

新课标下小学语文课程中适用性教学媒体的研究

王攀茹

(西安高新第二学校 陕西 西安 710065)

【摘要】随着科技的进步与发展,教学媒体越来越多样化,为教学带来了很大的便利。在小学语文的教学中,教学媒体的运用也越来越广泛,为语文教学提供了极大的便利,让教学课堂生活活跃了起来,提高了教学的效率和水平。但教学媒体的多样化也有一些不好的地方,因此教师在教学中,应用教学媒体时要灵活选择,通过利用教学媒体来创新教学方式,让语文教学变得高效。

【关键词】小学语文;适用性教学媒体;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1879

引言

在新课标要求下,对小学语文教学的要求越来越高,为了满足教学的要求,教学媒体的应用就显得很重要了,在多媒体教学设备的辅助下,语文教学的质量和水平就得到了有效的提高。通过利用教学媒体,教师在开展语文教学时,能够更好地把课文内容讲授给同学们,帮助他们更好地理解课文内容。教师可以通过教学媒体把教学内容灵活地导入到课堂中来,助推语文教学的进一步开展。

一、利用教学媒体创新教学方式,激发学生兴趣

传统的小学语文课堂教学中,教师大多采用的是单一的教学方式,教学课堂没有新意,很难吸引学生的注意力,这就需要教师善于利用教学媒体对教学方式方式进行创新,带给学生不一样的学习体验,具体应该做到以下几点:第一,教师可以充分利用多媒体设备展开教学,在教学过程中教师可以利用投影仪等教学设备将课件内容展示给学生,让他们能够直观地了解到本节课的主要学习内容,同时这也有利于学生在听课过程中记笔记,还能够把重要知识点着重标记出来,这样他们在看课件时就能够明确知道哪些知识点是需要重点掌握的。第二,教师在课前可以利用磁带播放课文朗诵录音,让学生通过听别人的朗诵去把握整篇文章的情感,同时也能够让他们对字里行间的停顿有一定的认知,这样他们在朗读课文时才能更富合情感,朗读效果会更好。此外,通过播放课文朗诵录音可以为同学们营造一个学习氛围,让他们身临其境地去感受课文内容,可以有效地激发他们的求知欲和学习兴趣。第三,教师可以利用光盘播放与课文内容相关的视频,让同学们通过观看视频去了解课文的写作背景以及主要内容,同时在视频观看过程中可以让学习与文中主人公产生共鸣,有利于他们深入把握人物情感,从而把握文章的主旨大意。以视频形式展示课文内容也可以让学生在深入探究文章含义产生兴趣,这样教师在讲课时他们就会集中注意力听讲,从而掌握文章的深层含义。例如在学习小学语文《大自然的声音》这一篇课文时,教师就可以在上课之前播放课文朗诵录音让学生去感受朗读者在朗诵过程中情感变化以及语气变化,这样可以帮助同学们把握作者在这篇文章中注入的情感,然后教师再让同学们一起朗读课文,去感受那种氛围,这有助于他们更好地理解课文内容。

二、利用教学媒体灵活导入教学目标

在小学语文教学过程中,课前准备是十分重要的,这可以帮助学生更快地进入学习状态,从而保证教学效果,所以教师在讲课之前就可以利用教学媒体引入教学内容,让同学们能够先对本节课的教学目标有一定的认知,具体应该做到以下几点:第一,教师在上课之前可以先让学生观看一小段视频,引发他们的思考,然后再引入本节课的教学主题,这样既可以让同学们发散思维,也可以让他们了解教学目标。第二,教师还可以在讲课之前,联系本节课学习内容,播放一些与课文意境有关的轻音乐,这样不仅可以营造愉快的课堂氛围,还可以让同学们得到放松,同时也能够引入教学目标。第三,教师可以在课前制作一个思维导图,用多媒体设备展示给同学们,让他们直观地了解到本节课的学习内容以及学习目标,这样他们在学习时就能够更具有针对性,同时思维导图在一定程度上也对课文内容进行了归纳

