笔者运用了小组合作的方式开展教学活动。文章的第一句话是:“立春过后,大地渐渐从沉睡中苏醒过来。冰雪融化,草木萌发,各种花次第开放。”笔者鼓励学生以小组为单位对这句话进行分析。各个小组都派代表发表本组的观点,有的学生说:“‘苏醒’一词将大地拟人化了,描写出了大地从严寒中苏醒过来生机勃勃的景象,给人以美的感受。”有的学生说:“我感觉‘萌发’一词用得非常好,将小草、树木一点点发芽生长的状态显露出来,让人感受到了小草和树木的蓬勃生机与活力。”还有的学生说:“我感觉‘次第’一词用得很好,它的意思是‘按照顺序或以一定顺序,一个接一个地’,这个词语将春天来到时花儿们争相开放的热闹情景生动地描绘了出来。”在小组合作学习的过程中,学生的思维与智慧凝聚到了一起,他们的合作探究能力、沟通协调能力都得到了锻炼和提高。

#### 四、巧用课堂激励评价

初中阶段的学生正处在青春期,他们对外界反馈的信息格外敏感,而且大量的教育实践证明,外界所传递的积极信息能很好地激发学生持续学习的动力,而负面信息则很容易让学生丧失学习的热情。初中语文教师可以根据学生的这一特征,在课堂教学中对学生进行积极、正向的评价,使他们受到激励,进而以更加积极的状态投入语文学科学习,使课堂教学效率得到明显提升。

在日常教学中,笔者会有意识地发现学生在学习中的进步与闪光点,如学生正确回答问题后,笔者会给予他们赞扬与鼓励;当学生的语文成绩有所提高后,笔者会对他们竖起大拇指以示肯定;当学生的语文作业完成情况很好,字迹工整且清晰时,笔者也会给予他们表扬。这样,学生就能获得语文学习的成就感,并促使他们以更加高涨的热情学习语文,有利于发挥学生的主观能动性。

#### 五、结语

综上所述,提高初中语文教学效率的方法多种多样,远远不止以上几种。作为初中语文教师,我们应当积极探索更多、更有效的教学方法,调动学生的学习积极性,营造活跃的课堂学习氛围,让语文学科教学活动高效开展,让学生的语文素养逐步提升。

#### 参考文献

- [1]黄丹.试论初中语文高效课堂的构建和教学质量的提升[J].课程教育研究,2017(29).
- [2]王磊.提高初中语文课堂教学质量的几点思考[J].学周刊,2017(08).

## 高中历史教学资源运用浅析

罗意明

(新余市第四中学 338000)

[摘要]知识结构从本质上说就是知识之间的相互联系<sup>[1]</sup>。高中的历史知识比较零散,而且相对孤立,学生在学习过程中应当对这些相对孤立的、大量分散的历史概念和历史事实进行整合,在此基础上构筑完整的知识结构,使其变成脉络清晰、主干分明的知识网络,方便理解和记忆<sup>[2]</sup>。文章从高中学生的视角,就如何利用历史人物有效构建高中历史知识结构加以阐述。

[关键词]历史人物;高中;历史知识结构;构建策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1348

在高中历史教材中,历史人物是重要的组成部分,凡是历史事件,必然会涉及相关的历史人物。在学习文艺、科技等内容的时候,甚至完全用代表人物对其内容进行展现。我发现,大多数人在学习历史的时候喜欢钻研各类历史人物,对历史人物充满兴趣。所以我认为,在构建高中历史知识结构的时候,完全可以以历史人物为载体。

#### 一、通过丰富历史人物构建历史知识结构

高中历史教材中有很多历史人物,但大多数都是简单地提及。要想通过历史人物构建历史知识结构,必须对历史教材中的图文要素进行深入挖掘,充分利用文字的生动具体性和图画的直观形象性等特点对人物从事的活动及具体的特征和神态进行描述,在这个基础上充分感知历史教材,对历史人物形成感性认识。这就如同两个陌生人第一次见面,在这个过程中对彼此都会有一个初步的认识,但是这个人的兴趣爱好、性格特点并不能一眼看出来,想要了解还需要进一步交往。通过历史人物构建历史知识结构同样如此,仅靠历史教材上给出的信息只能对历史人物有一个初步的印象,并不能深入了解。所以,我们在学习的时候要以教材为载体进行学习拓展和延伸,深化对历史人物的认识。在这个过程中,我们的视野和思维也会得到拓宽。

例如,我们在接触某一个历史人物的时候可以通过查阅课外书籍、上网查阅资料等方式对历史素材进行补充,充分了解历史人物的生平,再通过具体的历史人物对历史事件进行描述。需要注意的是,我们在选择史料的时候一定要坚持针对性、现实性和真实性三大原则,这是非常关键的一点。如今,网络技术的快速发展,人人都有言论自由,导致网络上的信息质量参差不齐,我们在获取信息的时候不要随便相信任何的信息,要选择有利于我们获得客观信息的史料。在选择史料的时候,我们必须确保的就是史料的真实性,尽可能运用正史作为了解历史人物的载体,如《全球通史》《史记》等,这些书籍都是经过反复论证的,具有较强的真实性和客观性。当然,现实性也是我们在选择史料的时候必须要考虑的一个因素。历史记录了社会发展和现实生活的轨迹。对历史进行研究,实际上就是对先辈的足迹进行回溯。所以,我们在学习历史人物的过程中不要将历史人物看成是距离我们很远的一种生物,他们和我们实际上并没有差别。所以我们在研读的时候应当运用体验法,将自己想象成他们,在这个基础上亲身感受历史人物所经历的历史事件。只有这样,我们才能了解关于某个历史人物更多的信息,对其有更深入、更全面的了解,有利于我们构建完善的历史知识结构。

#### 二、通过评价历史人物构建历史知识结构

对历史人物进行评价是构建历史知识结构的第二点,也是非常重要的一点。一般来说,大多数历史人物需要我们对对其进行客观评价。很多的历史人物并不单纯地是一个负面人物,也不单纯地是一个正面人物,大多数的历史人物功过兼有,这些历史人物有的是功大于过,而有的则是过大于功。所以我们在评价的时候不能仅仅站在某一个角度或者通过他做的某一件事情去评价他,应当综合他做的多件事情,从多个角度去评价他,只有这样才能确保评价的客观性和全面性。就个人学习经验来说,在具体的学习过程中,我们应当将活动分解成若干部分,在这个基础上对历史人物进行实事求是的评价,该否定的地方要去否定,该肯定的地方要去肯定。这样,我们对历史人物就有了更加全面的、理性的认识。

一般来说,人物评价通常都是基于世界观和人生观进行的,不同的生活环境、人生阅历和教育环境,让我们对历史人物有不同的看法。这也是很多人在评价历史人物的时候观点存在分歧的主要原因。我们在评价历史人物的时候应当回归理性,防止过多的个人主观意识融入其中。首先要从效果和动机方面对人物进行评价,这样可以让我们能够辩证性地去看待问题。另一方面,这样可以防止我们因为感性认识而片面地解读历史人物。在对历史人物进行评价的时候,我们始终要坚持历史性的原则。由于历史是在不断发展的,所以我们不能站在现代人的视角对历史人物进行评价,尤其是对其功过的评价,历史人物的行为存在一定的历史局限性,我们必须清楚认识到,这是无法避免的。所以我们应当结合当时的时代背景对其进行评价,最大限度还原历史事件和历史人物,避免因为个人好恶导致评价存在较强的主观性,这样不利于我们构建历史知识结构。

综上所述,利用历史人物对高中历史知识结构进行构建,是我在学习历史的过程中提出来的一个具体方法,这并不意味着学会评价和认识历史人物就能学好历史,但是我们完全可以以高中的历史人物为突破口,通过历史人物钻研相关的历史事件,并由此建立完善的知识网络。这种学习方式具有较强的趣味性,而且可以很好地解决我们在记忆历史知识的时候经常出现的记忆混淆问题,具有很高的应用价值。

#### 参考文献

- [1]陈亚千.渗透辩证唯物论思想,提升高中历史学科的价值品味——从近三年高考题中看历史学科的教学意境[J].长三角(教育),2012(5):18.
- [2]李慧玲.关于高中历史教科书如何体现“以学生发展为本”理念的思考[J].青海师范大学民族师范学院学报,2007(2):63.