总结,帮助学生构建一个知识体系。

三、利用教学媒体丰富教学内容,提高教学质量

教师在开展小学语文教学过程中,很多时候并没有注重对教学内容的创新,教学内容过于单一,导致教学效果不佳,所以教师在教学时要善于利用教学媒体丰富教学内容,具体应该做到以下几个方面:第一,教师在制作教学课件时可以去找与课文内容有关的图片放在课件上,以图文结合的形式向同学们展示课文内容,这样可以让同学们对课文内容有更直观的感知,同时通过观察图片可以让同学们有不一样的感受。此外图文结合可以让课堂教学不再显得枯燥无味,让课堂教学生动起来。第二,教师可以在讲完课之后向同学们拓展一些课外知识,教师可以利用多媒体设备向他们展示自己准备的课外资料,然后教师再带着学生一起学习,这样可以有效地拓展他们的知识面,拓宽他们的视野,同学们也能够学习到更多的知识。例如在学习小学语文《美丽的小兴安岭》这一篇课文时,教师就可以去网上查找小兴安岭相关的图片资料,选择一些颇具吸引力的图片添加到教学课件上,在讲课之前让同学们观看,这样可以让他们通过观赏图片去感受小兴安岭的美丽与独特之处,同时也有助于他们更好地理解课文内容。

四、利用教学媒体与学生开展互动,活跃课堂气氛

小学语文教学过程中课堂氛围是十分重要的,在很大程度上影响了教学质量和效率,所以教师在开展小学语文教学时要善于利用教学媒体开展多样化的教学活动,与学生进行有效互动,让他们能够充分参与到课堂教学中。教师在讲课过程中可以通过玩游戏与同学们进行互动,游戏主题主要与教学内容有关,教师可以组织学生进行词语接龙主要用学过课文里涉及的词语,这可以有效地帮助他们回顾所学知识,同时也能够有效地激发同学们的学习主动性和积极性。此外,教师也可以在多媒体设备上展示几个与课文内容有关的问题,然后让同学们进行抢答,对答对的同学给予适当奖励,让学生能够有一种成就感,同时也能够帮助他们树立语文学习的自信心。这样他们在以后的语文教学课堂上就会更愿意去与教师进行互动交流,从而不断提升自己的能力。

结束语

总而言之,在小学语文教学课堂中教师要善于发挥教学媒体的优势,提高语文教学的质量和效率,更好地指导同学们进行语文学习,从而促进他们在语文这一学科上的全面发展。同时,教师也要注重提升自身的教学水平,更好地辅导同学们,传授他们语文学习的技巧,提高他们的语文水平。此外,教师也要重视在教学媒体应用过程中出现的一些问题,及时采取措施解决,这样才能让教学媒体更好地服务于语文教学。

参考文献

- [1]姬娜.多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]马秀丽.多媒体在小学语文教学中的应用现状及对策研究[D].天水师范学院,2019.
- [3]刘婕,万秋婷.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].中外企业家,2018(23):182.

提高初中数学教学课堂效率的措施探究

王新星

(河北省张家口市九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

【摘要】作为初中阶段以及中考考察的重要科目,数学教学对于培养学生的逻辑思维能力、独立思考能力有着重要的作用。但因其逻辑性、抽象性强的学科特点,对于学生的深入学习和理解有着一定的阻碍作用,所以教师应积极认真地进行教学教材内容的探索和教学方式的优化,以促进学生学习积极性的调动和课堂教学效率的提升。

【关键词】初中数学;课堂效率;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1880

初中生相较于小学生,心理状态发生了改变,且因其处于特殊的青春期,会对初中数学中较复杂、抽象的数学知识有着一定的逃避、厌烦的情绪,所以初中数学教师在教学过程中,就应时刻对学生的心理特点和行为特征进行精准把握,以实现整体课堂教学效率提升的目的。本文着重就提高初中数学课堂效率的策略进行了探讨分析,以期对初中数学教学工作的有效开展提供建设性意见。

一、营造积极教学氛围

一个积极活跃的教学氛围对于学生学习积极性的调动和学习兴趣的激发有着极大的推动作用。进行积极愉悦的教学氛围的营造,首先,初中数学教师应明确自身肩负的教书育人的任务,针对学生的个性化学习需求积极进行着自身教学理念和方式的创新,并在生本教育理念的指导下进行学生主体地位的凸显和学生数学思维的拓展,使其在愉悦的数学学习过程中实现自身全面发展的教学目标。其次,加强师生间的有效互动,教师不应只关注学生的学习成绩,还应时刻掌握学生的心理和情感变化,定期对学生进行心理咨询,予以学生充分的认可和尊重以及学习自主权,使其在和谐的师生关系和轻松的教学氛围的影响下实现了学习效率的提升,进而提高了初中数学课堂教学效率的有效性。

二、提升课堂数学知识的丰富度,渗透数学文化

初中数学的教学知识教学只是一个方面,利用数学去提升学生的综合素质,提升他们的文化内涵也是数学教学的重要内容。在初中数学教学大纲中明确指出,初中数学的教学应当重视知识教学和人文素质的培养,培养学生的人文素质就应当去尽可能的渗透数学文化,这样就能够提高初中数学课堂教学的有效性。数学文化包括数学思想、数学历史、数学与社会的联系等等,那么教师在教学的过程中就应当去渗透这些内容,从而帮助学生更好的理解数学知识,提升他们学习的深度和广度。例如,在教学一元二次方程的时候,教师不仅要教学方程的相关知识点,还要对一元二次方程的图像进行重点的讲解,并且在讲解的过程中要能够让学生根据方程画出图像,根据图像推导出方程,而这就是图形结合思想的重要体现。教师在教学的过程中不仅仅要将这一教学过程进行完整的体现,还要能够向学生重点解释图形结合数学思想的应用方法以及应用思路,这样就能够进行数学文化的渗透,提升学生的学习能力,帮助学生更好的发展的同时促进了课堂教学效率的提升。

三、多元化教学模式实施,来实现课堂教学效率的提升

在新课程改革的过程中,很多能促进自主学习教学模式纷纷出现,在推动了新课

程改革进程的同时,也为初中数学高效课堂的构建提供了有力的条件。因此,这就需要教师应积极的进行多元化自主学习模式的实施,在实现学生自主学习意识及能力培养的过程中,促进初中数学高效课堂的构建。首先,教师可以引导学生在初中数学课堂教学中开展小组自主、合作、探究的学习活动。通过小组自主合作探究学习活动的开展,学生可以以自主学习的方式进行教学内容学习与思考,同时也能在小组内的合作交流中,进行有效的互动,实现自主学习结果的完善,促进教学效果的强化。如在学习“几何图形”时,教师可以让以小组的形式就生活中哪些实物是长方体、柱体、锥体、圆等几何图形展开讨论和合作交流,使其在小组合作探究活动中,不仅掌握了几何图形的相关知识,还促进了学生的合作和探究意识的培养。其次,教师还可以通过现代信息技术的运用,来为学生提供更多的学习资源,为学生的自主学习奠定资源及技术的基础与支持。如在教学“二次函数”图像的相关内容时,教师就可以借助信息技术这个直观动态的教学工具进行图像的整体向上、向下、向左、右移动,使学生清晰地观察到移动并没有改变图像的开口方向,使其对二次函数图像的性质有了更加深刻的理解,从而实现了初中数学高效课堂的构建。

四、合理进行作业布置

根据笔者教学经验和实践知道,部分教师为了完成教学任务和进度,会进行大量作业布置,这极易引起学生的反感,所以教师在布置作业的过程中,应摒弃传统的量变必然引起质变的理念,作业的布置在精不在多,所以要控制作业的布置量,针对重难点知识进行不同题型的布置,这就使学生对数学知识加深理解的同时减少了作业的负担,促进了课堂效率的有效提升。

综上所述,初中阶段是学生综合能力发展、正确三观形成的关键时期,而作为初中阶段的主要课程,数学也应承担起其应有的责任。初中数学教师在实际教学过程中,应摒弃传统教学理念,以新型理念武装自己的教学思想,针对初中阶段学生的身心发展特点和学情进行针对性教学活动的开展,帮助学生获得丰富知识、完成学习任务的基础上促进初中数学整体课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1]王晓娟.初中数学教学中微课的应用[J].科技资讯.2019(31)
- [2]许维.初中数学教学中数形结合思想的应用[J].科学咨询(教育科研).2020(01)
- [3]王晓青.初中数学教学中学生运算能力的培养[J].科技风.2020(06)